

Приложение № 4
к АООП НОО с ЗПР
МБОУ СОШ № 144

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 144

О.Л.Фомина
«01» сентября 2023г.

Приказ № 233/2 от 31.08.2023

Рабочая программа
курса «Коррекционно-развивающих занятий
учителя-логопеда» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
1-4 класс

1

Нижний Тагил

2023

Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

Пояснительная записка

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у учащихся 1-4 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников с ОВЗ и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также адаптированной основной общеобразовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям (в частности, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и зрения, и другие).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых **актуальных** проблем логопедии.

3

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе, а также очень важно для процесса коммуникации и социализации детей с ОВЗ.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико- фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 1 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно- логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 1 и 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения- общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3-4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов

речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико- фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточное полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками- орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточно развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно- логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов, обусловленных общим недоразвитием речи.

Данная программа состоит из двух блоков:

1 блок- Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи

2 блок- Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи 1 блока программы:

- создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно- пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

-развивать пространственно- временные представления;

-развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

-развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;

-развивать оптико- пространственные представления и дифференцировки;

-развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- формировать и развивать связную выразительную речь;

-развивать анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический), участвующий в акте речи, письма и чтения;

- развивать и совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;

-развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;

- развивать высшие психические функции.

Задачи 2 блока программы:

-Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;

- совершенствовать дифференцированность движения речевых органов;

-корректировать дефекты звукопроизношения;

- автоматизировать ранее поставленные звуки;

- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;

-обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;

-развивать высшие психические функции;

6

-совершенствовать языковой анализ и синтез;

-учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающиеся в МБОУ СОШ № 144, реализующая ООП НОО, АООП НОО.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

-Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.

-Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

-Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их воздействие.

-Принцип поэтапного формирования умственных действий.

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

-Принцип поэтапного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксической конструкции; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

7

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая помощь была выстроена согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей

умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи

- развитие навыков построения связного высказывания;
программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

-установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивость внимания;

-наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

-способность к запоминанию;

-способность к переключению;

-навыков и приемов самоконтроля;

-познавательной активности;

-произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

-планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

-работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

– умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

-умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении

Планируемые результаты по формированию УУД

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. <p>2. Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие».</p> <p>3. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.</p> <p>4. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.</p> <p>5. Признавать свои плохие поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию). - Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. - Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи. - Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. - Делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Сравнивать и группировать предметы. - Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. - Называть последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе.
2 класс				

			<p>простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и делать самостоятельные выводы. - Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. - Составлять простой план небольшого текста-повествования 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). - Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие. - Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. - Объяснять самому себе: что во 	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Сравнивать и группировать факты и явления. - Относить объекты к известным понятиям. - Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. - Определять причины явлений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Владеть правильным типом читательской деятельности.

	<p>мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей. - Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества. - Признавать свои плохие поступки и отвечать за них. 	<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. - Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - Составлять сложный план текста. - Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	---	--	---	--

Содержание 1 блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективно-тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание на каком-то из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса а организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 часов)

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

-развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);

-развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражителями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных 1 ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направлена на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство, в первую очередь гласных 1 и 2 ряда.

Опираясь на гласные 2 ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинестетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). при этом главная задача- научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-20 часов)

Начиная работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- Уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- Развивать слоговый анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- Учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимами, антонимами, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- Учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- Формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- Учить анализировать текст с использованием методов моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а так же формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память). На протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1-4 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Лексическая тема», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются). В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных;
- твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- в практической, игровой форме знакомить учащихся с синонимами, антонимами, образованием слов префиксальным и постфиксальным способами;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст - предложение - слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимализации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

2

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся (1-го года обучения)
с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема(по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи Обследование фонематических процессов, связной речи, грамматического строя.					
2	2 2	Речь. Предложение. Слово.	Наша речь. Язык и речь.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям.	
3	6 4	Слоговый анализ и синтез слов. Ударение	Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение.	Тело человека. Времена года. Признаки осени.	Предметные сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В.Воскобовича, сундук мячи, массажеры, трафареты для письма, песочный планшет,	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению навыков и приемов самоконтроля,	

					конструктор LEGO, игра «Доббль», балансирующая доска. Конспекты-планы серии 1 «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.	
4	1 2 2 3	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Слог Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозайка «Буквы», сигналы, пособия «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.	

5	3	Твердые и мягкие согласные звуки. Обследование речи	Согласные звуки. Мягкий знак.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты -планы серии 2 «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	
Формирование фонетико- фонематических представлений на материале звонких- глухих парных согласных.							
6	3	Дифференциация согласных Б- П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в	Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. .	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние забавы и праздники.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки- сигналы, пособие «Живые звуки»,	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и	

	3	<p>словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.</p>		<p>Зимние виды спорта.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Зимующие птицы .</p>	<p>карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III «</p> <p>Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии.</p> <p>Дифференциация согласных 3х звуков».</p>	<p>слухового внимания, памяти.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p>	
	3	<p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.</p>					
	3	<p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.</p>					
	3	<p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.</p>					
	3	<p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.</p>					

	3	<p>Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Л-Р в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Л-Рв словах, предложениях, тексте.</p> <p>-сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных»</p>					
4	4	Обучение последовательному пересказу по вопросам	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений.	

						Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.	
8	4	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия	Повторение изученного материала.	Поздняя весна. Цветы. Насекомые.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В.Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы», песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета,	

						установление высказываний с элементами творчества).	
9	4	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки	. Повторение изученного материала.	Весна. Спорт. Признаки лета.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предложений, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты- планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.	
12	4	Диагностика		-	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся (2-го года обучения)
с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема(по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи Обследование фонематических процессов, связной речи, грамматического строя.					
2	1 1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Наша речь. Язык и речь.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям.	
3	1 2	Уточнение пространственно-временных отношений: -определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда;	Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение.	Тело человека. Времена года. Признаки осени.	Предметные сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В.Воскобовича, судожок мячи, массажеры, трафареты для письма, песочный планшет, конструктор LEGO,	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению навыков и приемов самоконтроля, познавательной	

		Графическое обозначение направлений; -время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. -коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).			игра «Доббль», балансировочная доска. Конспекты-планы серии 1 «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	активности, произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.						
4	1	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозайка «Буквы», сигналы, пособия «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.	
	1	Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.					
	1	Вычленение согласного звука из слогов, слов.					
	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.					

5	1	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.	Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты -планы серии 2 «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
	2	Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.				
	2	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. -слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; - составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и				
	1					

		синтез слов различной структуры».					
Формирование фонетико- фонематических представлений на материале гласных I-II ряда							
6	1	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки зимы.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы Шсери «Коррекция акустической, артикуляционно- акустической дисграфии. Дифференциация гласных I-II ряда».	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
	1	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация гласных У- Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.					

1	<p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа</p>				<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	
1						
1						

		«Дифференциация гласных I-II ряда»					
Формирование фонетико- фонематических представлений на материале звонких- глухих парных согласных.							
7	1	Дифференциация согласных Б- П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.	Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние забавы и праздники. Зимние виды спорта. Домашние и дикие животные. Зимующие птицы .	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки- сигналы, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты- планы серии III «	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо- моторных навыков. Работа над каллиграфией. Развитие самоконтроля, самооценки.	
	1	Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.			Коррекция акустической, артикуляторно- акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».		
	1	Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.					

	1	Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. -сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; -анализ и синтез предложений, схемы предложений.					
	1	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных»					
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестетическое сходство.							
8	1	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах.	Наша речь.	Птицы. Весна- пробуждение природы.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица	Развитие фонематических процессов. Развитие	

1	Дифференциация рукописных О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных И-У в словах, предложениях, тексте.	Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения.	Признаки весны.	гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В.Воскобовича, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска Конспекты- планы IV серии « Коррекция оптической дисграфии»	мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
1	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.				
1	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных П-Т в словах, предложениях, тексте.				
1	Дифференциация рукописных Л-М в слогах, словах. Дифференциация рукописных Л-М в словах, предложениях, тексте.				

	1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах.					
	1	Дифференциация рукописных Ш-Щ в словах, предложениях, тексте. - анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.					
	1	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестетическое сходство».					
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне						
9	1	Слово и его лексическое значение.	Слово и его значение.	Ранняя весна.	Предметные и сюжетные картинки,	Расширение и обогащение	
	1	Однозначные и многозначные слова.	Синонимы и антонимы.	Сезонные изменения в природе	сигналы, фишки, карточки для индивидуальной	активного словаря.	
	1	Синонимы.	Однокоренные слова.		работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?»,	Совершенствование полноценных учебных умений.	
	1	Антонимы.			пособие «Синонимы»,	Развитие мыслительных	

	1	<p>Дифференциация синонимов и антонимов.</p> <p>-графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловая роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).</p> <p>-подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.</p> <p>1 Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»</p>			<p>«Антонимы», «Многозначные слова», песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска</p> <p>Конспекты- планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».</p>	<p>процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p>	
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.						
Работа на уровне предложения							
10	1	<p>Предложение. Общее понятие.</p> <p>Схема предложения.</p> <p>Определение количества, последовательности и места слов в предложении.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Предложение.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>Поздняя весна.</p> <p>Цветы.</p> <p>Насекомые.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p>	

	1	Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении.			В.Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы», песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска	Развитие пространственно-временных отношений.	
	1	Распространение предложения по вопросам, по схеме.			Конспекты- планы серии IV «Коррекция аграмматической дисграфии».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности	
	2	Восстановление деформированных предложений.				(формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета,	
	2	Составление предложений по картине, по вопросам.				установление высказываний с элементами творчества).	
		-анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов; - формирование навыков грамматического структурирования.					
Работа на уровне текста							
11	1	Текст, части текста, основная мысль, заглавие.	Повторение изученного материала.	Весна. Спорт.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.	
	1	Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.	Виды речи. Диалог и монолог. Текст. Части текста.	Признаки лета.	предлогов, предложений,	Расширение и	

	1 2 2 1	<p>Восстановление деформированного текста (3-4 предложения).</p> <p>Пересказ по серии картинок и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам, опорным словам.</p> <p>Диагностическая работа «Предложение. Текст».</p>			<p>дидактические игры по теме.</p> <p>Конспекты- планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>обогащение активного словаря.</p> <p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>	
12	4	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Диагностика речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	-	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки индивидуальной работы.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся (3-го года обучения)
с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»**

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи Обследование неречевых психических процессов				
2	1 2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты. - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст; - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «Страха письма» (если требуется	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В.Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа с каллиграфией письма.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне					
3	1	Звуки речи (классификация).	Звуки и буквы.	Зеркало, профили звуков, условные	Развитие речеслухового восприятия, речевой	

	1	Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы». «Объемные буквы» развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска Конспекты-планы серии П»Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»	моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма	
	1	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.				
	2	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. -составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление перестановка, замена слога в слове); -развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове)				
	1	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»				
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.						
4	1	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.	
	1	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах.				
	15	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.	Звонкие и глухие согласные звуки.			

1	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.	Разделительный мягкий знак.	индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы, слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска	Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
1	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.			
1	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.			
1	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.			
1	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.			
1	-произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; -трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова,			

	1	придумывание слов на начало и др), работа над лексическим значением слова; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -работа с деформированным текстом. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»				
Формирование фонетико- фонематических представлений на материале звонких -глухих согласных.						
5	1	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.	Звонкие и глухие согласные звуки. Части речи. Имя существительное.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили,	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение новых знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).	
	1	Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.	Глагол. Имя прилагательное. Местоимение.	«Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме. Мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные»	Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в	
	1	Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.	Повторение изученного материала. Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.	«Волшебные» пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, балансировочная доска.		
	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.	Правила правописания.			
	1	Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.				
	1 27	Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.				

	1	Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.		Коспекты- планы Шсерии «Коррекция акустической, артикуляторно- акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
	1	Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.			
	1	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.			
	1	Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте. -произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.			
	1	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих согласных»			
Дифференциация букв, имеющих оптико- кинетическое сходство.					

6	1	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты объемных букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части тела», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, балансировочная доска, пособие «Похожие буквы».	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавая способ ее решения).
		Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.			
		Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах.			
		Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.			
		Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.			
		Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.			
		Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах.			
		Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.			
		Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах.			
		Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.			
Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах.	Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Развитие графо- моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль			
Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.					
Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах.					
Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.					
-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры,					

	1	<p>трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме):</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих опико-кинетическое сходство».</p>			и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),	
III III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.						
Работа на уровне предложения.						
8	1	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, карточки для индивидуальной работы, схемы	Развитие связной речи, умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений.	
	1	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова.	предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», пособие «Волшебные пуговицы»,		
	2	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в			

	2	Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами.	корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO,	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).	
	2	Восстановление деформированных предложений.	Правописание предлогов и приставок.	балансировочная доска, пособие «Похожие буквы».		
	1	Практические упражнения в распространении предложений.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».		
	2	Составление предложений по картине, схеме. -работа над морфологическим анализом слов: дифференциация частей речи; -уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; -развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; -работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.			Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).	
Работа на уровне текста.						
9	1	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте.	Повторение изученного материала.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной	Развитие связной речи, умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения.	

	1 2 2 3 3 1	<p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>План. Составление плана текста.</p> <p>Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и плану.</p> <p>-работа над морфологическим анализом, дифференциация частей речи;</p> <p>-уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование оформления грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений;</p> <p>-работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Предложение. Текст».</p>	<p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Слово.</p>	<p>работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части речи», «Волшебные пуговицы», «Подбери пару», «Что лишнее?», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, балансировочная доска.</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
10	4	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ готовых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

План логопедической работы с группой учащихся (4-го года обучения)

С диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата	
1	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2	1 1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. -схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; -время: сутки, дни, недели, месяцы, времена года, возраст; -коррекция почерка; -совместная работа с психологом, направленная на снятие «Страха письма» (если требуется).	Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной. Предложение. Обращение. Словосочетание.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В.Воскобовича, конструктор LEGO, балансировочная доска. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо- моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.		
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.						
3	1 1 2	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Зеркало, профили звуков, алфавит, сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, пособие «Живые звуки», картотека речевых игр и упражнений по теме, развивающие игры	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.		

	1	<p>-развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове):</p> <p>-развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p> <p>Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».</p>		<p>В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»</p>	<p>Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>	
Формирование фонетико- фонематических представлений на материале гласных I-II ряда						
4	1	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией,	
	1	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях, тексте.	Состав слова.	«Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили,	Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией,	
	1	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях, тексте.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	карточки для индивидуальной работы, речевые профили,	аналитико-синтетической деятельности и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией,	
	1	Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях	Части речи.	дидактические игры по теме, схемы слов, предложений, пособие	учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией,	
	13	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях, тексте.			соответствии с инструкцией,	

1	1	<p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в предложениях, тексте.</p> <p>-произносительная и слуховая дифференцировка в уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>2</p> <p>Правописание слов с разделительными «ь» и «ъ»;</p> <p>-работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p> <p>1</p> <p>19</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда».</p>		<p>«Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I-II ряда».</p>	<p>использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие умения планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
---	---	--	--	---	--	--

Формирование фонетико- фонематических представлений на материале звонких – глухих согласных.							
5	1	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких- глухих согласных в тексте	Наречие. Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков , слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили,	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).		
	1	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях Дифференциация согласных З-Ж в предложениях, тексте.	Три склонения имен существительных .	«Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», балансировочная доска	Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).		
	1	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях Дифференциация согласных Ч-Ц в предложениях, тексте.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно- акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».			
	1	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях Дифференциация согласных Ч-ТЬ в предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях Дифференциация согласных Ч-Щ в предложениях, тексте.					
	1	Дифференциация согласных С-ТС в словах, предложениях Дифференциация согласных С-ТС в предложениях, тексте. -произносительная и слуховая дифференцировка в уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;					

		- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).				
	1 26	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих согласных».				
Дифференциация букв, имеющих оптико- кинетическое сходство.						
6	1	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков , слогов, пособие «Живые звуки», речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный планшет, конструктор LEGO, игра «Доббль», пособие «Похожие буквы», балансировочная доска.	Развитие зрительного и слухового восприятия., внимания, памяти, зрительного гнозиса мнзиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.	Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкциейс использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных
	1	Дифференциация рукописных букв О-А в предложениях, тексте.				
	1	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях				
	1	Дифференциация рукописных букв И-У в предложениях, тексте.				
	1	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях				
	1	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в предложениях, тексте.				
	1	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях				
	1	Дифференциация рукописных букв П-Т в предложениях, тексте.				
	1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях				
	1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в предложениях, тексте.				

	1	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях Дифференциация рукописных букв З-Е в предложениях, тексте.		морфологического и лексико-грамматического строя речи».	признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие и самосовершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
	1	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях Дифференциация рукописных букв У-Ч в предложениях, тексте.				
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.					
7	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Слово и его лексическое значение.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.	
	1	Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов.	Слова однозначные и многозначные.	«Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы-антонимы»,	Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием	
	1	Омонимы. Омофоны.	Синонимы и антонимы.	«Многозначные слова», «Предлоги», мяч,	усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков).	
	1	Прямое и переносное значения слов.	Прямое и переносное значение слова.	«Части слова», графические изображения	Развитие мыслительных процессов, зрительного и	
	1	Фразеологические обороты.	Общие признаки имени прилагательного.	морфологических частей слов, предлогов.		
		-графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысло-различительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление	Склонение имен прилагательных. Местоимение, значение и			

	1 40	морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); -различные способы словообразования; -работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; -предлоги и приставки-правописание, смысловая функция; -анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	употребление. Склонение личных местоимений.	Конспекты- планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
Работа на уровне предложения.						
8	2	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Глагол, значение и употребление. Роль глагола в русском языке. Время глагола. Неопределенная форма глагола.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, реченые игры и упражнения по теме, лото «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, песочный		
	2	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	Правописание НЕ с глаголами.			
	2	Восстановление деформированных предложений.	Спряжение глагола.			
	2	Практические упражнения в распространении предложений.				
	2	Составление предложений по картине, схеме.				

	3	<p>Составление предложений на заданную схему.</p> <p>-работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>-уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематичное обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>		<p>планшет, конструктор LEGO, балансировочная доска, пособие «Похожие буквы».</p> <p>Конспекты- планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>		
Работа на уровне текста.						
9	1	Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения.	Повторение изученного материала.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы	Развитие связной речи, умение устанавливать причинно- следственные связи и отношения.	
	2	Восстановление деформированного текста. Анализ текста.				

	2	Составление рассказа (повествование) по серии сюжетных картин.	Различие предложения и текста.	предлогов, предложений, картотека речевых игр и упражнений по теме раздела, развивающие игры В.Воскобовича.	Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.
	2	Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательное) по картине.	Признаки текста. Предложение.	упражнений по теме раздела, развивающие игры В.Воскобовича.	Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).
	2	Составление рассказа по данному началу и вопросам. -обучению пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; -уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений; -работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематичное обозначение предлогов, включение предлогов в схемы предложений.	Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространенной и нераспространенной предложения. Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	конспекты-планы серии VI»Коррекция аграмматической дисграфии».	адекватных ситуаций учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).
	1	Диагностическая работа «Предложение. Текст».	Связь слов в предложении. Предложения с прямой речью.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

