

Приложение №3  
к АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) -  
МБОУ СОШ №144  
Приказ № 233/2 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса**  
**«Коррекционно-развивающих занятий» педагога-психолога**  
**для обучающихся с ЗПР 1-4 класс (Вариант 7.2)**

**Нижний Тагил**

**2023 год**

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) основные задачи реализации коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Учитывая это, общая *цель* занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются *общие задачи курса*:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Содержание и форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), определяется особенностями обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к обязательной части внеурочной деятельности. Коррекционный курс в 1-4-ых классах рассчитан на 34 часа, что составляет по 1-му часу в неделю.

## Результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (7.2) отражают положительную динамику развития ребенка по основным направлениям работы:

- формирование учебной мотивации,
- гармонизацию психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

## Содержание коррекционного курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие направления работы:

Направления работы	Основное содержание
Диагностика психо-эмоционального развития	Оценка особенностей индивидуального развития, мониторинг динамики психо-эмоционального развития
Формирование учебной мотивации	Содействие осознанию позиции школьника, развитию познавательного интереса

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях)
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю

В первом классе особое внимание уделяется профилактике школьной дезадаптации и организации адаптационного периода.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей (законных представителей)). Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах учета динамики развития.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«коррекционно-развивающие занятия» в первом классе**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов / тем</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.</b>		<b>3</b>		
1.	Диагностическое обследование детей	<b>5</b>	Определение зоны ближайшего развития; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (в классе)
<b>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</b>		<b>8</b>		
2.	Знакомьтесь, Я...	1	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	
3.	Я – школьник!	2	Рассказ-презентация об учительнице. Экскурсии по школе. Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.	
4.	Внешний вид	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	
5.	Вежливые слова	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	
6.	Все мы разные	2	Составление рассказа «моё хобби, моя любимая игрушка». Рисунок «Игры на перемене». Прослушивание сказки «Лесная школа». Беседа «Мой любимый урок»	
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>		<b>8</b>		
7.	Мой класс	2	Игра «Сколько в нашем классе...», «Какого цвета». Игра «Помоги собрать портфель» Прослушивание сказки «Два города», обсуждение	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов / тем</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
8.	Какие ребята в моем классе?	1	Упражнение «Закончи предложение», составление совместного коллажа «Наш класс»	
9.	Кто такой настоящий друг?	1	Составление рассказа «Настоящий друг», решение проблемных ситуаций	
10.	Мои друзья в классе	1	«Ролевая гимнастика», упражнение «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», работа со сказкой (прослушивание, обсуждение)	
11.	Первый учитель	2	Игра «Настроение в цвете», упражнение «Что я знаю о школе?» игра «Первоклассник». Работа со сказкой, рисунок «Мой учитель»	
12.	Понять друга (мимика, жесты, поза)	1	Знакомство с эмоциями радость, грусть, злость. Закрепление в парах / перед зеркалом. Работа со сказкой	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>10</b>		
13.	Мои чувства	1	Рассказ «Мои чувства», упражнение «закончи предложение», выполнение рисунка «Радость».	
14.	Радость. Как порадовать другого человека	1	Кричалка «Я очень хороший», беседа «Как порадовать другого человека», игра «Собираем добрые слова»	
15.	Жесты	1	Беседа «Наши жесты», упражнение «Радость можно выразить жестом», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение)	
16.	Грусть	2	Упражнение «Закончи предложение», беседа «Когда мне грустно», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение) Упражнение «закончи предложение», работа с кинетическим песком «Страна Грусти»	
17.	Страх	1	Упражнение «Покажи страшилку», беседа «Мои страхи», работа со сказкой (прослушивание, выполнение рисунка, обсуждение)	
18.	Страх, его относительность	2	Конкурс «Пугалок», рассматривание и обсуждение детских рисунков на тему «Страх», упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Неопределенные фигуры», работа со сказкой.	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов / тем</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
19.	Как справиться со страхом	2	Упражнение «Придумай весёлый конец», упражнение «Дорисуй», прослушивание аудио ряда. Работа со сказкой, «Галерея страха» (выставка детских рисунков «мой страх», обсуждение)	
20.	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	ИТОГО	<b>34</b>		

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«коррекционно-развивающие занятия» в первом дополнительном классе**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов / тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
	<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.</b>	<b>3</b>		
1.	Диагностическое обследование детей	<b>4</b>	Определение зоны ближайшего развития; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс).
	<b>Формирование самосознания</b>	<b>5</b>		
2.	Какой Я...	1	Оценка мотивационных предпочтений. Рассказ о себе, своих любимых увлечениях.	
3.	Наша школа	1	Любимые занятия. Рассказ-презентация об учительнице	



№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
4.	Вежливость	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.)	
5.	Я-ученик!	1	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Беседа «Для чего мы ходим в школу»	
6.	Мой учитель	1	Беседа об учителях, отношении к взрослым. Рисование «Мой учитель», подготовка поздравлений и пожеланий для учителей	
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>		<b>6</b>		
7.	Путешествие в страну знаний	2	Кинезиологическая гимнастика «Ухо, нос», игра «Доскажи словечко», упражнение «Школьные принадлежности». Работа с песком упражнение «Ладочки, пальчики, кулачки», игра «Сокровище», «Исключи лишнее»	
8.	Начало пути	1	Упражнение «Скрепка», работа со сказкой (прослушивание сказки, обсуждение), создание рисунка «Мой класс»	
9.	Интересные уроки	1	Упражнение «Мой портфель», «Будь внимателен» игра «Пойми меня»	
10.	Мой любимый предмет	1	Игра «Глухие телефончики», составление рассказа «Мой любимый урок»	
11.	Я и хорошие оценки	1	Кинезиологическая гимнастика «Ухо, нос», игра «Доскажи словечко», работа со сказкой.	
<b>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</b>		<b>8</b>		
12.	Мы такие разные	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	
13.	Играем, чтобы подружиться	1	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню»	
14.	Почему люди ссорятся	2	Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
15.	Дети и взрослые	2	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
16.	Будь внимателен (нужна помощь)	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
17.	Что один не сделает – сделаем вместе	1	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>8</b>		
18.	Мы рады встрече	1	Разминка «Мячик», упражнение «Вспомним чувства», рисунок Радости	
19.	Мы понимаем чувства другого	2	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», упражнение «Я тебя понимаю». Разминка «Мячик», упражнение «Сочини рассказ», «Общая радость»	
20.	Гнев. С каким чувством он дружит?	1	Разминка «Художник», работа со сказкой «О маленьком Серёже, который всего боялся и потому дрался», обсуждение сказки	
21.	Может ли гнев принести пользу?	2	Разминка «Поссорились-помирились», работа со сказкой «О путнике и его беде», обсуждение сказки. Разминка «Разозлились-одумались», упражнение «Волшебное слово/волшебная палочка», коллективный рисунок «Место радости»	
22.	Обида	1	Разминка «Весеннее настроение», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Какая у меня обида», работа со сказкой «Обида», обсуждение.	
23.	Разные чувства	1	Разминка «Море волнуется», упражнение «Закончи предложение», выполнение работы «Рисунок чувств»	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
24.	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	ИТОГО	34		

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«коррекционно-развивающие занятия» во втором классе**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.</b>	<b>3</b>		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение зоны ближайшего развития; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс)
	<b>Формирование самосознания</b>	<b>6</b>		
2.	Я и Ты	2	Игры на взаимодействие, игровое упражнение «Интервью». Игра «Опиши друга», «Слепое зеркало», беседа « Мы такие разные»	
3.	Вот он Я	2	Бесед «Мои качества», игра «Собери качества», «Я-хороший, я-плохой», работа с песком в подгруппах. Игры направленные на взаимодействие, беседа «Лучшие качества моих друзей»	
4.	Мы Вместе	1	Работа со сказкой, обсуждение, определение «сильных» качеств группы	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
5.	Я, Ты, Он, Она	1	Игра «Угадай кто», работа в парах «Чем мы похожи и чем отличаемся», обсуждение	
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>		<b>6</b>		
6.	Школьные трудности	2	Разминка «Изобрази предмет», решение проблемной ситуации «Помоги Серёже», работа со сказкой. Разминка «Изобрази ситуацию», решение проблемной ситуации, работа со сказкой	
7.	Домашние трудности	2	Упражнение «Разные ладошки», работа со сказкой. Разминка «Если я отличник...», работа со сказкой	
8.	Я – успешный ученик	1	Упражнение «продолжи предложение», упражнение «Золотая рыбка», выполнение рисунка «Я-успешный ученик.	
9.	Выставка работ	1	Просмотр рисунков «Я-успешный ученик», обсуждение	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		<b>8</b>		
10.	Я желаю добра ребятам в классе	2	Упражнение «Аналоги», беседа «Как ведут себя люди», упражнение «Я желаю добра» Разминка «Ухо, нос», работа со сказкой	
11.	Очищаем своё сердце	1	Упражнение «Шифровальщики», тренинговое упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой	
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Упражнение «Угадайка», упражнение «Снежная королева», работа со сказкой	
13.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Упражнение «Неоконченное предложение», упражнение «Звездочка», игра «Кто тебя позвал» «Психологическая загадка», работа со сказкой, обсуждение, упражнение «Джунгли»	
14.	В каждом человеке есть светлые и темные стороны	2	«Неоконченное предложение», упражнение «Тёмные и светлые мешочки», «Светофор». Упражнение «Чьи ладошки», работа со сказкой, обсуждение	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>8</b>		

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	Какой Я?	2	«Неоконченное предложение», упражнение «Цыганка» обсуждение. «Холодно-горячо», работа со сказкой, обсуждение	
	Какой Ты?	2	«Закончи предложение», упражнение «Цыганка», обсуждение. Игра «Те у кого...», упражнение «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»	
	Наши хорошие качества	2	Разминка «Три качества», работа со сказкой, обсуждение. «Качество в подарок», коллективная работа (коллаж) «Лучшее во мне», обсуждение	
	Важное качество	2	Разминка «Найди лишнее слово», упражнение «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью», работа с песком. Разминка «Качества-шепотом», работа со сказкой	
	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«коррекционно-развивающие занятия» в третьем классе**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.</b>	<b>3</b>		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение зоны ближайшего развития; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими	Фронтальное наблюдение (класс).

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
			взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	
<b>Формирование самосознания</b>		<b>9</b>		
2.	Я умею сочинять!	1	Игры направленные на развитие воображения «На что похож этот звук?», «Ассоциации», прочтение и анализ стихотворения Г. Остера «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	
3.	Мои мечты	2	Упражнение «Мысленные картинки», «неоконченное предложение», выполнение рисунка «Моя заветная мечта». «Мысленные картинки», работа со сказкой, упражнение «Шкатулка желаний»	
4.	Фантазии и ложь	2	Упражнение «Лишняя ассоциация», «Правда или ложь». Упражнение «Мысленные картинки», «Рисунок на спине», игра «Кто прав?»	
5.	Я и мои родители	2	Разминка «В маске», упражнение «Неоконченное предложение», рисунок «Семья» Разминка «Сонное дыхание», составление рассказа «Моя семья»	
6.	Я умею просить прощения	1	Разминка «Чувства», упражнение «Неоконченное предложение», работа со сказкой «Принц Эдгар»	
7.	Почему родители наказывают детей?	1	Разминка «Я сделал дело хорошо», упражнение «Неоконченные предложения», работа со сказкой	
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>		<b>7</b>		
8.	Я – третьеклассник	2	Беседа о летних каникулах, Беседа «Я в третьем классе», Упражнение «Закончи предложение», «Если б не было школы», рисунок «Школа будущего»	
9.	Я и моя школа	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль (ученик, учитель, родитель), «Закончи предложение»	
10.	Что такое лень?	1	Беседа «Что делает учитель?», работа со сказкой.	
11.	Я и мой учитель	2	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, работа со сказкой, создание рисунка «Мой учитель».	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
			Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Неоконченное предложение», работа со сказкой	
12.	Как справляться с «Немогучками»	1	Упражнение «Радиоинтервью», «Кто такие Немогучки?», работа со сказкой, обсуждение	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		<b>7</b>		
13.	Настоящий друг	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Качества настоящего друга», работа со сказкой	
14.	Умею ли я дружить?	1	Упражнения для снятия физического напряжения, работа со сказкой, игры на умение принимать роль «Санитары»	
15.	Трудности в отношении с друзьями	1	Игры на умение взаимодействовать «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал «мяу»?», работа со сказкой	
16.	Мы умеем действовать сообща	2	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Собери картину», «Найди себе пару», «Мы вместе», коллективный рисунок. Презентация совместной работы	
17.	Что такое коллективная работа?	1	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Вальс дружбы», «Найди себе пару», упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу», «Паутинка»	
18.	Настоящая дружба	1	Упражнение, на снятие напряжения, прослушивание и анализ отрывка из произведения «Маленький принц»	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>7</b>		
19.	Ссора и драка	2	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, упражнение «Неоконченное предложение», прочтение истории, обсуждение прочитанного. Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Ссора друзей», «Помири товарищей», решение проблемных ситуаций	
20.	Я учусь справляться с негативными эмоциями	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Два барана», «Подушка», работа с песком	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
21.	Я умею понимать другого	1	Упражнения на умение выражать эмпатию по отношению к другим «Передай чувства» «Приветствия разных стран», упражнения на умение понимать другого человека «Крокодил», «Глухие телефончики»	
22.	Я умею делиться положительными эмоциями с другими	2	Игры на взаимодействие «Угадай чья рука», «Ручеёк», беседа «Подари радость» Игры на взаимодействие, создание подарка другу	
	Мое настроение – твое настроение	1	Игры на умение считывать эмоциональное состояние других «Зеркала», «Повтори за мной», работа со сказкой	
	Резерв	3	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	ИТОГО	34		

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«коррекционно-развивающие занятия» в четвертом классе**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.</b>	<b>3</b>		
1.	Диагностическое обследование детей	3	Определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции.	Фронтальное наблюдение (класс).
	<b>Формирование самосознания</b>	<b>11</b>		
2.	Кто я?	2	Рассказ о летних каникулах, игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, работа со сказкой. Составление рассказа о себе, работа со сказкой	



№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
3.	Какой я большой или маленький?	1	Игры-презентации «Я умею...», «Роли», игры на умение выразить свои мысли «Большие-маленькие», «Я сам»	
4.	Мои способности	2	Разминка «Ты похож на..», беседа, что такое способности, «Конкурс портретов», работа со сказкой	
5.	Мой выбор, мой путь	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль, беседа на тему «Я в будущем», выполнение рисунка «На перекрестке дорог»	
6.	Мой внутренний мир	2	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», игры на развитие воображения «Радиопередача» Игры на развитие воображения «Чужие рассказы», Маленький принц», выполнение рисунка, обсуждение работ	
7.	Ты и я уникальны	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», игра на развитие творческих способностей и воображения «Маленькая стана», создание рисунка, обсуждение работ	
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Игра на развитие воображения «Посмотри и придумай», беседа «кому я могу всё рассказать?», беседа «Мой самый интересный сон»	
9.	Что значит верить?	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», беседа «Значение взгляда», работа со сказкой	
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>		<b>5</b>		
10.	Моё будущее	2	Игры, направленные на взаимодействие в группе, «Собери картину, «Найди себе пару», беседа на тему «Будущее начинается сейчас». Игры на развитие воображения «Неопределенные картинки», «Я в будущем», игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Мой будущий дом», «Если бы я был волшебником»	
11.	Мой любимый предмет в школе	1	Игры перевоплощение, игры на умение принимать роль «Идеальный день в школе», «Я волшебник», работа со сказкой	
12.	Каким я вижу себя пятиклассником	1	Упражнения на снятие эмоционального напряжения «Подушечный бой» «Не выходя из комнаты», составление рассказа «Я в пятом классе» выполнение рисунка, выставка рисунков	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
13.	Права и обязанности школьника	1	Игры на развитие воображения «Поприветствуй меня как...», «Произнеси фразу по-разному», беседа «Права и обязанности школьника», работа со сказкой	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		<b>6</b>		
14.	Мы разные умею делать задание вместе	1	Работа со сказкой, упражнение на сотрудничество «Моя страна», создание рисунка, совместная презентация работы	
15.	Я умею слушать мнение другого	1	Работа со сказкой, анализ аудио фрагмента, продолжение работы «Моя страна»	
16.	Умеем играть вместе	2	Работа со сказкой, игры на умение принимать роль и взаимодействовать в команде «Транспорт» «Лучшие качества», «Котенок», игры «Собери рюкзак». Работа со сказкой, анализ путешествия	
17.	Я учусь жить мирно	1	Работа со сказкой, упражнение на умение анализировать ситуации, упражнение на развитие фантазии « Придумай конфликт»	
18.	Я умею решать конфликты	1	Работа со сказкой, игра на умение принимать роль «Инсценируем конфликт», «Конфликт», анализ ситуаций	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>7</b>		
19.	Я умею быть доброжелательным	1	Работа с историей-сказкой, игра на умение принимать чужую позицию и анализировать «Качества другого», «»Любимые занятия товарища», упражнение на умение выразить благодарность	
20.	Я доброжелательный	2	Упражнение на умение анализировать «Это кто?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества». Упражнение на умение выразить свои чувства и мысли «Хорошие качества» «Желаем добра», работа со сказкой	
21.	Я умею дарить подарки	1	Упражнение на развитие эмпатии «Ласковые слова», «Передай тепло», создание рисунка-подарка	
	Я умею быть ласковым	1	Работа с историей, упражнение на развитие эмпатии «Ласковый взгляд», «Ласковые слова и интонация, работа со сказкой	

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
	Резерв	4	Закрепление пройденного материала Мониторинг динамики психоэмоционального развития. Заполнение карт динамики индивидуального развития	
	ИТОГО	34		

Приведенное содержание является примерным. В приведенное тематическое планирование включено содержание, которое может быть реализовано в ходе групповых занятий.

### Литература

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.:Владос, 2016. – 143 с.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. С., ВЛАДОС, 2003, 136 с
4. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. СПб.: Речь, 2011. – 61 с.
5. Мамайчук, Ильина Помощь психолога ребенку с ЗПР., 2006 с.316

6. Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. М.: АРКТИ, 1999. — 160 с:
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005. – 176 с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис - 2011. 344с.
9. Эти разные эмоции. Волшебный сундучок (игры с карточками). СПб, Издательство «Речь», 2011 ([описание игр; карточки-задания](#))