

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 144**

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ СОШ № 144

Л.Г. Ловчикова

Приказ от 31.03.2023 №

М.П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2022год**

Содержание

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144 функционирует с 1947 года. Здание школы расположено по адресу: улица Гвардейская, 72, построено в 1957 году. Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144

Юридический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72

Фактический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72,

Телефоны: (3435) 29-85-20, 49-24-00, 49-24-85

Факс: (3435) 29-85-20

E-mail: 563154@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Действующая лицензия: 66 № 001608 регистрационный номер №14775 от 23.09.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО2 №0002498 от 23.12.2014г.

Школа находится в крупном промышленном районе города Нижний Тагил, на территории которого расположены спортивный комплекс «Уралец», включающий стадион и бассейн, Тагилстроевский Дом детского творчества, детская музыкальная школа № 3, Центр культуры и искусства НТМК, районная библиотека, Дом культуры железнодорожников им. Гагарина.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

образовательную программу начального общего образования;
образовательную программу основного общего образования;
образовательную программу среднего общего образования.

Все вышеперечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО, а также Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 и Программы развития школы на 2020–2024 гг.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ определена основная цель, которая заключается в предоставлении доступного качественного образования учащимся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивает необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

1.2. Оценка системы управления организации

В своей деятельности МБОУ СОШ № 144 руководствуется Законом «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом школы.

Цель управления МБОУ СОШ № 144 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Все субъекты образовательной деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, о государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс на сайте образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления

коллектива.

Органами самоуправления являются: Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет.

Управление МБОУ СОШ № 144 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления ОУ, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

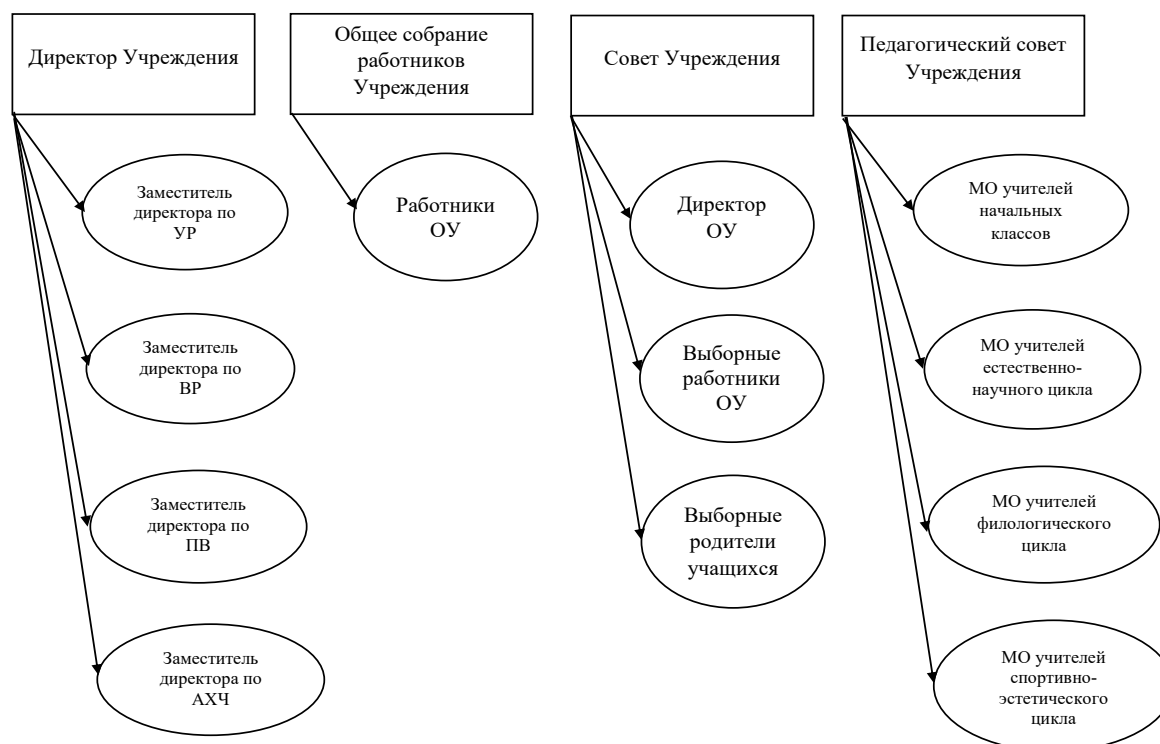
Совет учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ №144. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом МБОУ СОШ №144. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан методический совет, школьные методические объединения педагогов.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 144 представлена на схеме.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 144



1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа **начального общего образования** МБОУ СОШ №144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%, от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ № 144 через учебный план и план внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №144 в 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы

буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Выбор иностранного языка для изучения осуществляется учащимися и его родителями (законными представителями) со 2 класса (английский).

Для учащихся 2-4-х классов учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение учащихся начальной школы осуществляется с организацией **внеурочной деятельности** по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В начальных классах действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. Ее реализация также осуществляется за счет классных руководителей, педагога-организатора. Основой является реализация плана воспитательной работы школы и участие в городской краеведческой игре «Я - тагильчанин».

В план внеурочной деятельности включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» - курс способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, формирует умения работы над проектами, способствует развитию у учащихся метапредметных умений;
- «В мире профессий» - курс направлен на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
- «Хореография» - курс направлен на воспитание у детей чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений, а также на поддержания их физической формы;
- «Математика и конструирование» - курс направлен на развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
- «Радуга добрых дел» - направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- «Опыты и эксперименты» - курс направлен создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности

Основная общеобразовательная программа **основного общего образования** в соответствии с ФГОС реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы -

образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает время на введение учебных курсов обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-8-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

- «Исследовательский Проект» (7, 8, класс) данный курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности;

- Практическая геометрия (8, 9 класс) данный курс направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 8-9-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на уровне основного общего образования учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» «Иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (ИЗО и Музыка)», «Физическая культура»

Учебный предмет «Искусство» реализуется через учебные курсы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Годовые и недельные часы, выделенные в федеральном компоненте учебного плана основного общего образования на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», делятся пополам для реализации содержания двух самостоятельных учебных курсов - «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Разрабатывается одна рабочая программы по учебному предмету «Искусство (Музыка и ИЗО)», включающая в себя два модуля («Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)»).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек).

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка. И с 5 класса второй иностранный – немецкий язык для обучающихся, начавших освоение основного общего образования в 2018-2019 учебном году.

Наполнение вариативной части учебного плана обусловлено региональными требованиями к содержанию образования, образовательными запросами родителей и учащихся, целями и задачами образовательной программы школы, кадровым и материально-техническим потенциалом школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Модель реализации **внеурочной деятельности** в основной школе построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором. Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции. Особое внимание уделяется участию в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

В план внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» - курс способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, формирует умения работы над проектами, способствует развитию у учащихся метапредметных умений;
- «В мире профессий» - курс направлен на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
- «Жемчуженки Урала»- способствует развитию у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.
- «Юный эколог» - курс способствует формированию ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.
- «Баскетбол и волейбол» - курс способствует формированию разносторонне-физически развитой личности способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья

Предпрофильная подготовка учащихся МБОУ СОШ №144 осуществляется в рамках реализации классных часов и программы сделай правильный выбор совместно с ГБПОУ СО НТЖТ, ГБПОУ СО НТСТ, ГБПОУ СО НТИПК имени Демидова предпрофильного и профильного обучения по подготовке рабочих и специалистов.

Прием обучающихся в ОО осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В МБОУ СОШ №144 ведется работа с АИС «СГО», электронного дневника, электронного журнала успеваемости.

Электронный классный журнал системы АИС «СГО» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо

темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Самый главный показатель качества образования школы - это результат, показанный выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

Для анализа ниже представлены 3 учебных года.

Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Условия сдачи ОГЭ	Кол-во учащихся	Количество сдавших ОГЭ/ГВЭ и получивших аттестаты, %	Количество не сдавших, %
2019-2020	ОГЭ / ГВЭ	54 / 0	53/100	0 (0)
2020-2021	ОГЭ / ГВЭ	34 / 0	34/ 100 %	0 (0)
2021-2022	ОГЭ / ГВЭ	27 / 1	28/ 100 %	0 (0)

К ГИА-9 были допущены: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 28 обучающихся 9а, 9 б классов.

В 2022 году все обучающиеся 9 классов получили аттестаты. Из 28 обучающихся 24 человека продолжили обучение в колледжах, что составило 86% и 3 обучающихся продолжили обучение на уровне средней школы (11% от общего числа обучающихся).

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году к ГИА-11 были допущены: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. Допущенные в 2020 году к ГИА-11 все 8 человек.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой

признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

11	Русский язык		Обществознание		Информатика		Проф. математика		литер	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Ср. балл	68,2	58,5	44	80	33	59	60,3	58		65,5

Стабильно хорошие результаты по русскому языку. В 2021 1 человек - 76 б., учитель Ларионова С.В. Успешные результаты по обществознанию: 1 учащийся- 80 б., учитель Сидельникова О.В.

Обучающийся	Балл русский язык	Мат	Общ	Балл информатика ИКТ	Лит
1	71	Пр. 58		59	
2	76	Б. 5	80		58
3	62	Б. 4			73
4	55	Б. 3			
5	41	Б. 3			
6	53	Б. 4			
7	53	Б. 4			
8	57	Б. 4			

Одним из важных показателей качества образования в МБОУ СОШ № 144 являются результаты внешней оценки качества (ВПР, ДКР, НИКО и т.д.)

ВПР, запланированные весной 2021-2022 учебного года, были перенесены на осень 2022-2023 учебного года. Проводились для учащихся с 5 по 9 классы, которым предстояло выполнить работу по курсу предыдущего года обучения. Таким образом, учащиеся 5 класса писали проверочные работы по программе 4 класса по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Учащимся 6 класса предстояло выполнение работы по русскому языку, математике, биологии, истории (по программе 5 класса). Учащиеся 7-9 классов выполнения проверочные работы по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. Кроме того, для учащихся 8 класса была организовано проверочная работа по иностранному языку (английский) по пройденному в 7 классе материалу.

В целом результаты в 2022 году иллюстрируют отрицательную динамику по сравнению с результатами в 2020 и 2021 годах. Количество неуспешных результатов превышает 50%. Но количество «4», а тем более «5» минимально, а в некоторых классах и предметах и вовсе отсутствуют. Особо настораживает несоответствие триместровой оценки и оценки за работу ВПР. Безусловно, необходимо провести детальный анализ результатов, который будет использован для работы с обучающимися, а также будет служить ориентиром для повышения квалификации и адресной методической поддержке педагогов.

По результатам ВПР проведен детальный анализ выполнения отдельными учащимися отдельных заданий, выявлены группы риска, сформированы группы учащихся, объединенные общими учебными дефицитами. Принятие решений о дальнейшей работе с данными учащимися закреплены протоколами педагогического совета, а также заседаниями отдельных методических объединений.

В мероприятии по выявлению и сопровождению одаренных детей в 2021 м году было вовлечено более 42 % обучающихся нашей школы, а в 2022 году более 56 % обучающихся принимали участие в школьном этапе ВсОШ. Общее количество вовлеченных в конкурсное движение «Всероссийская олимпиада школьников» составила 121 обучающийся в 2021г., в 2022 году – 115.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по технологии, физической культуре, обществознанию, ОБЖ. В 2022-2023 учебном году учащаяся 9 класса стала победителем муниципального тура ВсОШ по ОБЖ и стала участницей регионального тура.

Участие в ВсОШ (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет	Результат
2019-2020 учебный год		
1	Технология	участие
1	ОБЖ	участие
ИТОГО: 2		
2020-2021 учебный год		
1	Технология	участие
1	ОБЖ	Победитель (7 класс)
2	Физическая культура	участие
ИТОГО: 4		
2021-2022 учебный год		
1	Технология	участие
2	ОБЖ	Победитель (8 класс)
1	Физическая культура	участие
ИТОГО: 4		
2022-2023 учебный год		
1	История	участие
2	Обществознание	участие
1	Физическая культура	участие
1	Технология	Призер (8 класс)
2	ОБЖ	Призер (8 класс)
ИТОГО: 7		

Участие в НПК (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет, направление	Результат
2020-2021 учебный год		
1	научно-техническое	Участие

2	научно-техническое	3 место
1	экологическое	3 место
4	ИТОГО	
2021-2022 учебный год		
1	филология	грамота
1	экология	грамота
1	научно-техническое	участие
1	социокультурное	2 место
4	ИТОГО	
2022-2023 учебный год		
1	Биология	грамота
2	география	грамота
2	Здоровый образ жизни	участие
5	ИТОГО	

В сентябре 2021 года в школе началась реализация Рабочей программы воспитания **цель** которой способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 144.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа велась по 13 модулям.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав: классных руководителей 23 из них 10 в начальной школе, 13 – в среднем и старшем звене. Руководителей кружков, секций - 5. Всего на конец года учащихся в школе 452, в детских объединениях внеурочной деятельности при школе на конец года занималось 200 учащихся начальной школы и 75 человек среднего звена, что составляет 61% от общего количества человек.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- интеллектуальные игры, квесты и викторины;
- развития ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Ежегодно в начале и конце учебного года классные руководители проводят диагностику воспитанности обучающихся, основанных на личных наблюдениях. Проанализировав данные можно сказать, что уровень воспитанности обучающихся 22,1 баллов. Максимальное значение – 27 баллов.



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год был разработан план воспитательной работы школы, в который включены различные проекты.

В целом система ключевых общешкольных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за СОпричастность к судьбе своего города.

Ежегодно учащиеся 1-4 классов участвуют в таком проекта как городская краеведческая игра для младших школьников «Я-тагильчнин». Основная тема Игры на 2021–2022 учебный год – «Город моего детства» – посвящается 300-летию Нижнего Тагила.

Ответственный педагога за игру Сидорова Е.А. совместно с классными руководителями 1-4 классов организует краеведческий поиск по направлениям Игры:

- Изучение истории Нижнего Тагила (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы и др.);
- Знакомство с знаменитыми жителей Нижнего Тагила, Почетными гражданами, династиями (экскурсии на предприятия и учреждения города, встречи, рассказы, конкурсы и др.);
- Подготовка исследовательской работы
- Подготовка творческого проекта «Мой район от А до Я!»
- Фотоквест «Тагил сквозь годы».
- Конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город».
- Оформление выставки «Город моего детства» в образовательных учреждениях

1 этап игры - участникам нужно было создать альбом с фотографиями значимых объектов нашего города. Фотоальбом учеников 1а и 1б класса (кл. рук. Линник И.Н. и Мезенина К.Л.) был представлен на районный этап и занял 1 место, затем был отправлен на городскую выставку «Тагил сквозь года».

2 этап игры - защита исследовательских проектов. Было представлено множество интересных работ по темам: «Тагильская диковинка», «Достопримечательное наследие Нижнего Тагила», «Загадки, тайны и легенды Нижнего Тагила»

Все участники конкурса заняли 1 место в школе:

- Коллективная работа 1-ых классов (кл. руководители Линник И.Н., Мезенина К.Л.).
- 2 а класс (кл. руководитель Перевощикова Елена Александровна)
- 4 а класс (кл. руководитель Тютин Татьяна Владимировна)

А защищать честь нашей школы в Тагилстроевский дом творчества отправилась ученица 3а класса Куракина Анна (кл. руководитель Вотякова Марианна Николаевна) с интересным исследовательским проектом «Загадки, тайны и легенды славянской мифологии в сказках П.П. Бажова». Итог - **3 место** в районе.

18 февраля в нашей школе прошла игра «Зарничка», посвященная Дню Защитников Отечества, в которой ученики начальной школы соревновались в смелости, ловкости и умелости! Ребята бросали снаряды, ползали через препятствия, перевозили пострадавших, уворачивались от мин и искали боевое знамя! Всем очень понравилось!

По итогам игры среди 1-2 классов победил 1б класс (кл.рук. Мезенина К.Л.), среди 3-4 классов победу одержал 3б класс (классный руководитель Печенкина А.А.)

3 этап игры - защита творческих проектов "Мой район от А до Я". Свои работы представили ученики первых классов, классные руководители Линник Ирина Николаевна и Мезенина Ксения Леонидовна и ученики 2 а класса, классный руководитель Перевощикова Елена Александровна.

Ребята вместе с родителями и педагогами изготовили замечательные лэпбуки с множеством кармашков и окошечек, в которые поместили информацию о достопримечательных, памятных и уникальных объектах Тагилстроевского района, разместили творческие работы, сделанные своими руками, а также разнообразные игры: бродилки, пазлы, ребусы, кроссворды, викторины.

Лэпбук нашей школы стал лучшим в номинации «Самый информативный лэпбук»

По итогам 2021-2022 учебного года МБОУ СОШ № 144 в районе заняла **2 место**.

На протяжении 10 лет наша школа активно участвует в городской краеведческой игре-путешествии для учащихся 5-8 классов «Мы живем на Урале». Тема исследовательского маршрута игры в первом полугодии «Великий писатель земли уральской» посвящается приближающейся юбилейной дате 170-летию Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка. Тема второго полугодия «Люблю свой город с именем Тагил» посвящается 300-летию Нижнего Тагила, а так же включает важную историческую дату - 77 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945-х годов.

Обучающиеся совершали путешествия по семи станциям игры, выполняя при этом определенные краеведческие задания, участвуя в конкурсах, выставках, состязаниях интеллектуального, военно-патриотического и творческого характера.

1 станция - городская интеллектуальная игра «Певец Урала», посвященная 170-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка. При подготовке к игре участники изучали биографию Дмитрия Наркисовича, познакомились с его сказками и рассказами для детей.

Участники отвечали на вопросы о жизни и творчестве писателя, а также выполняли необычные задания. Итог – 2 место.

2 станция - Конкурс детских художественных работ «Певец Урала». В школьном этапе приняли участие 210 школьников. Каждому классу было предложено нарисовать рисунки, посвященные произведениям писателя и создать один мультфильм. На городской этап были выбраны творческие работы: 2 рисунка (Романова Арина 8 б класс, Патракеева Виктория 8 а класс) и 1 мультфильм (Масленникова Полина 9 а, Романова Арина 8 б).

Результат: Номинация «170 лет на книжной полке» рисунок - **II место** (Романова Арина, 8Б «Сказка про храброго зайца»). Данный рисунок был выставлен на городской выставке детских художественных работ «В краю зеленых гор» (выставочный зал ХГФ НТГСПИ).

Мультфильм «Про храброго зайца» - **II место** (Масленникова Полина 9 а класс, Романова Арина 8 б класс) под руководством учителя информатики Соколовой К.Ю. и заместителя директора по ВР Фоминой О.Л.

3 станция - Защита исследовательских проектов «Люблю свой город с именем Тагил». На школьном уровне в конкурсе приняли участие 10 работ. Компетентным жюри была выбрана одна работа Давыдова Никиты. Номинация: социально-исследовательский проект «История НТМК - история моего города». Результат – участие.

4 станция - городской квест «Жемчужина России – гордость Урала». Учащиеся школы 16 марта получили вопросы и задания. Ребятам предстояло ответить на все вопросы, разгадать все объекты города, составить маршрут и посетить эти объекты. По итогам квеста был оформлен альбом с фотографиями и ответами на вопросы.

Результат - II место

5 станция - Издательский проект – виммельбух «Десять вопросов и ответов о Нижнем Тагиле». Учащимися 8 а класса был создан виммельбух. Сложность была в иллюстрировании. Дети не совсем поняли эту идею. Результат – участие

6 станция - «Мужество и доблесть». Акция «Победный май», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Создание арт-объекта на территории школы. Нашим арт-объектом послужила театрализованная композиция «...Ради жизни на Земле», представленная учащимися 5-9 классов.

7 станция - искусствоведческая «Достояние культуры». Учащиеся 5-8 классов должны посещать музеи города по маршрутным книжкам, выданным на «старте» игры. Вместе с классными руководителями обучающиеся неоднократно посетили мастер-классы, экскурсии, выставки.

Итог – **3 место** в городе.

Отрядом ЮИД «Дорожный серпантин» под руководством Казанцевой О.В. в течение года была проведена следующая работа:

на уровне школы

- Акция «Внимание, дети!» - изготовление и вручение листовок по безопасности дорожного движения.
- Рейды отряда ЮИД в районе ДКЖ им.Гагарина - выявление нарушителей правил перехода через проезжую часть и проведение бесед с правонарушителями ПДД
- Ведение страницы отряда ЮИД в ВК – размещение акций отряда ЮИД, актуальной информации и достижений.

на уровне района:

- Конкурс «Формула безопасности» - 2 место

на уровне города:

- Конкурс «Формула безопасности» - 3 место

Отряд ЮИД проводили профилактические творческие мероприятия в школе – «Посвящение первоклассников в пешеходы», профилактические беседы с обучающимися 1 – 4 классов. Успешным было участие членов отряда ЮИД в школьном и районном этапе олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог».

Итог - «Лучший отряд ЮИД» по итогам 2021 - 2022 учебного года.

Отряд ДЮП «Смелые» под руководством Казанцевой О.В. в течение года проводил следующую профилактическую работу:

на уровне школы:

- Акция «Любимый город - без пожаров» - изготовлено и вручено более 50 листовок жителям станции Смычка;
- Безопасные перемены по пожарной безопасности в начальной школе и среднем звене - проведены интеллектуальные и подвижные конкурсы с учащимися 1-4,5-11 классов по профилактике пожаров в быту и на природе;
- Обновление информации в уголке ДЮП – размещена актуальная информация.

На уровне района:

- Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне?» - 3 победителя

На уровне города:

- Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне?» - участие

На уровне области:

- Буракова Ксения и Патракеева Виктория (8 а класс) - 1 место с проектом «История пожарной охраны города Нижний Тагил через творчество Ю.Согрина».
- Буракова Ксения и Патракеева Виктория (8 а класс) - 2 место с проектом «Династия Брехунцовых».

Члены ДЮП – активные участники всех городских акций, направленных на профилактику возникновения пожаров в быту и на природе. Несмотря на ограничения по коронавирусной инфекции дюповцы школы неоднократно выходили с беседами,

викторинами к учащимся 1- 4; 5-11 классов. Успешным было участие в интеллектуальном турнире по ПБ «Что мы знаем об огне?» - 3 победителя районного этапа.

По итогам 2021-2022 года ДЮП МБОУ СОШ №144 была награждена грамотой кубком «Лучшая ДЮП».

Модуль «Волонтерство»

В школе создан отряд волонтеров на базе двух классов 7 а (кл. руководитель Шутова Е.А.) и 7 в (кл. руководитель Мазурко Е.А.). В течение года обучающиеся проводили акции, «веселые переменки» по тематике мероприятий согласно плана воспитательной работы школы. Также девочкам 7 а класса было поручено следить за цветами в рекреациях школы.

Модуль «Детские общественные организация»

В школе с 1 сентября 2021 года создано первичное отделение Российского Движения Школьников. Продолжает работу отряд РДШ «Алые паруса» под руководством педагог-организатор Сидоровой Е.А. Ребята активно участвуют во всех городских мероприятиях и акциях:

- Стартовый слет «Время первых»
- Форум отрядов РДШ «В круговороте добрых дел» (открытие «Лагуна 2.0)
- «10000 добрых дел»
- «Веселые старты»
- «Зимний фестиваль РДШ»
- Форум отрядов РДШ, посвященный 100-летию пионерской организации им. В.И. Ленина

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в начальной школе проводилась по пяти направлениям:

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности курса «Хореография»
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России»
Социальное направление	Программа внеурочной деятельности «Радуга добрых дел»
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Опыт и эксперименты»
	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
Общекультурное	Согласно плана воспитательной работы школы

В среднем и старшем звене внеурочная деятельность проводилась по пяти направлениям.

Направление	Форма организации внеурочной деятельности (ответственный)
Духовно-нравственное	«Жемчуженки Урала» (классные часы, тематические беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, различные мероприятия)
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» (Смагин В.Ю.)
	«Волейбол» (Смагин В.Ю.)
Социальное	«Росток» (акции, волонтерство)
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог» (Пестрецова С.В.)

	Функциональная грамотность (классные руководители)
Общекультурное	Театральный кружок «Овация» (Сидельникова О.В., Рубанова Е.Э.)

Результатом освоения курсов для учащихся школы служит их участие в различных конкурсах, викторинах, акциях, которые можно увидеть в рейтинге участия в каждом классе. В конце года классным руководителем выдаются грамоты за активное участие.

В конце учебного года классные руководители заполняют индивидуальную карту занятости обучающихся, в которых отслеживается, сколько часов обучающийся занимался внеурочной деятельностью в год и за период обучения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2021-2022 учебном году наша школа впервые участвовала в городском проекта «Я поведу тебя в музей» или «Музейный вояж». Краеведческим музеем нашего города были разработаны маршрутные листы с указанием экскурсий и мастер-классов в рамках данного проекта для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов.

В течение года учащиеся 5 а класса (кл. рук. Трушкова С.Н.) и 7 а класса (кл.рук. Шутова Е.А.) посещали очень интересные и полезные экскурсии в таких музеях города как музей Природы, Демидовская дача, музей быта и ремесел Горнозаводского населения-господский дом, музей-заповедник горнозаводской Урал, музей Бондина, дом-музей Черепановых. Итогом послужило участие нашей школы в городской игре «Музейный вояж», где 5 а класс получили участие среди 5-ти городских команд, а 7 а - заняли **3 место**.

Также в течение года обучающиеся школы посещали кинотеатры, детский центр «Депо», экскурсию на Лисью гору, экскурсия в музей ИЗО и т.д.

В рамках сотрудничества со Всероссийским проектом «Большая перемена» для обучающихся нашей школы на президентской платформе «Россия — страна возможностей», которая объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, была организована двухдневная поездка. Первый день посетили «Тобольск – духовную столицу Сибири». Во второй день - «Тюмень - нефтяная столица». Ученики познакомились с достопримечательностями городов на обзорной экскурсии, посетили музей Тюменского индустриального университета. Прослушали интересную лекцию и посетили музей Менделеева. Завершением тура было купание в термальных Тюменских источниках «Верхний бор».

Модуль «Самоуправление».

В этом учебном году слабо проявлялась работа детского объединения «Ровесники» в школе. Но в городских мероприятиях принимали участие ученицы 11 а класса: посещали занятия ФДО СДО «Юные тагильчане», участвовали в онлайн-квестах и играх ГДМ «Жизнь без градуса», «Город трудовой доблести», где занимали первые места, в акциях, проводимыми в городе.

Модуль «Организация отдыха в каникулярное время»

Для совершенствования организации отдыха детей и оздоровления в ЛДП в период летних каникул педагогами ГДДЮТ была проведена общественная презентация образовательно-оздоровительных программ деятельности лагерей с дневным пребыванием. Где программа ЛДП «Мечтать. Творить. Действовать» (начальник лагеря Сидорова Е.А.) была высоко оценена.

Школьный лагерь с дневным пребыванием рассчитан на 90 человек: в осенние каникулы (35 человек) и летние каникулы (55 человек). Программа лагеря разработана таким образом, чтобы ребята реализовывали свои творческие возможности не только в стенах школы но и могли посещать такие заведения как Дом детского творчества Тагилстроевского

района, филиал № 14 городской детской библиотеки, ДКЖ им. Гагарина, бассейн «Уралец», мемориальный комплекс воинов-металлургов погибших в годы ВОВ и т.д.

Также родители совместно с классными руководителями организовывали поездки по достопримечательностям Свердловской области.

В каникулярное время ребята с классными руководителями активно проводили время по сплочению коллектива: выход в парк культуры НТМК, посещение пиццерии, кинотеатров, боулинга и т.д.

Модуль «Профориентация»

В планах работы классных руководителей 1-11 классов заложен модуль «Профориентационные классные часы». По данному направлению классный час проводится 1 раз в месяц.

С выпускными классами проводились встречи с представителями СПО города, а также информирование выпускников и их родителей о проводимых Днях открытых дверей.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий продолжена работа по профессиональной навигации школьников посредством проведения Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ». Циклы уроков проводятся онлайн и нацелены на знакомство обучающихся 8-11 классов с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Даты проведения формируются в начале календарного года и спускаются в виде таблицы.

В рамках 71-ой выставки детского технического и декоративно прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городе проводился II-й городской Чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ 2022» по методике WORLDSKILLS среди учащихся школ города, посвященной 300-летию со дня основания города Нижний Тагил, году народного искусства и нематериального культурного наследия, году Д.Н. Мамина-Сибиряка в Свердловской области. В данном конкурсе в компетенции «Электромонтаж» приняли участие ученики 9 б класса Крец Никита и Спирин Степан под руководством учителя технологии Вилохина Б.А.. Ребята собирали схему подключения подстанции.

Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» и в рамках сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами в январе 2022 года было проведено открытое мероприятие, посвященное юбилейной дате М.В. Ломоносова.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В этом учебном году пока не создан школьный радиоузел об освещении различных мероприятий, проводимых в школе, районе, города. Но все новости об активной жизни школы были размещены на сайте. С марта 2022 года был издан приказ о создании сообществ в социальных сетях в ВК и Ок (ответственная педагог-организатор Сидорова Е.А.), где тоже освещались все события, проводимые в школе, районе, городе.

Модуль «Работа с родителями»

В этом учебном году из-за ковидных ограничений работа с родителями проводилась посредством общения в мессенжерах или на платформе ZOOM (проведение

1.5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков 40 минут; в первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №144 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 учебном году выпускники МБОУ СОШ № 144 поступили в следующие учебные заведения:

- в СПО – 5 человек
- в ВУЗ – 3 человека

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1.	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	1
2.	Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ	1
3.	Екатеринбургский государственный театральный институт	1
4.	Нижнетагильский педагогический колледж № 1	2
5.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1
6.	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова	1
7.	Нижнетагильский строительный колледж	1

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в коллектив молодых специалистов. Разработана программа и организована работа «Школы молодого педагога». Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет. Вновь принятые учителя охотно вступают в профсоюзную организацию школы.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. На 01.04.2023 г. общее количество педагогических работников составило 39 человек.

В образовательном учреждении преподают 28% специалистов в возрасте до 30 лет (12 человек), 49% педагогов в возрасте от 31 до 55 лет (18 человек), 23% педагогов старше 55 лет (9 человек). Это продуктивный возраст для выполнения профессиональных задач, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Общее количество работников – 50 человек. Из них – 29 учителя, 10 – иные педагогические работники, 11 – непедагогические работники.

Образование, количество педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы педагогических работников, кол-во работников
Высшее – 28 чел. Среднее специальное – 11 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 7чел. Первая – 19чел.	До 5 лет – 8 чел. 5 – 10 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 22 чел.

Педагогический коллектив стабильный, имеет высокий профессиональный уровень: 72% (28 чел.) педагогов с высшим образованием; 48 % (19 чел.) имеют первую квалификационную категорию, 18% (7 чел.) -высшую. Средний возраст педагогического состава – 42 года.

В школе ведётся систематическая работа по созданию благоприятных условий для работы. Решается задача по улучшению материально-технических условий. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 144 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание начального, основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека, поддерживает учебно- воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки - обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиаресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

Школьный библиотечный фонд составляет 25292 экземпляров. Из них:

- учебники –18535экземпляров;
- программная (художественная) литература –3215 экземпляров;
- справочная литература – 1559 экземпляров;
- методическая литература – 45 экземпляр;
- видео, CD, DVD –диски – 109 штук;
- учебные пособия – 1829.

За 2022год в библиотеку поступило 1004экземпляров учебников и 184 учебных пособий на сумму 580553,60 рублей. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 15%.

**Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося по
уровню образования в 2021 году**

Уровень образования	Количество учебников на 1 обучающегося
обучающихся	462
начальное общее	11 - (100% обеспеченность)
основное общее	23 - (100% обеспеченность)
среднее общее	22 - (100% обеспеченность)

В использовании информационных технологий в школе накоплен большой и позитивный опыт. Техническое оснащение обеспечивает высокий уровень качества обучения информатике, позволяет использовать компьютерные технологии в процессе преподавания других предметов, в управлении школой. Использование ИКТ предоставляет возможность учителям и учащимся знакомиться с современными достижениями в области науки и техники, а также участвовать в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все члены педагогического коллектива в 2020 учебном году осуществляли ведение документооборота школы в электронном виде через электронную почту. Создана школьная база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 144 действует локальная и глобальная сети, скорость Интернета до 100 Мбит/с. Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению сайта школы.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, 2 мобильных аппаратно-программных комплексов для начальной школы по 15 ноутбуков и 1 аппаратно-программный комплекс для кабинета математики на 15 портативных компьютеров.

Оснащенность средствами информатизации

Наименование технической единицы	Количество
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	86
Принтер /Сканер	22
Многофункциональное устройство	15
Компьютерный класс с локальной сетью (персональная ЭВМ, принтер)	1
Мультимедиа проектор	15
Переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, мультимедиа проектор)	3
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, ПЭВМ, акустическая система, web-камера)	8

В школе продолжается работа по формированию открытой информационно-образовательной среды, позволяющей обеспечить результативный образовательный процесс и качественное образование. Продолжается работа по организации интерактивного взаимодействия с родителями и учащимися через электронный дневник и сайт школы. Обеспечение Интернет-ресурсами способствует расширению образовательного пространства образовательной организации, развитию информационно-коммуникационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участкам (территории) образовательных учреждений: здание образовательного учреждения (размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий в учебных кабинетах), помещениям для питания учащихся, а также для хранения приготовления пищи, спортивный зал, актовый зал, помещение для медицинского персонала.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В МБОУ СОШ № 144 оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана. Классные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, поддерживается воздушный и тепловой режим этих кабинетов.

В школе 29 учебных кабинетов, 7 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками, 25 кабинетов – мультимедийными проекторами. Кабинет информатики на 10 рабочих мест, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии позволяют организовать не только проведение уроков, но и внеурочную деятельность обучающихся.

Кабинеты для учебных занятий оснащены необходимыми техническими средствами, а также учебно-наглядными пособиями (учебными таблицами, пособиями, раздаточным материалом, справочниками, словарями, энциклопедиями, репродукциями картин и фотографий), игровыми наборами, демонстрационным оборудованием и приборами для проведения опытов и экспериментов, моделями, коллекциями и муляжами.

Оборудование кабинета технологии позволяет реализовать такие разделы программы, как «Кулинария», «Кройка и шитье», «Слесарное дело», «Столярное дело».

МБОУ СОШ № 144 обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, представлений.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 в целом позволяет обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе действует система пропускного режима, система видеонаблюдения, есть «тревожная кнопка». В целях обеспечения пожарной безопасности в 2020 году установлена современная система оповещения людей о пожаре, в наличии пожарные краны и рукава.

Наличие лицензированного медицинского кабинета позволяет проводить необходимые медицинские процедуры и вести наблюдение за здоровьем обучающихся.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. В 2022 году питание учащихся осуществлялось на основании контракта с ООО «ОМС-Лечебное питание».

Горячее питание разнообразно, сбалансировано в соответствии с потребностями школьников. Калорийность блюд соответствует возрастной норме.

85 % учителей, обучающихся и родителей дали положительную оценку организации питания и работы школьных столовых. Количество учеников, питающихся в школьных столовых, остается относительно стабильным.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по ВПР;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние; - уровень воспитанности учащихся;

- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2021	На 31.12.2022
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	450	462
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – 420 чел.)	человек/ %	135/30 %	109/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	58,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,8	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2021	На 31.12.2022
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	125/28%	152/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	25/ 6 %	86/19%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2021	На 31.12.2022
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	11 / 2,5 %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	450 / 100 %	462/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	<i>чел</i>	35	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	32 / 91 %	28/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	32/91 %	28/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	3 / 9 %	11/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	3 / 9 %	9/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	чел/%	24/ 69 %	26/66%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2021	На 31.12.2022
	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел/%	10 / 29 %	7/18%
1.29.2	Первая	чел/%	14/ 40 %	19/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3 / 9 %	8/20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	5 / 14 %	8/20,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5 / 14 %	12/38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	5 / 14%	9/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35 /100 %	37/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35 /100 %	37/95%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2021	На 31.12.2022
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	450 / 100 %	462 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3 кв.м.	4,2кв.м.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 144 в 2022 году были следующие:

- Обеспечение реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ
- Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечить профессиональный рост педагогов;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования, определить программы действий по повышению качества по каждой учебной дисциплине;
- осуществлять контроль качества реализации проектной деятельности учащихся.

Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

Задачи:

- улучшить работу по здоровьесбережению в образовательном процессе;
- обеспечить занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, во внеурочное время.

Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 позволяет сделать следующие выводы:

Все выпускники 9-х классов, допущенные до экзаменов, прошли ГИА. Все выпускники 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Стабильно хорошие результаты по русскому языку. В 2021 1 человек - 76 б., учитель Ларионова С.В. Успешные результаты по обществознанию: 1 учащийся - 80 б., учитель Сидельникова О.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

11	Русский язык		Обществознание		Информатика		Проф. математика		литер	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Ср. балл	68,2	58,5	44	80	33	59	60,3	58		65,5

Положительная динамика среднего балла и среднего тестового балла наблюдается по обществознанию, информатике.

Качественная успеваемость составила 26%. Количество хорошистов и отличников остается стабильным в течение последних трех лет (колебания в пределах 5 процентов).

Результаты выполнения ВПР в 2022 году иллюстрируют отрицательную динамику по сравнению с результатами в 2020 и 2021 годах. Количество неуспешных результатов превышает 50%. Но количество «4», а тем более «5» минимально, а в некоторых классах и предметах и вовсе отсутствуют. Особо настораживает несоответствие триместровой оценки и оценки за работу ВПР. Безусловно, необходимо провести детальный анализ результатов, который будет использован для работы с обучающимися, а также будет служить ориентиром для повышения квалификации и адресной методической поддержке педагогов.

По результатам ВПР проведен детальный анализ выполнения отдельными учащимися отдельных заданий, выявлены группы риска, сформированы группы учащихся, объединенные общими учебными дефицитами. Принятие решений о дальнейшей работе с данными учащимися закреплены протоколами педагогического совета, а также заседаниями отдельных методических объединений.

В мероприятии по выявлению и сопровождению одаренных детей в 2021 м году было вовлечено более 42 % обучающихся нашей школы, а в 2022 году более 56 % обучающихся принимали участие в школьном этапе ВсОШ. Общее количество вовлеченных в конкурсное движение «Всероссийская олимпиада школьников» составила 121 обучающийся в 2021г., в 2022 году – 115.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по технологии, физической культуре, обществознанию, ОБЖ. В 2022-2023 учебном году учащаяся 9 класса стала победителем муниципального тура ВсОШ по ОБЖ и стала участницей регионального тура.

Кадровый состав образовательного учреждения остается стабильным в течение ряда лет. Педагогический состав учреждения способен выполнять профессиональные задачи, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Продолжается работа по развитию информационно-образовательной среды школы, приобретается компьютерная техника, обновляется библиотечный фонд.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых будет направлена работа образовательного учреждения в будущем учебном году:

- повышения качества начального, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

Направления деятельности МБОУ СОШ № 144 на 2023год:

Повышение качества образования за счет:

- снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- увеличения доли обучающихся имеющих высокий уровень мотивации к образовательной деятельности;
- формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
- повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов;
- внедрения в образовательный процесс технологий системно-деятельностного подхода: технологии критического мышления через чтение и письмо, формирующего оценивания.
- расширения образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание системы образовательных событий с применением технологии междисциплинарного обучения.
- обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования детей;
- обеспечение занятости детей начальных классов после уроков в группах продленного дня;
- создание условий для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации Регулярного участия в жизни класса.