

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Подвижные игры народов мира»
для 1-4 классов**

Нижний Тагил

2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударе;

- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

1 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

2 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

3 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

4 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль .

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Подвижные игры народов мира»

Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности

1 КЛАСС

«Мы умеем бегать»: «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется дождь начинается!», «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

«Мы умеем прыгать» : «Кто как передвигается», «Кто чем занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни- толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

Игры с мячом: игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

Народные игры :

- Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани»
- Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко»- Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Подвижные игры народов мира»

2 КЛАСС

Основы знаний о народной подвижной игре

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил. «Фанты», «Горелки».

Занимательные игры

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

Игры-эстафеты.

- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

Подвижные игры разных народов «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

Тематические прогулки

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Подвижные игры, основанные на элементах:

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Итоговое занятие

- Праздник здоровья и подвижной народной игры.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Подвижные игры народов мира»

3 класс

1 раздел Вводные занятия. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

2 раздел Спорт любить — здоровым быть! Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

2.1. *Народные игры* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

2.2 *Подвижные игры* Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты : «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками : «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования : «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. *Пальчиковые игры* Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. *Зимние забавы* Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. *Спортивные праздники* Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила».

3 раздел Игры на развитие психических процессов. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

4 раздел Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! *Полезные и вредные привычки.* Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. *Здоровое питание – отличное настроение.* Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы,

напитки (пепси, фанты и т. Д.), торты, сало. *Лечебная физкультура*. Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица. *Помоги себе сам*. Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях. *Часы здоровья*. «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

5 раздел Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Подвижные игры народов мира»

4 класс

1 раздел. Вводное занятие. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе.

2 раздел. Игры разных народов

- **Азербайджан** («Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша));
- **Армении** («Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар));
- **Белоруссии** («Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки));
- **Грузии** («Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахреоба), «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти));
- **Дагестана** («Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар));
- **Калмыкии** («Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган));
- **Карелии** («Пятнашки на санках» (Реги гипнаил), «Я есть!» (Оленпа!));
- **Осетии** («Перетягивание» (Банданай хъяст));
- **Сибири и Дальнего Востока** («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече дене модмаш));
- **Таджикистана** («Охота на куропаток» (Кабк шикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон));
- **Татарстана** («Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Мяч по кругу» (Теенчек уены));
- **Туркмении** («Вызов» (Уруп кашды), «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!), «Хромая курица» (Агсак тонук), «Скачки» (Ат чапыш), «Собери яблоки» (Йыгна алмалары));

- **Украины** («Печки» (Пички));
- **Эстонии** («Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла));
- **Якутии** («Перетягивание» (Быа тардыпыта)).

3 раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

| №п.п. | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД | Дата | Коррекция |
|-------|--|--|------|-----------|
| 1. | <i>Инструктаж по ТБ</i> . Мы умеем бегать. «Бег по кочкам». | 1. <i>Познавательные УУД</i> : рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД</i> : адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД</i> : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе | | |
| 2. | Мы умеем бегать. «Выгоны». | | | |
| 3. | Мы умеем бегать. «Бег в линию». | | | |
| 4. | Мы умеем бегать. «Последний выбывает». | | | |
| 5. | Мы умеем бегать. «Баба- Яга». | | | |
| 6. | Мы умеем бегать. «Переправа». | | | |
| 7. | Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!» | | | |
| 8. | Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!». | | | |
| 9. | Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка». | | | |
| 10 | <i>Инструктаж по ТБ</i> . «Кто как передвигается». | | | |
| 11 | «Кто чем занимается». | | | |
| 12 | Мы умеем прыгать. «Два Мороза». | | | |
| 13 | Мы умеем прыгать. «Льдинка». | | | |
| 14 | «Тяни- толкай». | | | |
| 15 | «Перенеси на голове». | | | |
| 16 | <i>Спортивные соревнования</i> . Мы умеем прыгать. «Космонавты». | | | |
| 17 | Игры с маленьким мячом. | | | |
| 18 | <i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры с мячом. Скати с горочки. | | | |
| 19 | Слепим снежные комочки. | | | |
| 20 | Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропойм мы с мячом моим вдвоём» | | | |
| 21 | Игра «Мяч поймай – слово составляй» | | | |
| 22 | Игра «Лови и бросай, да цвета называй» | | | |
| 23 | Игры с мячом. «Мячи в корзине». | | | |
| 24 | Игры с мячом. « Брось в речку». | | | |
| 25 | «Перебрось через речку». | | | |
| 26 | Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки». | | | |
| 27 | <i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани» | | | |
| 28 | Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра | | | |
| 29 | Игры разных народов: «Золотое зернышко» - Белоруссия. | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| 30 | <i>Спортивные соревнования</i> .Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония. | критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия | | |
| 31 | Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция | | | |
| 32 | Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен. | | | |
| 33 | Игры разных народов: «Буйволы в загоне» - Судан | | | |
| Итого 33 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные игры народов мира». 2 класс (34 ч.)

| № п\п | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся УУД | Дата | Корректировка |
|-------|--|---|------|---------------|
| 1. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Основы знаний о народной подвижной игре | 1. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 3. <i>Личностные УУД:</i> задавать вопросы; | | |
| 2. | Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.; | | | |
| 3. | Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка». | | | |
| 4. | Игры-эстафеты | | | |
| 5. | Тематическая прогулка | | | |
| 6. | Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч». | | | |
| 7. | Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча». | | | |
| 8. | Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”). | | | |
| 9. | Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. | | | |
| 10. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .«Аисты»- украинская игра | | | |
| 11. | «Золотое зернышко» - Белоруссия, | | | |
| 12. | «Аист и лягушки»- Япония | | | |
| 13. | «Лиса и квочка»- Турция | | | |
| 14. | Групповые игры. «Охотник и сторож». | | | |
| 15. | Групповые игры. «Совушка», «Штандр» | | | |
| 16. | <i>Спортивные соревнования</i> . Групповые игры. «Карусель», «Совушка» | | | |
| 17. | Беседа «Учимся не болеть» | | | |
| 18. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | оступись», «Пятнашки» | контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия | | |
| 19. | Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»; | | | |
| 20. | Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка» | | | |
| 21. | Игра «День и ночь» | | | |
| 22. | Игра «Попади в ворота», | | | |
| 23. | Игра «Брось — поймай», | | | |
| 24. | Игра «Встречная эстафета» | | | |
| 25. | Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса» | | | |
| 26. | Игра «Охотники и олени», | | | |
| 27. | Игра «Встречная эстафета», | | | |
| 28. | <i>Инструктаж по ТБ</i> «Молотилка» - Йемен | | | |
| 29. | Игры-эстафеты | | | |
| 30. | «Буйволы в загоне» - Судан | | | |
| 31. | Тематическая прогулка | | | |
| 32. | <i>Спортивные соревнования</i> . Русские народные игры. «Прятки». | | | |
| 33. | Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка». | | | |
| 34. | Итоговое занятие | | | |
| Итого 34 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные игры народов мира». 3 класс (34 ч.)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД | Дата | Коррективная |
|-------|--|---|------|--------------|
| 1-2 | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводные занятия. Здоровый образ жизни | 1. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных | | |
| 3-4 | Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов | | | |
| 5-6 | Подвижные игры | | | |
| 7-8 | Играя, подружись с бегом | | | |
| 9-10 | Игры – эстафеты | | | |
| 11-12 | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Игры с прыжками | | | |
| 13-14 | Кто сильнее? Игры-соревнования | | | |
| 15-16 | Мой весёлый звонкий мяч! | | | |
| 17-18 | Сюжетные игры | | | |
| 19-20 | Пальчиковые игры. | | | |
| 21-22 | <i>Спортивные соревнования</i> .Зимние забавы. <i>Инструктаж по ТБ</i> | | | |
| 23-24 | Спортивные праздники | | | |
| 25-26 | Игры на развитие психических процессов | | | |
| 27-28 | Полезные и вредные привычки | | | |
| 29 | Здоровое питание –отличное | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | настроение. | коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД</i> : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия | | |
| 30 | Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. <i>Инструктаж по ТБ</i> | | | |
| 31 | Помоги себе сам | | | |
| 32 | <i>Спортивные соревнования</i> Праздники | | | |
| 33 | Часы здоровья | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |
| Итого 34 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные народы мира игры». 4 класс (34 ч.)

| № п/п | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) | Дата | Корректировка |
|-------|---|--|------|---------------|
| 1. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводное занятие | 1. <i>Познавательные УУД</i> : рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. | | |
| 2. | «Игра в колокол» (Заробана) Грузия | | | |
| 3. | «Чёрный паша» (Гара паша) Азербайджан | | | |
| 4. | «Прела – горела» (Прэла-гарэла) Белоруссия | | | |
| 5. | «Пятнашки на санках» (Реги гипнаил) Карелия | | | |
| 6. | «Посадка картошки» (Посадка бульбы) Белоруссия | | | |
| 7. | «Я есть!» (Оленпа!) Карелия | | | |
| 8. | «Море волнуется» (Козе) Эстония | | | |
| 9. | «Вызов» (Уруп кашды) Туркмения | | | |
| 10. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .«Игра с прутиками» (Сахреоба) Грузия | | | |
| 11. | «Спутанные кони» (Тышаулы атлар) Татарстан | | | |
| 12. | «Тройной прыжок» Сиб. и. Дал. Восток | | | |
| 13. | «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) Туркмения | | | |
| 14. | «Хромая курица» (Агсак тонук) Туркмения | | | |
| 15. | «Скачки» (Ат чапыш) Туркмения | | | |
| 16. | <i>Спортивные соревнования</i> .«Метание копья» | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | (Исиди) Грузия | <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; <i>3. Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. <i>4. Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия | | |
| 17. | «Охотники и утки» (Паляуничы и качки) Белорусси | | | |
| 18. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .«Охота на волка» Сиб. и Дал. Вост | | | |
| 19. | «Собери яблоки» (Йыгна алмалары) Туркмения | | | |
| 20. | «Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар) Дагестан | | | |
| 21. | «Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия | | | |
| 22. | «Мяч по кругу» (Теенчек уены) Татарстан | | | |
| 23. | «Три камня» (Ярем кар) Армения | | | |
| 24. | «Охота на куропаток» (Кабк шикор) Таджикистан | | | |
| 25. | «Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан | | | |
| 26. | «Семь камней» (Еот кар) Армения | | | |
| 27. | «Печки» (Пички) Украина | | | |
| 28. | <i>Инструктаж по ТБ</i> .«Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган) Калмыкия | | | |
| 29. | «Катание мяча» (Мече дене модмаш) Марийск. | | | |
| 30. | «Перетягивание» (Банданай хъяст) Осетия | | | |
| 31. | «Перетягивание» (Быа тардыпыта) Якутия | | | |
| 32. | <i>Спортивные соревнования</i> .«Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан | | | |
| 33. | «Король мавров» (Рапла) Эстония. Итоговое занятие. | | | |