

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МБОУ СОШ № 144**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «В мире информации»**  
**для обучающихся 5 класса**

**Нижний Тагил 2023**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»**

Рабочая программа курса «В мире информации» основной школы (базовый уровень) составлена на основе закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы, разработанной Босовой Л. Л.

### **Цели и задачи изучения информатики в 5 классе.**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «В мире информации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение, составляет 34 часа в 5 классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ» 5 класс**

Техника безопасности и организация рабочего места. Реальный и виртуальный мир, их сравнение. Устройство компьютера. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Освоение «слепого набора». Понятия программа и файл. Рабочий стол. Управление мышью. Работа с мышью. Изучаем Главное меню. Запуск программ. Элементы окна программы. Компьютерное меню.

Управление компьютером с помощью меню. Изучаем действия с информацией. Память человека. Знакомство с хранилищами информации.

Схема движения «информации и человек». Запись информации при помощи кода. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Решение различных информационных задач. Работа с числовой информацией, с помощью приложения Калькулятор.

Инструментарий программы WordPad. Ввод текста. Работа со строками в программе WordPad. Редактирование текста. Буфер обмена в программе WordPad. Работа с несколькими окнами. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Форматирование. Инструментарий программы Paint. Создание и редактирование графической информации. Поворот и отражение. Создание комбинированного документа. Графический фрагмент. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Создание движущихся изображений. Анимация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»**

### **Личностные результаты**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Ответственное отношение к учебе, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, наличие опыта участия в социально значимом труде, а также на основе формирования уважительного отношения к труд.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека

и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Знакомство с устройством компьютера.	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1
5.	Знакомство с понятиями программа и файл	1
6.	Знакомство с понятием Рабочий стол. Управление мышью.	1
7.	Главное меню.	1
8.	Проверочная работа. «Компьютер для начинающих»	1
9.	Действия с информацией	1
10.	Хранилища информации	1
11.	Схема движения информации	1
12.	Запись информации при помощи кода.	1
13.	Метод координат	1
14.	Текст как форма представления информации	1
15.	Таблица как форма представления информации	1
16.	Табличная форма представления информации	1
17.	Наглядные формы представления информации	1
18.	Работа с числовой информацией	1
19.	Инструментарий программы WordPad	1
20.	Работа со строками в программе WordPad.	1
21.	Буфер обмена в программе WordPad.	1
22.	Редактирование текста.	1
23.	Систематизация информации.	1
24.	Форматирование текста.	1
25.	Инструментарий программы Paint.	1
26.	Создание графической информации.	1
27.	Редактирование графической информации.	1
28.	Поворот и отражение	1
29.	Создание комбинированного документа	1
30.	Преобразование информации.	1
31.	Преобразование информации по заданным правилам.	1
32.	Работа с графическими фрагментами	1
33.	Понятие анимации	1
34.	Создание движущихся изображений	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Босова Л. Л. Информатика и ИКТ; учебник для 5 класса - М.: БИНОМ

Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Ресурс Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
(<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.  
(<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)