

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 7 – 8 классов

город Нижний Тагил

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Виды деятельности: поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа; урок изучения нового материала; урок лекция.

Методы и приемы обучения: беседа.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Виды деятельности: поисковая деятельность, уровневая дифференциация.

Формы работы: творческая работа; урок изучения нового материала; элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Виды деятельности: поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа, элементы исследования;

Методы и приемы обучения: беседа, коллективные и индивидуальные исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: творческая работа, элементы исследования;

Методы и приемы обучения: беседа, коллективные и индивидуальные исследования.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. Виды деятельности: поисковая деятельность.

Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д. Виды деятельности: моделирующая деятельность, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Виды деятельности: поисковая деятельность. Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Виды деятельности: поисковая деятельность.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях. Виды деятельности: поисковая деятельность.

Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра; коллективные или индивидуальные исследования.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия». Виды деятельности: моделирующая деятельность, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: игра, практическая работа.

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Виды деятельности: поисковая деятельность. Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: работа в меняющихся группах, творческая работа. Методы и приемы обучения: игра; коллективные или индивидуальные исследования; консультация.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Тема 32. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

Тема 34 . Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

8 класс

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-

исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 2 часа.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

3. Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Введение.	9
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выделять гипотезы	2
	Раздел 2. Структура научно-исследовательской деятельности	20
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент?	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
	Раздел 3. Практические занятия по созданию исследовательских, творческих работ.	5
30-31	Как подготовить результат исследования	2
32	Как подготовить сообщение.	1
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.) Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита НИР, проектов	1
	Итого	34

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	1. Введение	7
1	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований.	1
2	Типы и виды учебных исследований.	1
3	Выбор темы.	1
4	Выбор темы. Организация исследования. Контроль по процессу	1
5	Организация исследования. Контроль по процессу	1
6	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований.	1
7	Типы и виды учебных исследований.	1

	2.Работа с научной литературой	3
8	Информационное обеспечение исследования.	1
9	Конспектирование источников.	1
10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
	3.Проектирование исследования	3
11	Общие положения.	1
12	Проектирование исследования.	1
13	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
	4.Графические материалы в исследовании	3
14	Общие положения.	1
15	Общие положения.	1
16	Размещение графических материалов.	1
	5.Структура и написание различных форм исследовательских работ	5
17	Структура исследовательских работ.	1
18	Структура исследовательских работ.	1
19	Требования к оформлению исследовательских работ.	1
20	Требования к оформлению исследовательских работ. Анализ результатов исследования.	1
21	Структура исследовательских работ.	1
	6.Культура выступления	9
22	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1
23	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление	1
24	Аргументация.	1
25	Понятие информационной речи.	1
26	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
27	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
28	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
	7.Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	4
31	Подготовка к защите исследования.	1
32	Подготовка к защите исследования	1
33	Защита научно-исследовательских работ.	1
34	Защита научно-исследовательских работ.	1
	Итого	34

