

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 144**

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ СОШ № 144

Л.Г. Ловчикова
Приказ от 19.04.2021 № 105

М.П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2020 год**

Содержание

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144
- 2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144 функционирует с 1947 года. Здание школы расположено по адресу: улица Гвардейская, 72, построено в 1957 году. Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144

Юридический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72

Фактический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72.

Телефоны: (3435) 29-85-20, 49-24-00, 49-24-85

Факс: (3435) 29-85-20

E-mail: 563154@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Действующая лицензия: 66 № 001608 регистрационный номер №14775 от 23.09.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО2 № 0002498 от 23.12.2014г.

Школа находится в крупном промышленном районе города Нижний Тагил, на территории которого расположены спортивный комплекс «Уралец», включающий стадион и бассейн, Тагилстроевский Дом детского творчества, детская музыкальная школа № 3, Центр культуры и искусства НТМК, районная библиотека, Дом культуры железнодорожников им. Гагарина.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

образовательную программу начального общего образования;
образовательную программу основного общего образования;
образовательную программу среднего общего образования.

Все вышеперечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОСООО, а также Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 и Программы развития школы на 2015–2019 гг.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ определена основная цель, которая заключается в предоставлении доступного качественного образования учащимся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивает необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

1.2. Оценка системы управления организации

В своей деятельности МБОУ СОШ № 144 руководствуется Законом «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом школы.

Цель управления МБОУ СОШ № 144 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Все субъекты образовательной деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, о государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс на сайте образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Органами самоуправления являются: Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет.

Управление МБОУ СОШ № 144 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления ОУ, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

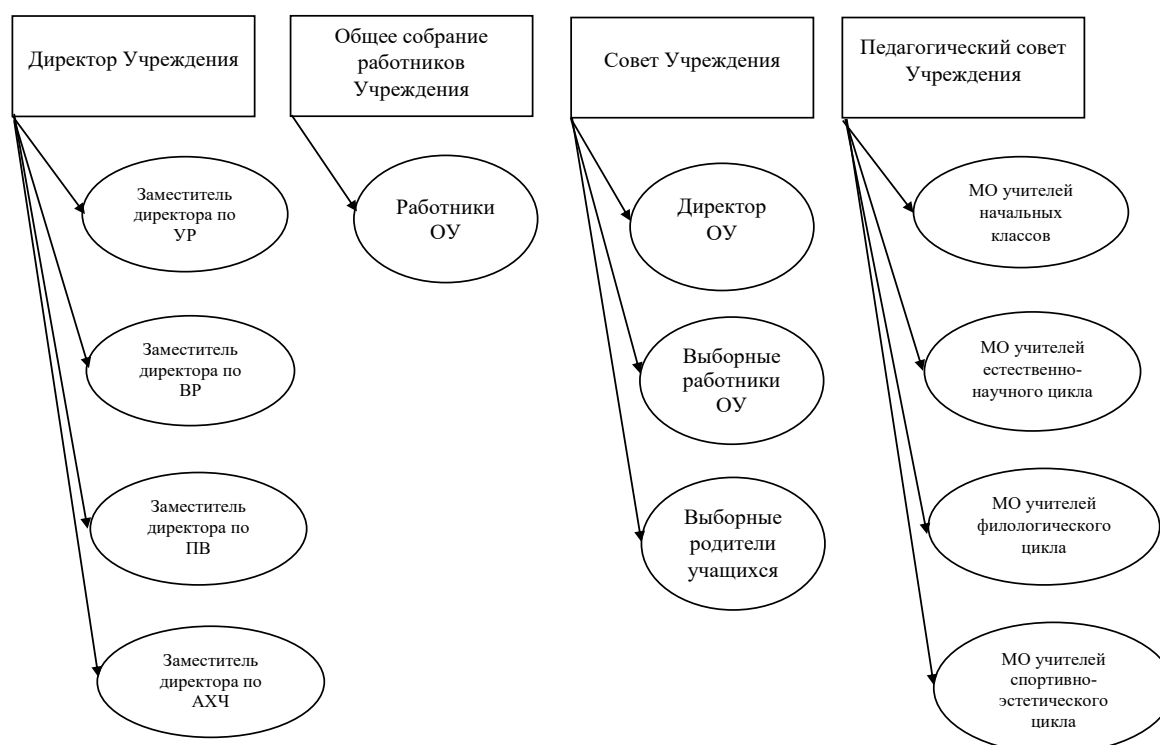
Совет учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ №144. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом МБОУ СОШ №144. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан методический совет, школьные методические объединения педагогов.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Организационная структура управлением МБОУ СОШ № 144 представлена на схеме.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 144



1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

- ☐ образовательную программу начального общего образования;
- ☐ образовательную программу основного общего образования;
- ☐ образовательную программу среднего общего образования.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа **начального общего образования** МБОУ СОШ №144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%, от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ № 144 через учебный план и план внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №144 в 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Выбор иностранного языка для изучения осуществляется учащимися и его родителями (законными представителями) со 2 класса (английский).

Для учащихся 2-4-х классов учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение учащихся начальной школы осуществляется с организацией **внеурочной деятельности** по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В начальных классах действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. Ее реализация также осуществляется за счет классных руководителей, педагога-организатора. Основной проект - участие в городской краеведческой игре «Я - тагильчанин» и мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

В план внеурочной деятельности включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Радуга добрых дел» - направлен на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- «Я – исследователь» - курс способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, формирует умения работы над проектами, способствует развитию у учащихся метапредметных умений;
- «Я – гражданин России» - курс ориентирован на осознание ответственности младших школьников за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров;
- «Хореография» курс направлен на формирование специальных знаний, умений и навыков в области хореографического искусства;
- «Юный художник» - курс направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Основная общеобразовательная программа **основного общего образования** в соответствии с ФГОС реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает время на введение учебных курсов обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-8-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

- «Исследовательский Проект» (7, 8, класс) данный курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности;

- Практическая геометрия (8, 9 класс) данный курс направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 8-9-х классов с помощью методов

геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на уровне основного общего образования (для учащихся 8-9 классов) учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (ИЗО и Музыка)», «Физическая культура»

Учебный предмет «Искусство» реализуется через учебные курсы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Годовые и недельные часы, выделенные в федеральном компоненте учебного плана основного общего образования на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», делятся пополам для реализации содержания двух самостоятельных учебных курсов - «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Разрабатывается одна рабочая программы по учебному предмету «Искусство (Музыка и ИЗО)», включающая в себя два модуля («Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)»).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек).

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языков. И с 5 класса второй иностранный – немецкий язык для обучающихся, начавших освоение основного общего образования в 2016-2017 учебном году.

Наполнение вариативной части учебного плана обусловлено региональными требованиями к содержанию образования, образовательными запросами родителей и учащихся, целями и задачами образовательной программы школы, кадровым и материально-техническим потенциалом школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Модель реализации **внеурочной деятельности** в основной школе построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, викторины, квесты, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции, тематические мероприятия, интеллектуальные игры, спортивные соревнования.

Особое внимание уделяется участию в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале», мероприятиям СДО ФДО «Юные тагильчане», мероприятиям патриотической направленности.

В план внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Росток» - курс направлен на формирование социально-значимой деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.;

- «Юнис» - курс способствует развитию у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- «Жемчужинки Урала» - программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.
- «Юный эколог» - программа формирует ответственное отношение обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.
- «Баскетбол. Волейбол» - курс формирует разностороннюю, физически развитую личности, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.
- «Виртуальный лабиринт» - программа предполагает формирование информационной культуры учащихся, соответствующей требованиям современного мира и развитие базовых навыков использования компьютеров и управляемых микропроцессорных устройств.
- «Умелые руки» - курс направлен на воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, формирования навыка и умения работать с материалами различного происхождения.
- «Театр моды «Дива»» - курс направлен на развитие личностных качеств и творческих способностей обучающихся посредством занятий дизайн-проектирования и декоративно-художественного творчества.

Особенности распределения учебных предметов и их трудоемкости по периодам обучения в учебном плане **среднего общего образования** следующие:

□ набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), представлен в полном объеме в инвариантной части (федеральном компоненте) учебного плана. На базовом уровне в рамках федерального компонента изучаются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология», «ОБЖ», «Астрономия» В качестве иностранного языка на уровне среднего общего образования продолжается изучение английского языка.

□ региональный (национально-региональный) компонент в 11 классе реализуется учебными предметами: «География Свердловской области», «Основы риторики», «Основы правовой культуры»

□ компонент образовательного учреждения формируется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей образовательного учреждения и представлен учебными курсами, которые развивают содержание предметов федерального компонента, обеспечивают удовлетворение образовательных интересов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. Часы, отведённые на компонент

образовательного учреждения, использованы для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией:

□ «*Русское правописание: орфография и пунктуация*» - способствует развитию навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек - письменный текст - человек»;

□ «История Урала» учебный курс способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, способствует развитию исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона.

□ «Основные вопросы математики» - носит прикладной характер, способствует усвоению, углублению и расширению математических знаний, обеспечивает достаточно прочную базовую математическую подготовку, необходимую для продуктивной деятельности в современном информационном мире, помогает овладеть определенным уровнем математической и информационной культуры.

□ «*Основы лингвистического анализа текста*», «*Слово в художественном тексте*» – предоставляет обучающимся возможность раскрыть творческий потенциал, уйти от шаблонности высказывания, освоить культуру устной и письменной речи, способствуют развитию социальной и коммуникативной компетенций учащихся;

□ «*Человек: его здоровье и наследственность*» способствуют формированию у обучающихся ответственного, грамотного поведения к своему здоровью, стремления к духовному и физическому совершенству.

Предпрофильная подготовка учащихся МБОУ СОШ №144 осуществляется в рамках реализации программы совместно с ГБПОУ СО НТЖТ предпрофильного и профильного обучения по подготовке рабочих и специалистов для структурных подразделений Нижнетагильского региона обслуживания Свердловской железной дороги(школа-техникум-ОАО «РЖД»), заключены также договоры взаимодействия по предпрофильному направлению также с ГАПОУ СО НТСК, НГПК им.Н.А.Демидова . В 2020 заключено соглашение с нижнетагильским филиалом ФГБОУ ВО УрГУПС об организации обучения по профессионально ориентированным программам в рамках реализации ФГОС СОО.

Прием обучающихся в ОО осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В МБОУ СОШ №144 ведется работа с АИС «СГО», электронного дневника, электронного журнала успеваемости.

Электронный классный журнал системы АИС «СГО» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления

домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Самый главный показатель качества образования школы - это результат, показанный выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

Для анализа ниже представлены 3 учебных года.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Условия сдачи ОГЭ	Кол-во учащихся	Кол-во сдавших ОГЭ и получивших аттестаты, %	Кол-во не сдавших, %	Примечание
2017-2018	ОГЭ	36	36/100	0 (0)	
2018-2019	ОГЭ / ГВЭ	53	52/100	0 (0)	1 учащийся получил свидетельство об обучении
2019-2020	ОГЭ / ГВЭ	54	53/100	0(0)	1 учащийся получил свидетельство об обучении

Как видно из таблицы 1, результат сдачи ГИА в форме ОГЭ улучшился за 3 года и стал 100%, но при повторной сдаче ОГЭ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К ГИА-9 были допущены: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 53 обучающихся 9а, 9 б, 9 в классов.

В 2020 году к ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам

учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс. В 2020 году все обучающиеся 9 классов получили аттестаты. Из 53 обучающихся 38 человек продолжили обучение в колледжах, что составило 72% и 15 обучающихся продолжили обучение на уровне средней школы в профильном классе в нашей школе, что составило 28% от общего числа обучающихся.

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К ГИА-11 были допущены: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. Допущенные в 2020 году к ГИА-11 все 17 человек.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В классе обучалось – 17 человек. Сдавали ЕГЭ – 6 (35%) человек. Кол-во предметов – 6.

11а	Рус.яз	обществ	биология	история	литер	Пр.мат
	59	49	53	-	-	-
	60	57	-	48	-	-
	69	46	-	45	-	-
	73	-	-	-	73	-
	64	-	-	-	-	62
	67	52	-	-	-	33
Ср.балл	65,3	51	53	46,5	73	47,5
Ср. балл по России	69,3	54,4	51,5	51,7	60	49,6
Ср. балл по области	71,6	56,3	Нет данных	56,4	66,3	54,2

Одним из важных показателей качества образования в МБОУ СОШ № 144 являются результаты внешней оценки качества (ВПР, ДКР, НИКО и т.д.)

В сентябре 2020 года в МБОУ СОШ № 144 проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.

Средний балл выполнения ВПР по математике в МБОУ СОШ № 144 – 11,8 б., что соответствует оптимальному уровню и практически соответствует среднему баллу по городу

(11,76). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (97,9 %), качество выполнения работы – 76 % .

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в МБОУ СОШ № 144 – 28,91 б., что соответствует оптимальному уровню и выше среднего по городу (27,17). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (100%), качество выполнения работы – 83,8% (36 человек).

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в ОУ – 19,95 б., что соответствует оптимальному уровню и несколько ниже среднего по городу (20,37). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (100%), качество выполнения работы – 67,3 % .

По результатам написания Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру 4 учащихся 4-х классов выполнили работу на повышенном уровне. Справились со всеми ВПР на «4» и «5» 10 человек. «Группу риска» составили 5 человек.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 уч.г. повысился процент качества выполнения ВПР в 4-х классах по русскому языку (на 16,8%), математике (на 13%), снизилось качество выполнения ВПР по окружающему миру (на 13,7%).

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что количество успешных и отличных результатов в 2018-2019 уч.г.г. превышает удовлетворительные результаты по математике и окружающему миру в 4 классах, истории, биологии, русскому языку и математике в 5 классе, географии, истории в 6 классе, биологии, географии, истории, математике в 7 классах. Неудовлетворительные результаты, более 50 % по предметам: русский язык 4 класс, биология, математика, русский язык 6 класс, общество и русский язык 7 класс. Большинство заданий ВПР обучающиеся выполнили на уровне средних показателей по РФ и Свердловской области.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по технологии, физической культуре, обществознанию, ОБЖ, информатике и ИКТ.

Количество учащихся	Предмет	Результат
2017-2018 учебный год		
1	физическая культура	участие
ИТОГО: 1		
2018-2019 учебный год		
1	обществознание	участие
1	Английский язык	участие
2	физическая культура	участие
4	ИТОГО	
2019-2020 учебный год		
1	технология	участие
1	ОБЖ	участие

ИТОГО: 2		
2020-2021 учебный год		
1	технология	участие
1	ОБЖ	Победитель (7 класс)
2	Физическая	участие
ИТОГО: 4		

В 2019-2020 учебном году на НПК работ было больше, но на областном уровне участников не было.

Количество учащихся	Предмет, направление	Результат
2017-2018 учебный год		
2	обществознание	1 место в городе, участие в области
1	ИТОГО	
2018-2019 учебный год		
1	история	1 место
1	история	2 место
1	лингвистика	3 место
1	география	3 место
2	география	3 место
2	научно-техническое	2 место
1	экологическое	участие
9	ИТОГО	
2019-2020 учебный год		
1	история	3 место
2	литература	участие
1	лингвистика	участие
1	научно-техническое	3 место
1	экологическое	участие
6		

Результаты внеурочной деятельности и воспитательной работы

Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях осуществляется за счет работы нескольких направлений: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, учебно-познавательном, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, профориентационном.

В 2020 году учащиеся школы принимали активное участие в городских краеведческих играх «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале», в «РДШ» и СДО ФДО «Юные тагильчане». В школе организованы агитбригады ЮИД и ДЮП. Данные направления реализовывались через следующие формы воспитательной деятельности:

–организация классных и общешкольных мероприятий, концертов (День Знаний, Праздник Осени, концерт ко Дню учителя, День матери, старт игры «Я-тагильчанин» и «Мы

живем на Урале», «Здравствуй, Новый год!», 8 марта, итоговый праздник «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», «Последний звонок», «За честь школы»);

– участие в фестивалях творчества, спортивных соревнованиях, выставках, предметных олимпиадах на уровне школы, района и города;

– создание социальных проектов, участие в волонтерских акциях ««Дети-детям», «Сухая попа», «Кормушка», «Сохрани дерево!», «Неделя добра», «4 с хвостиком» и т.д.

В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в районных и городских конкурсах. Достижения по данному направлению:

Уровень	Результат	Название мероприятия
Районный	3 место	По итогам районной краеведческой игры «Я – тагильчанин»
		Спартакиада школ Тагилстроевского района
	3 место	Квест-игра «Вектор безопасности» среди ДЮП
Городской	2 место	Городская гражданско-патриотическая игра «Я-гражданин России», посвященной Дню Конституции РФ
	3 место	По итогам городской краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» в 2019-2020 учебном году
	3 место	Городская НПК. Направление «Научно-техническое»
	ПРИЗЕР	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
	3 место	Городская НПК. Направление «Социокультурное»
	1 место	Городской конкурс исследовательских проектов «Белые страницы»
	2 место	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
	2 место	Городской открытый конкурс проектов для младших школьников «Я – исследователь» (Иванова К., Лапин Т.)
	3 место	Городская он-лайн игра «Маршрут Победы», посвященная 75-летию Победы в ВОВ
	Лучшие	Лучшая дружина юных пожарных города Нижний Тагил по итогам 2029-2020 уч.года»
	Лауреат	Городской открытый конкурс литературного творчества «Серая шейка»
	Дипломанты 1, 2, 3 степени	Городской конкурс чтецов «В начале было слово...»
	2 место	Городской дистанционный конкурс учебно-исследовательских проектов по натурализму
	Участие	Городской конкурс «Дыши танцем»
		Городской геолого-краеведческий конкурс «Ледниковый пери од»
		Городской туристско-краеведческий конкур «Лесные Робинзоны»
		Городская НПК. Направление «Научно-техническое»
Региональный	Участие	Региональный конкурсе РЖД «Моя страница - моя история»

Всероссийский	-	
Международный	Диплом победителя	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»

Для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в школе организована сеть кружков и секций.

В 2020 году в объединениях дополнительного образования города и школы занимались 326 человек, из них 95 учащихся посещали спортивные секции разной направленности (легкая атлетика, плавание, футбол, скалолазание, кикбоксинг). 100 учащихся принимали активное участие в работе детских общественных организаций.

В 2020 году в воспитательной и внеурочной деятельности школы реализовывались проекты по разным направлениям: краеведческие (на основе игр «Я- Тагильчанин», «Мы живем на Урале»), патриотические, творческие, интеллектуальные.

Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных соревнованиях города (Лыжня России, лыжные эстафеты, Зимний фестиваль ГТО).

1.5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. Начало занятий в 8.15.

Продолжительность уроков 40 минут; в первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №144 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно - распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Следующий показатель качества- это востребованность выпускников МБОУ СОШ № 144. Надо отметить относительную стабильность востребованности наших выпускников после 11-го класса: все выпускники поступают в учреждения профессионального образования. Сравнительный анализ представлен за 3 года.

Из приведенной таблицы видно, куда поступили выпускники 2017-2018 г., 9 учащихся (50%) поступили в ВУЗы.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество
--------------	--	-------------------

		поступивших выпускников
1.	УРГУПС г. Екатеринбург	3
2.	УРФУ г. Екатеринбург	2
3.	УРФУ г. Нижний Тагил	1
4.	Архитектурно-строительная Академия г. Санкт-Петербург	1
5.	Сельскохозяйственная Академия г. Екатеринбург	1
6.	Курганская Академия	1
7.	Педагогический колледж г. Екатеринбург	2
8.	Нижнетагильский педагогический колледж	4
9.	Строительный техникум г. Нижний Тагил	1
10.	Торгово-экономический колледж г. Нижний Тагил	1
11.	Медицинский колледж г. Нижний Тагил	1

По результатам 2018-2019 из 15 выпускников 11 класса в ВУЗы на бюджет поступило 4 человека (27%)

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1.	Новосибирский архитектурно-строительный университет	1
2.	Казанский университет управления ТИСБИ	1
3.	Уральский федеральный университет	1
4.	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия	1
5.	Нижнетагильский педагогический колледж	2
6.	Нижнетагильский торгово-экономический колледж	2
7.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2
8.	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова	1
9.	Нижнетагильский строительный колледж	1

Ниже представлен список выпускников (15 учащихся), поступивших в учебные заведения 2019-2020 уч.год, 2 учащихся планируют поступление в ВУЗы на следующий год.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1.	Международный юридический институт	1
2.	УРГУПС г. Екатеринбург	1
3.	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия	1
4.	Государственная архитектурная академия	1
5.	Нижнетагильский строительный колледж	2
6.	Нижнетагильский торгово-экономический колледж	5
7.	Высокогорский многопрофильный техникум	1

8.	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова	1
9.	ГБПОУ СО Нижнетагильский колледж искусств	1
10.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в коллектив молодых специалистов. Разработана программа и организована работа «Школы молодого педагога». Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет. Вновь принятые учителя охотно вступают в профсоюзную организацию школы.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. На 20.04.2021 г. общее количество педагогических работников составило 33 человека.

В образовательном учреждении преподают 12 % специалистов в возрасте до 30 лет (4 человека), 67 % педагогов в возрасте от 31 до 55 лет (22 человека), 21 % педагогов старше 55 лет (7 человек). Это продуктивный возраст для выполнения профессиональных задач, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Педагогический коллектив стабильный, имеет высокий профессиональный уровень: 85% (28 чел.) педагогов с высшим образованием; 56 % (19 чел.) имеют первую квалификационную категорию, 27% (9 чел.) -высшую. Средний возраст педагогического состава – 43 года.

В школе ведётся систематическая работа по созданию благоприятных условий для работы. Решается задача по улучшению материально-технических условий. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 144 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание начального, основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет

возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека, поддерживает учебно- воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки - обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиаресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

Школьный библиотечный фонд составляет 23492 экземпляров. Из них:

- ☐ учебники – 16271 экземпляров;
- ☐ программная (художественная) литература - 3211экземпляров;
- ☐ справочная литература – 1559 экземпляров;
- ☐ методическая литература – 45 экземпляр;
- ☐ видео, CD, DVD –диски – 109 штук;
- ☐ электронные приложения к учебникам – 2267 экземпляров;
- ☐ учебные пособия – 1635.

За 2020 год в библиотеку поступило 553 экземпляров учебников и 298 учебных пособий на сумму 605488,83 рублей. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 15%.

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося по уровням образования в 2020году

Уровень образования	Количество учебников на 1 обучающегося
обучающихся	475
начальное общее	11 - (100% обеспеченность)
основное общее	23 - (100% обеспеченность)
среднее общее	22 - (100% обеспеченность)

В использовании информационных технологий в школе накоплен большой и позитивный опыт. Техническое оснащение обеспечивает высокий уровень качества обучения информатике, позволяет использовать компьютерные технологии в процессе преподавания других предметов, в управлении школой. Использование ИКТ предоставляет возможность учителям и учащимся знакомиться с современными достижениями в области науки и техники, а также участвовать в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все члены педагогического коллектива в 2020 учебном году осуществляли ведение документооборота школы в электронном виде через электронную почту. Создана школьная база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 144 действует локальная и глобальная сети, скорость Интернета до 100 Мбит/с. Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению сайта школы.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, 2 мобильных аппаратно-программных комплексов для начальной школы по 15 ноутбуков и 1 аппаратно-программный комплекс для кабинета математики на 15 портативных компьютеров.

Оснащенность средствами информатизации

Наименование технической единицы	Количество
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	85(в т.ч. 40 переносных ноутбуков)
Принтер /Сканер	22
Многофункциональное устройство	15
Компьютерный класс с локальной сетью (персональная ЭВМ, принтер)	1
Мультимедиа проектор	25
Переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, мультимедиа проектор)	3 (40 переносных ноутбуков)
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, ПЭВМ, акустическая система, web-камера)	7

В школе продолжается работа по формированию открытой информационно-образовательной среды, позволяющей обеспечить результативный образовательный процесс и качественное образование. Продолжается работа по организации интерактивного взаимодействия с родителями и учащимися через электронный дневник и сайт школы. Обеспечение Интернет-ресурсами способствует расширению образовательного пространства образовательной организации, развитию информационно-коммуникационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участкам (территории) образовательных учреждений: здание образовательного учреждения (размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий в учебных

кабинетах), помещениям для питания учащихся, а также для хранения приготовления пищи, спортивный зал, актовый зал, помещение для медицинского персонала.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В МБОУ СОШ № 144 оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана. Классные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, поддерживается воздушный и тепловой режим этих кабинетов.

В школе 29 учебных кабинетов, 7 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками, 25 кабинетов – мультимедийными проекторами. Кабинет информатики на 10 рабочих мест, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии позволяют организовать не только проведение уроков, но и внеурочную деятельность обучающихся.

Кабинеты для учебных занятий оснащены необходимыми техническими средствами, а также учебно-наглядными пособиями (учебными таблицами, пособиями, раздаточным материалом, справочниками, словарями, энциклопедиями, репродукциями картин и фотографий), игровыми наборами, демонстрационным оборудованием и приборами для проведения опытов и экспериментов, моделями, коллекциями и муляжами.

Оборудование кабинета технологии позволяет реализовать такие разделы программы, как «Кулинария», «Кройка и шитье», «Слесарное дело», «Столярное дело».

МБОУ СОШ № 144 обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, представлений.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 в целом позволяет обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе действует система пропускного режима, система видеонаблюдения, есть «тревожная кнопка». В целях обеспечения пожарной безопасности в 2020 году установлена современная система оповещения людей о пожаре, в наличии пожарные краны и рукава.

Наличие лицензированного медицинского кабинета позволяет проводить необходимые медицинские процедуры и вести наблюдение за здоровьем обучающихся.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. В 2020 году питание учащихся осуществлялось на основании контракта с ООО «ОМС-Лечебное питание».

Горячее питание разнообразно, сбалансировано в соответствии с потребностями школьников. Калорийность блюд соответствует возрастной норме.

85 % учителей, обучающихся и родителей дали положительную оценку организации питания и работы школьных столовых. Количество учеников, питающихся в школьных столовых, остается относительно стабильным.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по ВПР;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние; - уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2019	На 31.12.2020
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	478	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219	216
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек/ %	102/24%	133/28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	35	36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,5	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0 %	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности	чел/%	0\0 %	0\0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2019	На 31.12.2020
	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/6%	0\0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0\0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0\0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0\0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0\0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	160/33,3 %	170/35,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	52/10,8%	63/13,1%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	0/0%	0\0 %
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0%	0\0 %
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0%	0\0 %
1.20	Численность/удельный вес численности	чел/%	0/0%	0\0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2019	На 31.12.2020
	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	15 /6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	475/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0\0 %
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	<i>чел</i>	<i>34</i>	<i>33</i>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	30/88,3%	28/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	28/85%	28/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	5/15 %	5/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	4/11,7 %	5 / 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	чел/%	30/88,3 %	28 / 85%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2019	На 31.12.2020
	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел/%	4/11,7 %	9/ 27 %
1.29.2	Первая	чел/%	26/77,3 %	19/56 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3/8.8 %	3/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	9/ 26,7 %	11/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	3/ 8,8%	4/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	7/20,5%	7 /21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	34/100%	37 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	34/100%	37/100 %
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	31	35

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2019	На 31.12.2020
	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	423/100 %	475/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3 кв.м.	4,3 кв.м.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 144 в 2020 году были следующие:

- Обеспечение реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ
- Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачи:
 - обеспечить профессиональный рост педагогов;
 - проанализировать результаты независимой оценки качества образования, определить программы действий по повышению качества по каждой учебной дисциплине;
 - активизировать работу с детьми с высокой мотивацией к обучению;
 - осуществлять контроль качества реализации проектной деятельности учащихся.
- Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся. Задачи:
 - улучшить работу по здоровью сбережению в образовательном процессе;

-обеспечить занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, во внеурочное время.

Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 позволяет сделать следующие выводы:

Все выпускники 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по русскому языку у 96,6% выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Средний оценочный балл по пятибалльной шкале – 4,2.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что у части выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, есть серьезные трудности в освоении базового уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так как с первого раза справились с экзаменом только 64% выпускников, 10% выпускников набрали необходимое количество баллов, но не выдержали соотношения (3:2).

Положительная динамика среднего балла и среднего тестового балла наблюдается по всем учебным дисциплинам, за исключением математики.

По сравнению с 2019 годом качественная успеваемость выросла на 4% и составила 28 %. Количество хорошистов и отличников остается стабильным в течение последних трех лет.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, имеют победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо создание программ подготовки обучающихся с высокой мотивацией к Всероссийской олимпиаде школьников, исследовательской и проектной деятельности.

Кадровый состав образовательного учреждения остается стабильным в течение ряда лет. Педагогический состав учреждения способен выполнять профессиональные задачи, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Продолжается работа по развитию информационно-образовательной среды школы, приобретается компьютерная техника, обновляется библиотечный фонд.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых будет направлена работа образовательного учреждения в будущем учебном году:

- повышения качества начального, основного общего и полного общего образования;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

Направления деятельности МБОУ СОШ № 144 на 2021 год:

1. Реализация Программы в рамках Проекта 500+.
2. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе учащимися, испытывающими затруднения в учении, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования.

4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

5. Создание современной цифровой образовательной среды.