Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 144

город Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 144

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 144
Дата: 2021.11.26 15:59:23 +05'00'

Утверждено

приказом МБОУ СОШ № 144

№225 от 01.09.2021

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевойраздел…….. **5**
1.1.Пояснительнаязаписка…….. **5**
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования……... **9**
1.2.1.Общиеположения…… **9**
1.2.2.Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы……... **12**
1.2.3.Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы……... **16**
1.2.4.Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы……... **18**
1.2.4.1.Русскийязык…….. **18**
1.2.4.2.Литература…….. **21**
1.2.4.3.Роднойязык(русский)…….. **23**
1.2.4.4.Иностранныйязык(английский)……..... **25**
1.2.4.5.История…….. **29**
1.2.4.6.Право…….. **31**
1.2.4.7.Обществознание…… **33**
1.2.4.8.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия……..... **40**
1.2.4.9.Информатика……. **49**
1.2.4.10.Физика…….. **53**
1.2.4.11.Астрономия…….. **57**
1.2.4.12.……... **59**
1.2.4.13.…… **62**
1.2.4.14.Физическаякультура……... **64**
1.2.4.15.Основыбезопасностижизнедеятельности…… **66**
1.2.4.16.Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся……. **74**
1.2.4.17.Индивидуальныйпроект……. **75**
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной Образовательной программы среднего общего образования……. **75**
1.3.1.Общиеположения…… **75**
1.3.2.Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов……. **76**
1.3.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур……. **79**

2.Содержательныйраздел……..... **83**
2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-иссследовательской и проектной деятельности……... **83**
2.2.Программыотдельных учебных предметов, курсов…… **94**
2.2.1.Общиеположения…… **94**
2.2.2.Основноесодержаниеучебныхпредметов…… **95**
2.2.2.1.Русскийязык (базовый уровень)…….. **95**
2.2.2.2.Литература (базовый уровень)……. **98**
2.2.2.3.Роднойязык (русский)(базовый уровень)…….. **110**
2.2.2.4.Иностранныйязык (английский)(базовый уровень)……. **110**
2.2.2.5.История(базовый уровень)…….. **113**

2.2.2.6.Право (базовый уровень)…….. **132**
2.2.2.7.Обществознание (базовый уровень)…… **133**
2.2.2.8.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)……... **137**
2.2.2.9.Информатика (углубленный уровень)……. **142**
2.2.2.10.Физика (базовый и углубленный уровни)……. **149**
2.2.2.11.Астрономия (базовый уровень)…….. **155**
2.2.2.12…….. **156**
2.2.2.13.……... **160**
2.2.2.14.Физическаякультура (базовый уровень)…….. **168**
2.2.2.15.Основыбезопасностижизнедеятельности (базовый уровень)……... **169**
2.3. Рабочая программа воспитания……..……... **175**
2.4.Программакоррекционнойработы…….. **176**

3.Организационныйраздел……... **191**
3.1.Учебныйплансреднего общего образования……... **197**
3.2.Календарныйучебныйграфик…….. **197**
3.3.Перспективныйпланвнеурочнойдеятельности…….. **197**
3.4.Организациявоспитательнойработы…… **200**
3.5.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования……..... **214**
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы……. **216**
3.5.2.Финансовыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы…… **219**
3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……... **219**
3.5.4.Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы……... **222**
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……... **224**
3.5.6.Механизмдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий МБОУСОШ№144 **224**
3.5.7.Контрользасостояниемсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограм мы……... **228**

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования:
Приложение №1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень)
Приложение №2. Рабочая программа по предмету «Литература» (базовый уровень)
Приложение№3.Рабочаяпрограммапопредмету«Роднойязык(русский)»(базовыйуровень)
Приложение№4.Рабочаяпрограммапопредмету«Иностранныйязык(английский)»(базовыйуровень)
Приложение №5. Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень)
Приложение №6. Рабочая программа по предмету «Право» (базовый уровень)
Приложение№7.Рабочаяпрограммапопредмету«Обществознание»(базовыйуровень)
Приложение №8. Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»(углубленный уровень)

Приложение №9. Рабочая программа по предмету «Информатика» (углубленный уровень)

Приложение №10. Рабочая программа по предмету «Физика» (углубленный уровень)

Приложение №11. Рабочая программа по предмету «Астрономия» (базовый уровень)

Приложение №12. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» (базовый уровень)

Приложение №13. Рабочая программа по предмету «Биология» (углубленный уровень)

Приложение№14.Рабочаяпрограммапопредмету«Химия»(углубленный уровень)
Приложение №15.
Приложение №16. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовыйуровень)
Приложение№17. Рабочие программы по дополнительным учебным предметам, курсам по выбору обучающихся
Приложение №18. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности
Приложение №19. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 144
Приложение№20.Учебный план среднего общего образования
Приложение№21.Перспективныйпланвнеурочнойдеятельностидляобучающихся10-11классов
Приложение№22.Рабочаяпрограммавоспитания

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа–образовательная программа среднего общего образования (далее–Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 (далее–МБОУСОШ№ 144), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации(от12.12.1993г.);
- Конвенции о правах ребенка (от20.11.1989г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(от17.05.2012г.,№413;с изм.от29.12.2014г.,№1645;31.12.2015г., №1578;29.07.2017г.,№613);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего,основного общего,среднего общего образования,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»(от 17.03.2020 г.,№103);
- ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерации«Оборганизацииобразовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программыначального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательныепрограммысреднегопрофессионального образования,соответствующегодополнительногопрофессионального образованияидополнительныеобщеобразовательныепрограммы,вусловияхраспространенияновойкоронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»(от17.03.2020 г.,№104);
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации«Обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилСП3.1.3597-20 «Профилактикановойкоронавирусной инфекции(COVID-19)»(от22.05.2020г.,№15);
«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизацииработыобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей имолодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (от30.06.2020г.,№16);
- Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиеническиетребованиякусловиямобученияобразовательныхучреждениях»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации(от 29.12.2010г.,№189);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г.,приказ№271);

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднейобщеобразовательнойшколы№144;

- ПрограммыразвитияМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждениясредней общеобразовательнойшколы №144на2020-2024годы.

НастоящаяПрограммапредставляетсобойоткрытыйдлявсехсубъектовобразовательной деятельностидокумент, который дает представление о содержании иорганизацииобразовательнойдеятельностинауровнесреднегообщегообразованияинаправленанаформированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие исамосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих,физическихспособностей,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся.

Основными**целями**реализацииПрограммыявляются:

- становлениеиразвитиеличностиобучающегосявеесамобытностииуникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов,готовность ксамоопределению;

- достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьноговозраста,индивидуальнойобразовательнойтраекториейегоразвитияисостоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организациейПрограммыпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

- сохранениеиразвитиекультурногоразнообразияиязыковогонаследиямногонационального народаРоссийскойФедерации,реализацияправанаизучениеродногоязыка,овладение духовнымиценностямиикультуройнародаРоссии;

- обеспечениеравныхвозможностейполучениякачественногосреднегообщегообразования;

- обеспечениедостиженияобучающимисяобразовательныхрезультатоввсоответствиистребованиями,установленнымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования (далее–ФГОС СОО);

- обеспечениереализациибесплатногообразованиянауровнесреднегообщегообразованиявобъемеосновнойобразовательнойпрограммы,предусматривающейизучениеобязательныхучебныхпредметов,входящихвучебныйплан,атакжевнеурочную деятельность;

- установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихся,ихсамоидентификациипосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданскогостановления,осознанноговыборапрофессии,пониманиезначения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе черезреализациюобразовательныхпрограмм,входящихвосновнуюобразовательнуюпрограмму;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начальногообщего,основногообщего, среднегообщего,профессиональногообразования;

- развитиегосударственно-общественногоуправлениявобразовании;

- формированиеосновоценкирезультатовосвоенияобучающимисяосновнойобразова

тельной программы, деятельности педагогических работников образовательнойорганизации;

- созданиеусловийдляразвитияисамореализацииобучающихся,дляформированияздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизниобучающихся.

МетодологическойосновнойреализацииПрограммыявляется**системно-деятельностныйподход**, которыйобеспечивает:

- формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

- проектированиеиконструированиеразвивающейобразовательнойсредыорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность;

- активнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных,психологических,физиологическихособенностейи здоровьяобучающихся.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУСОШ№75/42всоответствиисосновнымипринципамигосударственнойполитикиРоссийской Федерации в области образования**,** изложенными в Законе «Об образовании вРоссийскойФедерации»,аименно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей,жизниздоровья человека,свободного развития личности;

- воспитаниегражданственности,трудолюбия,уважениякправамисвободамчеловека, любви к окружающейприроде, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита иразвитиесистемойобразованиянациональныхкультур,региональныхкультурныхтрадиций иособенностейв условияхмногонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням иособенностямразвитияи подготовки обучающихся;

- обеспечениеусловийдлясамоопределенияличности,дляеесамореализации,творческогоразвития;

- формированиеуобучающегосяадекватнойсовременномууровнюзнанийиуровнюобучения картины мира;

- формированиечеловекаигражданина,интегрированноговсовременноеемуобществоинацеленного насовершенствованиеэтого общества;

- содействиевзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,народаминезависимоотнациональной,религиознойисоциальнойпринадлежности.

Программаформируетсясучетомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей 15-18 лет, связанных:

-сформированиемуобучающихсясистемызначимыхсоциальныхимежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные игражданскиепозициивдеятельности,ценностныхориентаций,мировоззрениякаксистемы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, другихлюдяхисамом себе, готовности руководствоватьсяимивдеятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанныхсовладениемучебнойдеятельностьювединствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов, к учебно-профессиональной

деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущееместоуобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиязанимаютмотивы,связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшимобразованиемисамообразованием.Этимотивыприобретаютличностныйсмыслистановятсядейственными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебногопредмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способампознанияиучения,ксамостоятельномупоискуучебно-теоретическихпроблем,способности кпостроениюиндивидуальной образовательнойтраектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научнойтерминологией,ключевыми понятиями,методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательностик самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей истремлениюктемилиинымролям;ростомустойчивостикфрустрациям;усилениемпотребности влиятьнадругихлюдей.

Переходобучающегосянауровеньсреднегообщегообразованиясовпадаетспервымпериодомюности,илипервымпериодомзрелости,которыйотличаетсясложностьюстановленияличностныхчерт.Центральнымпсихологическимновообразованиемюношескоговозрастаявляетсяпредварительноесамоопределение,построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивогообраза«Я».Направленностьличностивюношескомвозрастехарактеризуетсяеценностнымиориентациями,интересами,отношениями,установками,мотивами,переходомотподросткового возрастаксамостоятельнойвзрослойжизни.Кэтомупериодуфактическизавершаетсястановлениеосновныхбиологическихипсихологическихфункций,необходимыхвзрослому человекудляполноценногосуществования.Социальноеиличностноесамоопределениевданномвозрастепредполагаетнестолькоэмансипациюотвзрослых,сколькочеткуюориентировкуиопределениесвоегоместа во взросломмире.

Срокполученияосновного общегообразованиясоставляетдвагода.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализацииПрограммы, представлен следующим образом: обучающиеся 10-11 классов и их родители(законныепредставители),педагогическиеработники,организации–социальныепартнерыобразовательной организации.

НастоящаяПрограммавсоответствииистребованиямиФГОССодержиттриразделa:**целевой, содержательный**и**организационный**.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиямиФГОС. Целевойразделвключаетпояснительнуюзаписку,планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяПрограммы,системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниесреднегообщегообразования ивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,предметных и метапредметныхрезультатов:

программу развитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднегообщего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в областиучебно-иссследовательскойи проектной деятельности;

программыотдельныхучебныхпредметов,курсов;

программувоспитанияисоциализацииобучающихсяприполучениисреднегообщегообразования,включающуютакиенаправления,какдуховно-нравственноеразвитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация,формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообраза жизни;

программукоррекционной работы.

Организационныйразделопределяетобщиерамкиосуществленияобразовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов Программы.Организационныйразделвключаетучебныйпланосреднегообщегообразования,календарныйучебныйграфик,планвнеурочнойдеятельности,системуусловийреализацииПрограммывсоответствиистребованиями ФГОС.

МБОУ СОШ №144 создает все необходимые предпосылки, условия и механизмыдляобеспечениявозможностейполучениякачественного,доступногообразования обучающимися.Науровнесреднегообщегообразованияонопостроенонаосновеширокойиглубокойдифференциации,способствуетмаксимальномураскрытиюспособностейобучающихсяиихпрофессиональному,жизненномусамоопределению.Основнымихарактеристикамитекущегосостоянияобразовательнойсредышколыявляются достаточно высокий уровень подготовки кадрового состава, информатизациообразовательной деятельности и материально-технического обеспечения образовательнойдеятельности.

НастоящаяПрограммаявляетсяобщедоступнымдокументомдляознакомленияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иподлежитразмещениюнаофициальномсайтеМБОУСОШ №144всетиИнтернет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммысреднегообщего образования

1.2.1. Общиеположения

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуПрограммы.Ониобеспечиваютсвязьмеждутребованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатовосвоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработкипрограммучебныхпредметов,курсов,программывоспитанияисоциализациообучающихся соднойстороны, исистемы оценки результатов– сдругой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,которыеосваиваютучащиесявходеобучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этихзадач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных испецифическихдлякаждогоучебногопредмета:личностных,регулятивных,коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с

опорнымучебнымматериалом,служащимосновой дляпоследующегообучения.

Всоответствиисреализуемой ФГОССООдеятельностнойпарадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:выделенияожидаемогоуровняактуальногоразвитиябольшинстваобучающихсяиближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическуюкартинуразвитияобучающихся,поощрятьпродвижениеобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекторииобучениясучетомзоныближайшегоразвитияребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающиеосновной,существенныйвкладкаждойизучаемойпрограммывразвитиеличностиобучающихся, их способностей. В соответствии с ФГОС СОО (раздел II, п.6) в структурепланируемых результатов выделяютсяследующиегруппы:

- **личностные**,включающиеготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюиличностномусамоопределению,сформированностьихмотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности,системызначимыхсоциальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающихличностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение,правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненныепланы,способностькосознаниюроссийскойгражданскойидентичностивполикультурномсоциуме;
- **метапредметные**,включающиеосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(далее–УУД)(регулятивные,познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной исоциальнойпрактике,самостоятельностьвпланированиииосуществленииучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками,способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории,владениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебногопредмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности пополучениюновогознанияврамкахучебногопредмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях,формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиями,методами иприемами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимотрадиционныхдвухгруппрезультатов«Выпускникнаучится» и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,чторанееделалосьвструктуреосновнойобразовательной программыначальногоиосновногообщего образования,появляютсяеще две группырезультатов:результаты базового иуглубленногоуровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовыйуровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускникнаучится–углубленныйуровень»,«Выпускникполучитвозможностьнаучиться–углубленныйуровень»– определяется следующейметодологией.

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «**Выпускникнаучится**» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается

учителемвотношениивсехобучающихся,выбравшихданныйуровеньобучения.Группарезультатов «**Выпускник получит возможность научиться**» обеспечивается учителем вотношениичастинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихся,выбравшихданныйуровеньобучения.Приконтролекачестваобразованиягруппазаданий,ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,можетвключатьсявматериалыблока«Выпускникнаучится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрироватьовладениекачественноинымуровнемдостиженийивыявлятьдинамикуростачисленности наиболееподготовленныхобучающихся.

Принципиальныйотличиемрезультатовбазовогоуровняотрезультатовуглубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровняориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей дляповседневнойжизниобщегоразвития.Этагруппарезультатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементовизучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений
иправил,апосредствоммоделированияипостановкипроблемныхвопросовкультуры,характерныхдля данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использованияметодови инструментария данной предметнойобласти;
- осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичных связейснекоторымидругимиобластями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельностикакврамкахданнойпредметнойобласти,такивсмежных снейобластях. Этагруппарезультатов предполагает:

- овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяданнаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способность демонстрироватьразличныеподходыкизучениюявлений,характерныхдляизучаемой предметной области;
- умениерешатькакнекоторыепрактические,такиосновныетеоретическиезадачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметнойобласти;
- наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(совокупноститеорий), обосновных связях синымисмежнымиобластямизнаний.

Подобнаяструктурапредставленияпланируемыхрезультатовподчеркиваеттотфакт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию идостижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетаких педагогическихтехнологий,которыеоснованынадифференциациитребованийкподготовкеобучающихся.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускникполучитвозможностьнаучиться» к каждому учебному предмету обязательной части учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» «Иностранныйязык(английский)»,«История»,«Право», «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовявляетсяобязательнымвнезависимостиотситуациираспространениеминфекционныхзаболеваний(втомчисленовойкоронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОССОО (разделII,п.7) личностные результаты освоения Программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);

- гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленароссийскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон иправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающего традиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;

- готовностькслужениюОтечеству,егозащите;

- сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурномире;

- сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитанияв соответствииобщечеловеческимиценностямиидеаламигражданскогообщества;готовностьиспособность к самостоятельной,творческой иответственной деятельности;

- толерантноесознаниеиповедениевполикультурномире,готовностьиспособность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругим негативнымсоциальнымявлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другихвидахдеятельности;

- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональнойи общественнойдеятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, общественныхотношений;

- принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

- бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическ

ому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказыватьпервуюпомощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

- сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретениеопытаэколого-направленной деятельности;

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни.

Увыпускникабудутсформированы:

личностные результатывсфере отношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,к познаниюсебя:

- ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностному самоопределению,способностьставитьцелииистроитьжизненныепланы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь впроцессесамостоятельной,творческой иответственнойдеятельности;

- готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основеосознанияи осмысления истории,духовныхценностей идостиженийнашей страны;

- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствииобщечеловеческимиценностямиииделамигражданскогообщества,потребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

- принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;

- неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякРоссиикаккРодине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящееемногонациональногонародаРоссии,уважение кгосударственным символам(герб,флаг,гимн);

- формированиеуважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнационального самоопределения;

- воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихвРоссийскойФедерации;

личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякзакону,государствуи к гражданскому обществу:

- гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозаконипр

авопорядок,осознанноприниматощеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегума нистическиеидемократическиеценности,готовогокучастиювобщественной жизни;

- признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлениюсобственных прав исвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственныеправа и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правоваяи политическая грамотность;

- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобществен нойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания , осознание своегоместавполикультурномире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность кдоговорномурегулированиюотношений вгруппеили социальной организации;

- готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений,затрагива ющих их права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощинародов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, ихчувствам,религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовы м,национальнымпризнаками другимнегативнымсоциальнымявлениям;

личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьм и:

- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей, толерантногосознания иповеденияв поликультурномире,готовностииспособности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

- принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелатель ноеотношениек другомучеловеку,егомнению,мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровья(далее– ОВЗ)иинвалидам;бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихол огическомуздоровью другихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

- формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособнос тиксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобще человеческихценностейинравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердияидр ужелюбия);

- развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,в зрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской, проектнойидругихвидах деятельности;

личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякокружающемумиру,ж ивой природе, художественнойкультуре:

- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимост

и науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованностьвнаучныхзнанияхобустройствемираи общества;

- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

- экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов насостояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;уменияинавыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвредэкологии;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;

- эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственного быта;

личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втом числеподготовкак семейной жизни:

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни;

- положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей;

личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономическихотношений:

- уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности;

- осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;

- готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;

- готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;

личностные результаты в сферефизического, психологического,социальногоиакадемическогоблагополучияобучающихся:физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологическогокомфорта,информационнойбезопасности.

1.2.3. Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

В соответствии с ФГОС СОО (раздел II, п.8) метапредметные результаты освоенияПрограммыотражают:

- умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельнос

ти;самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;использовать всевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбирать успешныестратегиивразличныхситуациях;

- умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешать конфликты;

- владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодовпознания;

- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

- умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

- умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;

- умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегию поведения,сучетомгражданскихинравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать своюточкузрения, использоватьадекватныеязыковыесредства;

- владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания инезнания,новыхпознавательныхзадачисредств ихдостижения. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены всоответствииподгруппамиУУДираскрываютидетализируютосновныенаправленности метапредметныхрезультатов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которымможноопределить,чтоцельдостигнута;

- оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

- оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;

- выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируя материальныеинематериальныезатраты;

- организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленной цели;

- сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;
- критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознавать и фиксироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
- использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения, рассматриватьихкакресурссобственногоразвития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поисквозможностей дляширокогопереносасредствиспособовдействия;
- выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругихучастников иресурсныеограничения;
- менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеров для деловой коммуникации исходя из соображенийрезультативностивзаимодействия, аеличныхсимпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем,так и членомкоманды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
- развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных (устныхиписьменных)языковыхсредств;
- распознаватьконфликтогенныеситуациииипредотвращатьконфликтыдоихактивной фазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочных суждений.

1.2.4. Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

В соответствиис ФГОССОО (разделII, п.9) предметные результаты освоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированынаформированиецелостныхпредставлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематическихнаучных знанийи способовдействий наметапредметнойоснове.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимотрадиционныхдвухгруппрезультатов«Выпускникнаучится» и«Выпускникполучитвозможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового иуглубленногоуровней.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдляучебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественнообщеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентированыпреимущественнонаподготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальныхспособностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовымкурсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущихданномуучебномупредмету.

Предметныерезультатыбазовогоуровня,относящиесякразделу«Выпускникполучит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, ноприэтомвозможностьихдостижениядолжнабытьпредоставленакаждомуобучающемуся.

1.2.4.1. Русскийязык

ВсоответствиисФГОССООтребования кпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсарусского языка должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применениезнанийо нихвречевой практике;
- владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой,основнойи второстепеннойинформации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов,сочинений различныхжанров;
- знание содержания произведений русскойи мировой классической литературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой;
- сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка;
- сформированностьумений учитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях;
- овладениенавыкамианализахудожественныхпроизведенийсучетомихжанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
- сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

- использовать языковыесредстваадекватноцелиобщенияиречевойситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго)присоздании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетекстыопределеннойфункционально-смысловойпринадлежности(описание,повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления,лекции,отчеты,сообщения,аннотации,рефераты, доклады,сочинения);
- выстраиватькомпозициютекста,используязнанияоегоструктурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимостиот типа текста ивыбранногопрофиляобучения;
- правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений припостроениитекста;
- создаватьустныеиписьменныетекстыразныхжанроввсоответствиисфункциональн о-стилевой принадлежностьютекста;
- сознательноиспользоватьизобразительно-выразительныесредстваязыкаприсозданиитекставсоответствиисвыбраннымпрофилемобуч ения;
- использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,озн акомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечениеминформации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепеннойинформации, определять еготему,проблемуи основнуюмысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее втекстовыйформат;
- преобразовыватьтекствдругиевидыпередачиинформации;
- выбиратьтему,определятьцельиподбиратьматериалдляпубличноговыступления;
- соблюдатькультурупубличной речи;
- соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматическ ие, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русскоголитературногоязыка;
- оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных иписьменныхвысказыванийсточки зренияхсоответствия языковымнормам.

***Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться*:**

-распознаватьуровниединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязь междуними;
- анализироватьприоценкесобственнойичужойречиязыковыесредства,использован ныевтексте,сточкизренияправильности,точностииуместностиихупотребления;
- комментироватьавторскиевысказываниянаразличныетемы(втомчислеобогатствеи выразительностирусского языка);
- отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременного

русскогоязыка;

- использоватьсинонимическиересурсырусскогоязыкадляболееточноговыражения мыслииусиления выразительностиречи;

- иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусскогояз ыкознания;

- выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствииправилами ведениядиалогическойречи;

- дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестн ую информациювпрослушанном тексте;

- проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьиа нализироватьполученнуюинформацию;

- сохранятьстилевоеединствоприсозданиитекстазаданногофункционального стиля;

- владетьумениямиинформационноперерабатыватьпрочитанные ипрослушанные текстыипредставлятьих ввидетезисов,конспектов, аннотаций,рефератов;

- создаватьотзывыирецензиинапредложенныйтекст;

- соблюдатькультуручтения,говорения,аудированияиписьма;

- соблюдатькультурунаучногоиделовогообщениявустнойиписьменнойформе,втомч ислепри обсуждениидискуссионныхпроблем;

- соблюдатьнормыречевогоповедениявразговорнойречи,атакжевучебно-научной иофициально-деловой сферахобщения; осуществлятьречевойсамоконтроль;

- совершенствоватьорфографическиеипунктуационныеуменияинавыкинаосновезна нийо нормахрусскоголитературногоязыка;

- использоватьосновныенормативныесловарии справочникидлярасширениясловарногозапасаиспектраиспользуемыхязыковыхсредств;

- оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втомчи слехудожественнойлитературы).

1.2.4.2. Литература

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсалитературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применениезнанийо нихвречевой практике;

- владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойр ечью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой,основнойи второстепеннойинформации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов,сочинений различныхжанров;

- знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихист орико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой;

- сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка;

- сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях;

- овладениенавыкамианализахудожественныхпроизведенийсучетомихжанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературномпроизведении,вединстваэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

- сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общегообразования:

***Выпускник набазовомуровненаучится*:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы,приводяпримерыдвухилиболее текстов,затрагивающих общиетемыилипроблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт,аименно:

обосновыватьвыборхудожественногопроизведениядляанализа,приводявкачестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиесявнемсмыслыи подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагментыпроизведения,носящиепроблемныйхарактер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две(илиболее)основныетемыилиидеипроизведения,показыватьихразвитиевходесюжета,их взаимодействиеивзаимовлияние,витогераскрываясложностьхудожественногомирапроизведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития исвязейэлементовхудожественногомирапроизведения:местаивременидействия,способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средствараскрытияи/или развития иххарактеров;

определятьконтекстуальноезначениесловифраз,используемыхвхудожественномпроизведении(включаяпереносныеиконнотативныезначения),оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной исмысловойнаполненности, эстетической значимости;

анализироватьавторскийвыборопределенныхкомпозиционныхрешенийвпроизведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частейтекста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическоевоздействиеначитателя(например,выборопределенногозачинаиконцовкипроизведения,выбормеждусчастливойилитрагическойразвязкой,открытымилизакрытымфиналом);

анализировать случаи,когда для осмысления точки зрения автора и/или героевтребуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем

подразумевается(например,ирония, сатира, сарказм,аллегория, гипербола ит.п.);

-осуществлятьследующуюпродуктивнуюдеятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении илисоздаватьнебольшиерецензиинасамостоятельнопрочитанныепроизведения,демонстрируяцелостноевосприятиехудожественногомирапроизведения,пониманиепринадлежностипроизведенияклитературномунаправлению(течению)икультурно-историческойэпохе(периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать своисобственныеобоснованныеинтерпретации литературных произведений.

Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и сиспользованиемресурсовмузея,специализированнойбиблиотеки,историческихдокументов ит.п.);

- анализироватьхудожественноепроизведениевсочетаниивоплощениявнемобъективныхзаконовлитературногоразвитияисубъективныхчертавторскойиндивидуальности;

- анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературысдругимиобластямигуманитарного знания(философией,историей,психологией идр.); анализироватьоднуизинтерпретацийэпического,драматическогоилилирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; записьхудожественногочтения;сериюиллюстрацийкпроизведению),оценивая,какинтерпретируетсяисходныйтекст.

Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьузнать:

- оместеизначении русскойлитературывмировойлитературе;
- опроизведенияхновейшейотечественнойимировойлитературы;
- оважнейшихлитературных ресурсах,втом числевсети Интернет;
- обисторико-культурномподходевлитературоведении;
- обисторико-литературномпроцессеXIXиXXвеков;
- онаиболееяркихилихарактерныхчертахлитературныхнаправленийилитечений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названияключевыхпроизведений,именагероев,ставших«вечнымиобразами»илиименамина рицательнымивобщемировой иотечественнойкультуре;
- осоотношенииивзаимосвязяхлитературысисторическимпериодом,эпохой.

1.2.4.3. Роднойязык(русский)

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсародногоязыка должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них вречевойпрактике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение,говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающимилюдьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;

- сформированностьнавыковсвободногоиспользованиякоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,основных единиц и грамматическихкатегорийродного языка;

- сформированностьнавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста народномязыке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствнародномязыке адекватно ситуациии стилю общения;

- овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологиинародногоязыка,основныминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользованиявречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературыдлясвоегодальнейшегоразвития;

- обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультурысвоегонарода,российской и мировойкультуры.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Роднойязык(русский)»науровнесреднегообщегообразования:

***Выпускник набазовомуровненаучится*:**

- использоватьязыковыесредстваадекватноцелиобщенияиречевойситуации;

- использоватьзнанияоформахрусскогоязыка присозданиитекстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетекстыопределеннойфункционально-смысловойпринадлежности(описание,повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления,лекции,отчеты,сообщения, аннотации,рефераты, доклады,сочинения);

- выстраиватькомпозициютекста,используязнанияоегоструктурныхэлементах;

- правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений припостроении текста;

- создаватьустныеиписьменныетекстыразныхжанроввсоответствиисфункционально-стилевойпринадлежностьютекста;

- использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечениеминформации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепеннойинформации,определятьеготему,проблемуиосновнуюмысль;

- выбиратьтему,определятьцельиподбиратьматериалдляпубличноговыступления;

- соблюдатькультурупубличнойречи;

- соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы

русскоголитературногоязыка;

- оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам.

***Выпускниканабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться*:**

- распознаватьуровниединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязьмеждуними;
- анализироватьприоценкесобственнойичужойречиязыковыесредства,использованныевтексте,сточкизренияправильности,точностииуместностиихупотребления;
- комментироватьавторскиевысказываниянаразличныетемы(втомчислеобогатствеивыразительностирусского языка);
- отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременного русского языка;

использоватьсинонимическиересурсырусскогоязыкадляболееточноговыраженияимыслииусиленияевыразительности речи;

- иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусскогоязыкознания;
- выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствиисправилами ведения диалогической речи;
- дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестнуюинформацию впрослушанномтексте;
- проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьианализироватьполученнуюинформацию;
- сохранятьстилевоеединствоприсозданиитекстазаданногофункционального стиля;
- соблюдатькультуручтения,говорения,аудированияиписьма;
- соблюдатькультуру научногоиделовогообщениявустнойиписьменнойформе,

втомчислеприобсуждениидискуссионныхпроблем;

- соблюдатьнормыречевогоповеденияврazговорнойречи,атакжевучебно-научнойи официально-деловой сферахобщения;

- осуществлятьречевойсамоконтроль;

- совершенствоватьорфографическиеипунктуационныеумениянавыкинаосновезнаний о нормахрусскоголитературногоязыка;

- использоватьосновныенормативные словариисправочникидлярасширениясловарногозапасаи спектраиспользуемыхязыковыхсредств;

- оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втомчислехудожественной литературы).

1.2.4.4. Иностранныйязык(английский)

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсаиностранного языкадолжны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой дляуспешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения всовременномполикультурноммире;

- владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестранизучаемогоязыкаиумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умениевыделятьобщееи различноевкультурероднойстраны истранизучаемого языка;

- достижение пороговогоуровнявладенияиностранным языком, позволяющеговыпускникамобщатьсявустнойиписьменнойформахкаксносителямиизучаемогоиностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный языккаксредство общения;

- сформированностьуменияиспользоватьиностранныйязыккаксредстводляполученияинформациииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) науровне среднегообщего образования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

Коммуникативные умения

Говорение,диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученнойтематики;

- припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать,поддерживатьизаканчиватьбеседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи»;

- выражать иаргументироватьличнуюточкузрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученнойтематики;

- обращатьсязаразъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию;

Говорение,монологическаяречь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основныхкоммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) врамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;

- передаватьосновноесодержаниепрочитанного/увиденного/услышанного;

- даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст(таблицы,графики);

- строитьвысказываниенаосновеизображениясопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематики счеткимнормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичныхаудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамкахизученнойтематики,характеризующихся четкимнормативнымпроизношением;

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)взависимостиоткоммуникативнойзадачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главнуюинформацию отвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты;

Письмо

- писатьнесложныесвязныетекстыпоизученной тематике;

- писатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведения о себе вформе,принятойвстране/странахизучаемого языка;

- письменновыражатьсвою точкузренияврамкахтем, включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи»,вформерассуждения,приводяаргументыипримеры;

Языковыенавыки

Орфографияипунктуация

- владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи»;
расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации;

Фонетическаясторонаречи

- владетьслухопроизносительныминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи»;

- владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречивзависимостиоткоммуникативнойситуации;

Лексическаясторонаречи

- распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержание речи»;

- распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;

- определять принадлежность словк частямречипоаффиксам;

- догадыватьсяозначенииотдельныхсловна основесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементамиконтексту;

- распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,tobegin with,however,asforme,finally,atlast, etc.);

Грамматическаясторонаречи

- оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическим и конструкциямивсоответствии скоммуникативной задачей;
- употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительн ые, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы),отрицательные,побудительные(вутвердительной иотрицательной формах);
- употреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке(Wemoved to anewhouselastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during,so that,unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand,but,or;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim,I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, Iwouldstart learningFrench);
- употреблятьвречипредложениясконструкциейIwish(IwishIhadmyown room);
- употреблятьв речипредложенияс конструкциейso/such(IwassobusythatI forgot to phonemyparents);
- употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething;stoptalking;
- употреблятьвречиконструкции синфинитивом:wanttodo,learntospeak;
- употреблятьвречиинфинитивцели(Icalledtocancelourlesson);
- употреблятьвречиконструкциюittakesme…todosomething;
- использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect,PresentPerfectContinuous, PastPerfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:Present Simple,Present Continuous,PastSimple,Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущеговремени – to begoingto, Present Continuous;PresentSimple;
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to,must/haveto/should;need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего ипрошлого;
- употреблятьвречииименасуществительныевединственномчислеивомножественно мчисле,образованныепо правилу, и исключения;
- употреблятьвречиопределенный/неопределенный/нулевойартикль;
- употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные,относи тельные,вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степенях,образованныепо правилу, иисключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) инаречия,выражающиевремя;

- употреблятьпредлоги,выражающиенаправлениедвижения,времяиместодействия.

Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

Коммуникативные

умения Говорение,диалогическ

аяречь

- вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;кратко комментироватьточкузрениядругого человека;

- проводитьподготовленноеинтервью,проверяяиполучаяподтверждениекакой-либоинформации;

- обмениватьсяинформацией,проверятьиподтверждатьсобраннуюфактическуюинформацию;

Говорение,монологическаяречь

- резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;

- обобщатьинформациюнаосновепрочитанного/прослушанноготекста;

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативныхситуациях;

- обобщатьпрослушаннуюинформациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленной задачей/вопросом;

Чтение:читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечатьнарядуточняющихвопросов;

Письмо:писатькраткийотзывнафильм,книгуили пьесу;

Языковыенавыки

Фонетическаясторонаречи:произноситьзвукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением,недопускаяярко выраженногоакцента.

Орфографияипунктуация

- владетьорфографическиминавыками;

- расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации;

Лексическаясторонаречи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя ихвсоответствиисо стилем речи;

- узнаватьииспользовать вречи устойчивыевыраженияифразы(collocations);

Грамматическаясторонаречи

- использоватьвречимодальныеглаголыдлявыраженияВозможностиилиВероятности впрошедшем времени (could +havedone; might +havedone);

- употреблятьв речиструктуру have/get+ something + ParticipleII (causative form)как эквивалентстрадательногозалога;

- употреблятьвречиэмфатическиеконструкцииtипаIt’shimwho…It’stimeyoudid smth;

- употреблять вречи всеформыстрадательногозалога;

- употреблятьвречивременаPastPerfectиPastPerfectContinuous;

- употреблять вречиусловныепредложениянереальногохарактера(Conditional3);

- употреблятьвречиструктурytobe/get +usedto+verb;

- употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;

- употреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso…as;either…or;neither … nor;

- использоватьширокийспектрсоюзовдлявыраженияпротивопоставленияиразличия всложныхпредложениях.

1.2.4.5. История

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсаистории должны отражать:

- сформированностьпредставленийосовременнойисторическойнауке,ееспецифике, методахисторическогопознанияироливрешениизадачпрогрессивногоразвитияРоссии вглобальноммире;

- владениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной иобщественнойдеятельности, поликультурномобщении;

- владениенавыкамипроектнойдеятельностииисторическойреконструкцииспривлечениемразличныхисточников;

- сформированностьуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общегообразования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

- рассматриватьисториюРоссиикакнеотъемлемуючастьмировогоисторическогопроцесса;

- знатьосновныедатыивременныепериодывсеобщейиотечественнойисторииизраздела дидактическихединиц;

- определятьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий,явлений,процессов;

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторических событий;

- представлятькультурноенаследиеРоссии идругих стран;

- работатьсисторическимидокументами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общуюхарактеристику;

- критическианализироватьинформациюизразличныхисточников;

- соотноситьиллюстративныйматериалсисторическимисобытиями,явлениями,процессами,персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму какисточники информации;

- использоватьаудиовизуальныйрядкакисточникинформации;

- составлятьописаниеисторическихобъектовипамятниковнаосноветекста,иллюстраций,макетов,Интернет-ресурсов;

- работатьсхронологическимитаблицами,картамиисхемами;

- читатьлегендуисторическойкарты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки,предусмотреннойпрограммой;

- демонстрироватьумениевестидиалог,участвоватьвдискуссииипоисторическойтематике;

- оцениватьрольличностивотечественной историиXXвека;

- ориентироватьсявдискуссионныхвопросахроссийскойисторииXXвекаисуществующихвнаукеихсовременныхверсияхитрактовках.

Выпускниканабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

- демонстрироватьумениесравниватьиобобщатьисторическиесобытияроссийской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности ипониматьрольРоссиивмировомсообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировойкультуры;

- определятьместоивремясозданияисторических документов;

- проводитьотборнеобходимойинформациииииспользоватьинформациюсетиИнтернет,телевиденияидругихСМИприизученииполитическойдеятельностисовременныхруководителейРоссиии ведущихзарубежныхстран;

- характеризоватьсовременныеверсииитрактовкиважнейшихпроблемотечественной ивсемирнойистории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими изарубежнымиисторическимидеятелямихарактераизначениясоциальныхреформиконтрреформ,внешнеполитическихсобытий,войни революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессовновейшей отечественнойисториииипривязки ихкместуи времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,заполнять контурнуюкарту;

- соотноситьисторическоевремя,историческиесобытия,действияипоступкиисторическихличностейXXвека;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контекстеобщероссийской имировойистории XXвека;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории РоссииНовейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов,владениеисторическойтерминологией;

- приводитьаргументыипримерывзащитусвоейточкизрения;

- применятьполученныезнанияприанализесовременнойполитикиРоссии;

- владетьэлементамипроектнойдеятельности.

1.2.4.6. Обществознание

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса общество знания должны отражать:

- сформированностьзнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновныхсферы институтов;

- владениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов;
- сформированностьпредставленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективахразвитиямирового сообществав глобальномире;
- сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;
- владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогнозировать последствия принимаемыхрешений;
- сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,умений поискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцельюобъяснения иоценкиразнообразныхявлений ипроцессовобщественногоразвития.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Обществознание»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

Человек.Человеквсистемеобщественныхотношений

- выделятьчертысоциальнойсущностичеловека;
- определятьрольдуховныхценностей вобществе;
- распознавать формыкультурыпоихпризнакам,иллюстрировать ихпримерами;
- различатьвидыискусства;
- соотноситьпоступкииотношенияспринятыминормамиморали;
- выявлятьсущностныехарактеристики религиииеерольвкультурной жизни;
- выявлятьрольагентовсоциализациинаосновныхэтапахсоциализацииндивида;
- раскрывать связьмеждумышлениемидеятельностью;
- различатьвидыдеятельности,приводитьпримерыосновных видовдеятельности;
- выявлятьи соотноситьцели,средстваирезультатыдеятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания ипоследствия;
- различатьформычувственногоирациональногопознания,поясняяихпримерами;
- выявлятьособенностинаучногопознания;
- различатьабсолютнуюиотносительную истины;
- иллюстрироватьконкретнымипримерамирольмировоззрениявжизничеловека;
- выявлятьсвязьнаукииобразования,анализироватьфактысоциальнойдействительностивконтекстевозрастанияролиобразованияинаукивсовременномобществе;
- выражатьиаргументироватьсобственноеотношениекролиобразованияисамообразованиявжизничеловека;

Обществокаксложнаядинамическаясистема

- характеризоватьобществокакцелостнуюразвивающуюся(динамическую)систему вединствеивзаимодействииегоосновныхсфериинститутов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,иллюстрирующую многообразиеи противоречивостьсоциальногоразвития;
- приводитьпримерыпрогрессивныхирегрессивныхобщественныхизменений,аргументироватьсвоисуждения, выводы;

- формулироватьсобственныесужденияосущности,причинахипоследствияхглобализации;иллюстрироватьпроявленияразличныхглобальныхпроблем;

Экономика

- раскрыватьвзаимосвязьэкономикисдругимисферамижизниобщества;
- конкретизироватьпримерамиосновныефакторыпроизводстваифакторныедоходы;
- объяснятьмеханизмсвободногоценообразования,приводитьпримерыдействиязаконовспросаипредложения;
- оцениватьвлияниеконкуренцииимонополиинаэкономическуюжизнь,поведениеосновныхучастников экономики;
- различатьформыбизнеса;
- извлекатьсоциальнуюинформациюизисточниковразличноготипаотенденцияхразвитиясовременнойрыночнойэкономики;
- различатьэкономическиеибухгалтерскиеиздержки;
- приводитьпримерыпостоянныхипеременныхиздержекпроизводства;
- различатьдеятельностьразличныхфинансовыхинститутов,выделятьзадачи,функции ирольЦентральногобанкаРоссийской Федерациивбанковской системеРФ;
- различатьформы,видыпроявленияинфляции,оцениватьпоследствияинфляциидляэкономикивцелом и дляразличныхсоциальныхгрупп;
- выделятьобъектыспросаипредложениянарынкетруда,описыватьмеханизмихвзаимодействия;
- определятьпричиныбезработицы,различатьеевиды;
- высказыватьобоснованныесужденияонаправленияхгосударственнойполитикивобластизанятости;
- объяснятьповедениесобственника,работника,потребителясточкизренияэкономическойрациональности,анализироватьсобственноепотребительскоеповедение;
- анализироватьпрактическиеситуации,связанныесреализациейгражданамисвоихэкономическихинтересов;
- приводитьпримеры участиягосударстваврегулированиирыночнойэкономики;
- высказыватьобоснованныесужденияоразличныхнаправленияхэкономическойполитики государстваиеевлиянии наэкономическую жизнь общества;
- различатьважнейшие измерителиэкономическойдеятельностии показатели ихроста:ВНП (валовой национальныйпродукт),ВВП(валовой внутреннийпродукт);
- различатьисравниватьпутидостиженияэкономическогороста;

Социальныеотношения

- выделятькритериисоциальнойстратификации;
- анализироватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточниковоструктуре обществаинаправленияхееизменения;
- выделятьособенностимолодежикаксоциально-демографическойгруппы,раскрывать напримерахсоциальныероли юношества;
- высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающихуспешностьсамореализациимолодежив условияхсовременного рынкатруда;
- выявлятьпричинысоциальныхконфликтов,моделироватьситуациираз решенияконфликтов;
- конкретизироватьпримерамивидысоциальных норм;

- характеризоватьвидысоциальногоконтроляиихсоциальнуюроль,различатьсанкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерахпоследствияотклоняющегосяповедениядля человекаи общества;

- определятьи оцениватьвозможнуюмодельсобственногоповедениявконкретнойситуацииисточкизрениясоциальныхнорм;

- различатьвидысоциальноймобильности,конкретизироватьпримерами;

- выделятьпричиныипоследствияэтносоциальныхконфликтов,приводитьпримерыспособов ихразрешения;

- характеризоватьосновныепринципынациональнойполитикиРоссиинасовременномэтапе;

- характеризоватьсоциальныеинститутысемьиибрака;раскрыватьфакторы,влияющиенаформирование институтасовременнойсемьи;

- характеризоватьсемьюкаксоциальныйинститут,раскрыватьрольсемьивсовременномобществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическуюситуацию встране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современногообщества,объяснять сущность свободысовести,сущность значениеверотерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации поактуальным проблемам социальной сферы,сравнивать, анализировать, делать выводы,рациональнорешатьпознавательныеипроблемныезадачи;

- оцениватьсобственныеотношенияивзаимодействиесдругимилюдьмиспозиций толерантности;

Политика

- выделятьсубъектовполитическойдеятельностииобъектыполитическоговоздействия;

- различатьполитическую властьидругиевидывласти;

- устанавливатьсвязимеждусоциальнымиинтересами,целямииметодамиполитической деятельности;

- высказыватьаргументированныесужденияосоотношениисредствицелейвполитике;

- раскрыватьрольифункцииполитической системы;

- характеризоватьгосударствокакцентральныйинститутполитическойсистемы;

- различатьтипыполитическихрежимов,даватьоценкуролиполитическихрежимовразличныхтиповвобщественномразвитии;

- обобщатьисистематизироватьинформациюосущности(ценностях,принципах,признаках, роливобщественном развитии)демократии;

- характеризоватьдемократическуюизбирательнуюсистему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательныесистемы;

- устанавливатьвзаимосвязьправовогогосударстваигражданскогообщества,раскрывать ценностныйсмысл правовогогосударства;

- определятьрольполитическойэлитыиполитическоголидеравсовременномобществе;

- конкретизироватьпримерамирольполитической идеологии;

- раскрыватьнапримерахфункционированиеразличныхпартийныхсистем;

- формулироватьсуждениеозначениимногопартийностиидеологическогоплюрализмавсовременном обществе;

- оцениватьрольСМИвсовременнойполитической жизни;

- иллюстрироватьпримерамиосновныеэтапыполитическогопроцесса;

- различатьиприводитьпримерынепосредственногоиопосредованногополитического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия гражданвполитике;

Правовоерегулированиеобщественныхотношений

- сравниватьправовыенормысдругимисоциальныминормами;

- выделятьосновныеэлементысистемыправа;

- выстраиватьиерархиюнормативных актов;

- выделятьосновныестадиизаконотворческогопроцессавРоссийскойФедерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться вситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданинаРФ,среализацией гражданамисвоихправисвобод;

- обосновыватьвзаимосвязьмеждуправамииобязанностямичеловекаигражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполненияконституционныхобязанностей;

- аргументироватьважностьсоблюдениянормэкологическогоправаихарактеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрыватьсодержаниегражданскихправоотношений;

- применятьполученныезнанияонормахгражданскогоправавпрактическихситуациях, прогнозируяпоследствияпринимаемыхрешений;

- различатьорганизационно-правовыеформыпредприятий;

- характеризоватьпорядокрассмотрениягражданскихспоров;

- даватьобоснованныеоценкиправомерногоинеправомерногоповедениясубъектовсемейного права, применятьзнания основ семейного правав повседневнойжизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема вобразовательныеорганизациипрофессиональногои высшегообразования;

- характеризоватьусловиязаключения,измененияирасторжениятрудовогодоговора;

- иллюстрироватьпримерамивидысоциальнойзащитыисоциальногообеспечения;

- извлекатьианализироватьинформациюпозаданнойтемевадаптированныхисточниках различноготипа(Конституция РФ, ГПКРФ,АПКРФ, УПК РФ);

- объяснятьосновныеидеимеждународныхдокументов,направленныхназащитуправчеловека.

Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

Человек.Человеквсистемеобщественныхотношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах вповседневной жизни,прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебнойдеятельностииповседневнойжизни;

- оцениватьразнообразныеявленияипроцессыобщественногоразвития;
- характеризоватьосновныеметодынаучногопознания;
- выявлятьособенностисоциальногопознания;
- различать типымировоззрений;
- объяснятьспецифику взаимовлияниядвухмировсоциальногоиприродноговпониманииприроды человекаиегомировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира иаргументироватьее;

Обществокаксложнаядинамическаясистема

- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусостояниемразличныхсфержизни обществаиобщественным развитием вцелом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции иперспективыобщественногоразвития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостнойкартине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее вразныхформах(текст,схема, таблица);

Экономика

- выделятьиформулироватьхарактерныеособенностирыночных структур;
- выявлятьпротиворечиярынка;
- раскрывать ролъи местофондовогорынкаврыночных структурах;
- раскрыватьвозможностифинансированиямалыхикрупных фирм;
- обосновыватьвыбор формбизнесавконкретныхситуациях;
- различатьисточникифинансированиямалыхикрупныхпредприятий;
- определятьпрактическоеназначениеосновныхфункцийменеджмента;
- определятьместомаркетингавдеятельностиорганизации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника ипроизводителя;
- оцениватьсвоивозможноститрудоустройствав условияхрынкатруда;
- раскрыватьфазыэкономическогоцикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессовглобализациинаразличныесторонымировогохозяйстваинациональныхэкономик; давать оценкупротиворечивымпоследствиямэкономическойглобализации;
- извлекатьинформациюизразличныхисточниковдляанализатенденцийобщемирово гоэкономического развития,экономическогоразвитияРоссии;

Социальныеотношения

- выделятьпричинысоциальногонеравенства висториииисовременномобществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешностьсамореализациимолодеживсовременныхусловиях;
- анализироватьситуации,связанныесразличнымиспособамиразрешениясоциальны хконфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальныхконфликтов;
- толерантновестисебяпоотношениюклюдям,относящимсякразличнымэтническимо

бщностямирелигиознымконфессиям;оцениватьрольтолерантностивсовременноммире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьивсовременномобществе;

- выявлятьсущественныепараметрыдемографическойситуациивРоссиинаосновеанализаданныхпереписинаселениявРоссийскойФедерации,даватьимоценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опоройнаимеющиеся знания способыпреодоленияотклоняющегося поведения;

- анализироватьчисленностьнаселенияидинамикуееизменений вмиреивРоссии;

Политика

- находить,анализироватьинформациюоформированииправовогогосударстваигражданскогообществавРоссийскойФедерации, выделятьпроблемы;

- выделятьосновныеэтапыизбирательнойкампании;

- вперспективеосознанноучаствоватьвизбирательныхкампаниях;

- отбиратьисистематизироватьинформациюСМИофункцияхизначенииместногосамоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств идеятельностиполитическихлидеров;

- характеризовать особенностиполитическогопроцессавРоссии;

- анализироватьосновныетенденциисовременногополитическогопроцесса;

Правовоерегулированиеобщественныхотношений

- действоватьвпределахправовыхнормдляуспешногорешенияжизненныхзадачвразныхсферахобщественныхотношений;

- перечислять участниковзаконотворческогопроцессаираскрыватьихфункции;

- характеризоватьмеханизмсудебнойзащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации;

- ориентироватьсявпредпринимательскихправоотношениях;

- выявлятьобщественнуюопасностькоррупциидлягражданина,обществаигосударства;

- применятьзнаниеосновныхнормправавситуацияхповседневнойжизни,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствиязакону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов попредотвращениютерроризма,раскрыватьрольСМИигражданскогообществавпротиводействии терроризму.

1.2.4.7. Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоенияуглубленногокурсаматематики должны отражать:

- сформированностьпредставленийонеобходимостидоказательствприобоснованиматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведенииедуктивных рассуждений;

- сформированностьпонятийногоаппаратапоосновнымразделамкурсаматематики; знаний основных теорем, форму и умения их применять; умения доказыватьтеоремыи находить нестандартныеспособы решения задач;

- сформированностьуменийморделироватьреальныеситуации,исследоватьпостроен

ныемодели, интерпретироватьполученный результат;

- сформированностьпредставленийобосновныхпонятияхматематическогоанализаи ихсвойствах,владениеумениемхарактеризоватьповедениефункций,использованиеполученн ыхзнанийдляописанияианализареальныхзависимостей;

- владениеумениямисоставлениявероятностныхмоделейпоусловиюзадачивычислен иявероятностинаступлениясобытий,втомчислеприменениемформулкомбинаторикииосно вныхтеоремтеорииверо ятностей;исследованияслучайныхвеличинпоихраспределению.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Математика:алгебраиначаламатематиче скогоанализа, геометрия»науровнесреднегообщегообразования:

Углубленныйуровень

Элементытеориимножествиматематическойлогики

Выпускникнаучится:

- свободнооперировать[1]понятиями:конечноемножество,элементмножества,подмно жество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества накоординатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,графическоепредставлениемножеств накоординатной плоскости;

- задаватьмножестваперечислениемихарактеристическимсвойством;

- оперироватьпонятиями:утверждение,отрицаниеутверждения,истинныеиложныеу тверждения,причина,следствие,частныйслучайобщегоутверждения,контрпример;

- проверятьпринадлежностьэлементамножеству;

- находитьпересечениеиобъединениемножеств,втомчислепредставленныхграфическиначис ловой прямойи накоординатнойплоскости;

-проводитьдоказательныерассуждениядляобоснованияистинностиутверждений.

Вповседневнойжизни иприизучениидругихпредметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатнойплоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводитьдоказательныерассуждениявситуацияхповседневнойжизни,прирешени изадачиз другихпредметов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- оперироватьпонятиемопределения,основнымивидамиопределений,основнымивид амитеорем;

- пониматьсутькосвенногодоказательства;

- оперироватьпонятиямисчетногоинесчетногомножества;

- применятьметодматематическойиндукциидляпроведениярассужденийидоказател ьствипри решениизадач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, прирешениизадачдругихучебныхпредметов.

Числаивыражения

Выпускникнаучится:

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральныхчисел,целоечисло,множествоцелыхчисел,обыкновеннаядробь,десятичнаядроб ь,смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел,

иррациональноечисло,кореньстепенin,действительноечисло,множестводействительныхчисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных,целых,рациональных,действительныхчисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системамизаписичисел;

- переводитьчислаизоднойсистемызаписи(системысчисления)вдругую;

- доказыватьииспользоватьпризнакиделимостисуммыипроизведенияпривыполнении вычислений и решении задач;

- выполнятьокруглениерациональныхииррациональныхчиселсзаданнойточностью;

- сравниватьдействительныечисларазнымиспособами;

- упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновеннойидесятичнойдроби,числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степенибольше2;

- находитьНОДиНОКразнымиспособамиииспользоватьихприрешениизадач;

- выполнятьвычисленияипреобразованиявыражений,содержащихдействительные числа, втом числекорнинатуральныхстепеней;

- выполнятьстандартныетождественныепреобразованиятригонометрических,логарифмических,степенных,иррациональныхвыражений;

Вповседневнойжизниприизученииругихпредметов:

- выполнятьиобъяснятьсравнениерезультатоввычисленийприрешенииипрактических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способысравнений;

- записывать,сравнивать,округлятьчисловыеданныереальныхвеличинсиспользованиемразных системизмерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решенииипрактическихзадачи задачиз другихучебных предметов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- свободнооперироватьчисловымимножествамиприрешениизадач;
- пониматьпричиныиосновныеидеирасширениячисловыхмножеств;
- владетьосновнымипонятиямитеориделимостиприрешениистандартных задач;
- иметьбазовыепредставленияомножествекомплексныхчисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических,степенныхвыражений;
- владетьформулойбиномаНьютона;
- применятьприрешениизадачтеоремуолинейномпредставленииНОД;
- применятьприрешениизадачКитайскуютеоремуобостатках;
- применятьприрешениизадачМалуютеоремуФерма;
- уметьвыполнятьзаписьчиславпозиционнойсистемесчисления;
- применятьприрешениизадачтеоретико-числовыефункции:числоисуммаделителей,функцию Эйлера;
- применятьприрешениизадачцепныедроби;
- применятьприрешениизадачмногочленысдействительнымиицелымикоэффициентами;
- владетьпонятиямиприводимыйинеприводимыймногочленипримятьихприрешениизадач;
- применятьприрешениизадачОсновнуютеоремуалгебры;
- применятьприрешениизадачпростейшиефункциикомплекснойпеременнойкакгеометрическиепреобразования.

Уравненияинеравенства

Выпускникнаучится:

- свободнооперироватьпонятиями:уравнение,неравенство,равносильныеуравнения инеравенства,уравнение,являющееясследствиемдругогоуравнения,уравнения,равносильны енамножестве,равносильныепреобразованияуравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторыеуравнения3-йи4-й степеней,дробно-рациональныеи иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных,степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять ихприрешении задач;
- применятьтеоремуБезукрешению уравнений;
- применятьтеоремуВиетадлярешениянекоторыхуравненийстепенивышевторой;
- пониматьсмыслтеореморавносильныхинеравносильныхпреобразованияхуравнен ийиуметьихдоказывать;
- владетьметодамирешенияуравнений,неравенствиихсистем,уметьвыбиратьметодре шения и обосновыватьсвой выбор;
- использоватьметодинтерваловдлярешениянеравенств,втомчиследробно-рациональныхи включающихвсебяиррациональныевыражения;
- решатьалгебраическиеуравненияинеравенстваиихсистемыспараметрамиалгебраи ческими графическимметодами;

- владетьразнымиметодамидоказательстванеравенств;

- решатьуравнениявцелыхчислах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами иихсистемами;

- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений исистемуравнений;

Вповседневнойжизниприизучениидругихпредметов:

- составлятьирешатьуравнения,неравенства,ихсистемыприрешениизадачдругихучебныхпредметов;

- выполнятьоценкуправдоподобиярезультатов,получаемыхприрешенииразличных уравнений,неравенствиихсистемприрешениизадачдругихучебныхпредметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задачдругихучебныхпредметов;

- составлятьуравнение,неравенствоилиихсистему,описывающиереальнуюситуацию илиприкладнуюзадачу,интерпретировать полученныерезультаты;

- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений инеравенств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- свободноопределятьтипивыбиратьметодрешенияпоказательныхилогарифмических уравненийинеравенств,иррациональныхуравненийинеравенств,тригонометрическихуравнений инеравенств, ихсистем;

- свободнорешатьсистемылинейныхуравнений;

- решатьосновныетипыуравненийинеравенствспараметрами;

- применятьприрешениизадачнеравенстваКоши-Буняковского,Бернулли;

- иметьпредставлениеонеравенствах междусреднимистепенными.

Функции

Выпускникнаучится:

- владетьпонятиями:зависимостьвеличин,функция,аргументизначениефункции,областьопределенияимножествозначенийфункции,графикзависимости,график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовомпромежутке,убываниеначисловомпромежутке,наибольшееинаименьшеезначение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетнаяфункции;уметь применятьэтипонятияпри решениизадач;

- владетьпонятиемстепеннаяфункция;строитьееграфикиуметьприменятьсвойствастепенной функциипри решениизадач;

- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики иуметь применять свойствапоказательнойфункциипри решениизадач;

- владетьпонятиемлогарифмическаяфункция;строитьееграфикиуметьприменять свойствалогарифмической функциипри решениизадач;

- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметьприменять свойстватригонометрическихфункцийпри решениизадач;

- владетьпонятиемобратнаяфункция;применятьэтопонятиеприрешениизадач;

- применятьприрешениизадачсвойствафункций:четность,периодичность,ограниченность;

- применятьприрешениизадачпреобразованияграфиковфункций;

- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая игеометрическаяпрогрессия;

- применять при решении задач свойства и признаки арифметической игеометрическойпрогрессий;

Вповседневнойжизни иприизучениидругихучебныхпредметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойствареальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежуткивозрастанияиубыванияфункции,промежуткизнакопостоянства,асимптоты,точкиперегиба,период ит.п.);

-интерпретироватьсвойствавконтекстеконкретнойпрактическойситуации;

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов вбиологии,экономике,музыке, радиосвязии др.(амплитуда, периоди т.п.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- владетьпонятиемасимптотыи уметьегоприменятьприрешениизадач;

- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого ивторогопорядков.

Элементыматематическогоанализа

Выпускникнаучится:

- владетьпонятием бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия иуметьприменять егопри решениизадач;

- применятьдлярешениязадачтеориюпределов;

- владетьпонятиямибесконечнобольшиеибесконечномалыечисловыепоследовательностииуметьсравниватьбесконечнобольшиеибесконечномалыепоследовательности;

- владетьпонятиями:производнаяфункциивточке,производнаяфункции;

- вычислятьпроизводныеэлементарныхфункцийиихкомбинаций;

- исследоватьфункциинамонотонностьиэкстремумы;

- строитьграфикиприменятькрешениюзадач,втомчислепараметром;

- владетьпонятиемкасательнаякграфикуфункцииуметьприменятьегоприрешениизадач;

- владетьпонятиямипервообразнаяфункция,определенныйинтеграл;

- применятьтеоремуНьютона-Лейбницаиееследствиядлярешениязадач;

Вповседневнойжизни иприизучениидругихучебныхпредметов:

- решатьприкладныезадачиизбиологии,физики,химии,экономикиидругихпредметов,связанныесисследованиемхарактеристикпроцессов;

- интерпретироватьполученныерезультаты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа длявычисленияпроизводныхфункцииоднойпеременной;

- свободноприменятьаппаратматематическогоанализа дляисследованияфункцийипостроения графиков,втом числеисследованиянавыпуклость;

- оперироватьпонятиемпервообразнойфункциидлярешениязадач;

- овладетьосновнымисведениямиобинтегралеНьютона-Лейбницаиегопростейшихприменениях;

- оперироватьвстандартныхситуацияхпроизводнымивысшихпорядков;

- уметьприменятьприрешениизадачсвойстванепрерывныхфункций;

- уметьприменятьприрешениизадачтеоремыВейерштрасса;

- уметьвыполнятьприближенныевычисления(методырешенияуравнений,вычисленияопределенного интеграла);

- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решениюзадачестествознания;

- владетьпонятиями вторыепроизводная,выпуклостьграфикафункции иуметьисследовать функцию навыпуклость.

Статистикаитеориявероятностей,логикаикомбинаторика

Выпускниknаучится:

- оперироватьосновнымиописательнымихарактеристикамичисловогонабора,понятиемгенеральная совокупностьивыборкой изнее;

- оперироватьпонятиями:частотаивероятностьсобытия,суммаипроизведениевероятностей,вычислятьвероятностисобытийнаосновеподсчетачислаисходов;

- владетьосновнымипонятиямикомбинаторикииуметьихприменятьприрешениизадач;

- иметьпредставлениеобосновах теориивероятностей;

- иметьпредставлениеодискретныхинепрерывныхслучайныхвеличинахираспределениях,о независимостислучайных величин;

- иметьпредставлениеоматематическоможиданииидисперсиислучайныхвеличин;

- иметьпредставлениеосовместныхраспределенияхслучайныхвеличин;

- пониматьсутьзаконабольшихчиселивыборочногометодаизмерениявероятностей;

- иметьпредставлениеонормальномраспределенииипримерахнормальнораспределенных случайныхвеличин;

- иметьпредставлениеокорреляциислучайных величин;

Вповседневнойжизниприизученииdругихпредметов:

- вычислятьилиоцениватьвероятностисобытийвреальнойжизни;

- выбиратьметодыподходящегопредставленияиобработкиданных.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- иметьпредставлениеоцентральнойпредельнойтеореме;

- иметьпредставлениеовыборочномкоэффициентекорреляцииилинейнойрегрессии;

- иметьпредставлениеостатистическихгипотезахипроверкестатистическойгипотезы,о статистикекритерияиееуровнезначимости;

- иметьпредставлениеосвязиэмпирическихитеоретическихраспределений;

- иметьпредставлениеокодировании,двоичнойзаписи,двоичномдереве;

- владетьосновнымипонятиями теорииграфов(граф,вершина,ребро,степеньвершины,путь вграфе) иуметь применятьихпри решениизадач;

- иметьпредставлениеодеревьяхи уметьприменятьприрешенииизадач;

- владетьпонятиемсвязностьиуметьприменятькомпонентысвязностиприрешенииза дач;

- уметьосуществлятьпутипоребрам,обходыреберивершинграфа;

- иметьпредставлениеобэйлеровомигамильтоновомпути,иметьпредставлениеотрудн ости задачи нахождения гамильтоновапути;

- владетьпонятиямиконечныеисчетныемножестваиуметьихприменятьприрешениииз адач;

- уметьприменятьметодматематическойиндукции;

- уметьприменятьпринципДирихлеприрешенииизадач.

Текстовыезадачи

Выпускникнаучится:

- решатьразныезадачиповышеннойтрудности;

- анализироватьусловиезадачи,выбиратьоптимальныйметодрешениязадачи,рассмат риваяразличныеметоды;

- строитьмодельрешениязадачи,проводитьдоказательныерассужденияприрешениииз адачи;

- решатьзадачи,требующиепереборавариантов,проверкиусловий,выбораоптимальн огорезультата;

- анализироватьиинтерпретироватьполученныерешениявконтекстеусловиязадачи,в ыбиратьрешения, непротиворечащиеконтексту;

- переводитьприрешенииизадачиинформациюизоднойформызаписивдругую,использ уяпринеобходимостисхемы,таблицы, графики,диаграммы;

*Вповседневнойжизниприизученииругихпредметов:*решатьпрактическиезадачи и задачи издругихпредметов.

Геометрия

Выпускникнаучится:

- владетьгеометрическимипонятиямиприрешенииизадачипроведениематематическихрассуж дений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигатьгипотезыоновыхсвойствахипризнакахгеометрическихфигуриобосновыватьилио провергатьих,обобщатьиликонкретизироватьрезультатынановыхклассахфигур,проводитьв несложныхслучаяхклассификациюфигурпоразличнымоснованиям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать ипреобразовывать информацию, представленную начертежах;

- решатьзадачигеометрическогосодержания,втомчислевситуациях,когдаалгоритмр ешениянеследуетявноизусловия,выполнятьнеобходимыедлярешениязадачидополнительн ыепостроения,исследоватьвозможностьприменениятеоремиформулдля решения задач;

- уметьформулироватьидоказыватьгеометрическиеутверждения;

- владетьпонятиямистереометрии:призма,параллелепипед,пирамида,тетраэдр;

- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметьприменятьихпри решениизадач;

- уметьстроитьсечениямногогранниковсиспользованиемразличныхметодов,втомчи слеи методаследов;

- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находитьуголирасстояниемеждуними;

- применятьтеоремыопараллельностипрямыхиплоскостейвпространствеприрешени изадач;

- уметьприменятьпараллельноепроектированиедляизображенияфигур;

- уметьприменятьперпендикулярностипрямойиплоскостиприрешениизадач;

- владетьпонятиямиортогональноепроектирование,наклонныеиихпроекции,уметь применятьтеоремуо трех перпендикулярахприрешениизадач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общийперпендикулярдвух скрещивающихсяпрямыхи уметьприменятьихприрешениизадач;

- владетьпонятиемуголмеждупрямойиплоскостьюиуметьприменятьегоприрешении задач;

- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями,перпендикулярныеплоскости иуметь применятьихприрешениизадач;

- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойствапараллелепипедапри решении задач;

- владетьпонятиемпрямоугольныйпараллелепипедиприменятьегоприрешении задач;

- владетьпонятиямипирамида,видыпирамид,элементыправильнойпирамидыи уметьприменятьихприрешениизадач;

- иметьпредставлениеотеоремеЭйлера,правильных многогранниках;

- владетьпонятиемплощадиповерхностеймногогранниковиуметьприменятьегоприре шении задач;

- владетьпонятиямителавращения(цилиндр,конус,шарисфера),ихсеченияиуметь применятьихпри решениизадач;

- владетьпонятиямикасательныепрямыеиплоскостииуметьприменятьизприрешении задач;

- иметьпредставленияовписанныхиописанныхсферахиуметьприменятьихприрешен иизадач;

- владетьпонятиямиобъем,объемымногогранников,телвращенияиприменять ихприрешении задач;

- иметьпредставлениеоразверткецилиндраиконуса,площадиповерхностицилиндраи конуса,уметьприменятьихприрешениизадач;

- иметьпредставлениеоплощадисферыи уметьприменятьегоприрешениизадач;

- уметьрешатьзадачинакомбинациимногогранниковителвращения;

- иметьпредставлениеоподобиивпространствеиуметьрешатьзадачинаотношениеоб ъемов и площадей поверхностейподобныхфигур;

*Вповседневнойжизниприизученииругихпредметов:*составлятьсиспользованиемсво йствгеометрическихфигурматематическиемоделидлярешениязадач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученныемодели и

интерпретироватьрезультат.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- иметьпредставлениеобаксиоматическомметоде;
- владетьпонятиемгеометрическиеместаточеквпространствеиуметьприменятьихдля решения задач;
- уметьприменятьдлярешениязадачсвойстваплоскихидвугранныхуглов,трехгранно гоугла,теоремы косинусовисинусов длятрехгранногоугла;
- владетьпонятиемперпендикулярноесечениепризмыиуметьприменятьегоприрешен иизадач;
- иметьпредставлениеодвойственностиправильныхмногогранников;
- владетьпонятиямицентральноеипараллельноепроектированиеиприменятьихприпо строении сечениймногогранников методомпроекций;
- иметьпредставлениеоразверткемногогранникаикратчайшемпутинаповерхностим ногогранника;
- иметьпредставлениеоконическихсечениях;
- иметьпредставлениеокасающихсясферахикомбинациителвращенияиуметьримен ятьихпри решениизадач;
- применятьприрешении задачформулурасстоянияотточки доплоскости;
- владетьразнымиспособамизаданияпрямойуравнениямииуметьприменятьприреше ниизадач;
- применятьприрешениизадачидоказательстветеоремвекторныйметодиметодкоорди нат;
- иметьпредставлениеобаксиомахобъема,применятьформулыобъемовпрямоугольн огопараллелепипеда,призмыипирамиды,тетраэдраприрешениизадач;
- применятьтеоремыоботношениях объемовприрешениизадач;
- применятьинтегралдлявычисленияобъемовиповерхностейтелвращения,вычислен ияплощадисферического поясаи объемашарового слоя;
- иметьпредставлениеодвиженияхвпространстве:параллельномпереносе,симметри иотносительноплоскости,центральнойсимметрии,поворотеотносительнопрямой,винтовой симметрии,уметьприменятьихпри решениизадач;
- иметьпредставлениеоплощадиортогональнойпроекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойстваплоскихугловмногогранногоуглапри решениизадач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять ихприрешении задач;
- уметьрешатьзадачинаплоскостиметодамистереометрии;
- уметьприменятьформулыобъемовприрешениизадач.

Векторыикоординатывпространстве

Выпускникнаучится:

- владетьпонятиямивекторыиихкоординаты;
- уметьвыполнятьоперациинадвекторами;
- использоватьскалярноепроизведениевекторовприрешениизадач;
- применятьуравнениеплоскости,формулурасстояниямеждуточками,уравнениесфер ыпри решении задач;
- применятьвекторыиметодкоординатвпространствеприрешениизадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- находитьобъемпараллелепипедаитетраэдра,заданныхкоординатамисвоихвершин;
- задаватьпрямуювпространстве;
- находить расстояниеотточкидоплоскостивсистемекоординат;
- находитьрасстояние между скрещивающимисяпрямыми,заданнымив системекоординат.

Историяматематики

Выпускникнаучится:

- иметьпредставлениеовкладевыдающихсяматематиковвразвитиенауки;
- пониматьрольматематикивразвитииРоссии.

Методыматематики

Выпускникнаучится:

- использоватьосновныеметодыдоказательства,проводитьдоказательствоивыполнятьопровержение;
- применятьосновныеметодырешенияматематическихзадач;
- наосновематематическихзакономерностейвприродехарактеризоватькрасотуисовершенствоокружающегомираипроизведенийискусства;
- применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешенииматематическихзадач;
- пользоватьсяприкладнымипрограммамиипрограммамисимвольныхвычисленийдляисследованияматематическихобъектов.

Выпускник получит возможность научиться: применять математические знаниякисследованиюокружающегомира(моделированиефизическихпроцессов,задачиэкономики).

1.2.4.8. Информатика

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоенияуглубленногокурсаинформатики должны отражать:

- владениесистемойбазовыхзнаний,отражающихвкладинформатикивформированиесовременнойнаучной картинымира;
- овладениепонятиемсложностиалгоритма,знаниеосновныхалгоритмовобработкичисловойи текстовой информации,алгоритмов поискаисортировки;
- владениеуниверсальнымязыкомпрограммированиявысокогоуровня(повыбору),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных;умениемиспользовать основные управляющиеконструкции;
- владениенавыкамииопытомразработкипрограммввыбраннойсредепрограммирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарныминавыкамиформализацииприкладнойзадачи идокументированияпрограмм;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и обихпростейшихсвойствах,алгоритмаханализаэтихобъектов,окодированииидекодированииданныхипричинахискаженияданныхприпередаче;систематизациюзнаний,относящихсякматематическимобъектаминформатики;умениестроитьматематическиеобъекты информатики,втомчислелогическиеформулы;

- сформированность представлений обустройстве современных компьютеров, отенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» иосновныхфункцияхоперационныхсистем;обобщихпринципахразработкиифункционирования Интернет-приложений;

- сформированностьпредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременномире;знанийбазовыхпринциповорганизацииифункционированиякомпьютерныхсетей,нормин формационнойэтикиправа,принциповобеспечениянформационнойбезопасности,способовисредствобеспечениянадежногофункционированиясредств ИКТ;

- владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствахсозданияи работы сними;

- владениеопытомпостроенияииспользованиякомпьютерно-математическихмоделей,проведенияэкспериментовистатистическойобработкиданныхспомощьюкомпьютера,интерпретациирезультатов,получаемыхвходемоделированияреальныхпроцессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов,пользоватьсябазами данныхи справочнымисистемами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опытаиспользованиякомпьютерныхсредствпредставления ианализаданных.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускникнауглубленномуровненаучится:

- кодироватьидекодироватьтекстыпозаданнойкодовойтаблице;строитьнеравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используяусловиеФано;пониматьзадачипостроениякода,обеспечивающегоповозможности меньшуюсреднююдлинусообщенияприизвестнойчастотесимволов,икода,допускающегодиагностикуошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции,отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этихвыражений,используязаконыалгебрылогики(вчастности,свойствадизъюнкции,конъюнкции, правиладеМоргана,связьимпликациисдизъюнкцией);

- строитьтаблицуистинностизаданногологическоговыражения;строитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойнормальнойформепозаданнойтаблицеистинности;определятьистинностьвысказывания,составленногоизэлементарныхвысказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих внегоэлементарныхвысказываний;исследоватьобластьистинностивысказывания,содержащегопеременные;решатьлогическиеуравнения;

- строитьдеревоигрыпозаданномуалгоритму;строитьиобосноватьвыигрышнуюстратегиюигры;

- записыватьнатуральныечиславсистемесчислениясданнымоснованием;использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления;

- записывать действительные числа вэкспоненциальной форме; применять знанияопредставлениичиселвпамятикомпьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовыхматриц);решатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов,вчастностиза дачупостроенияоптимальногопутимеждувершинамиориентированногоациклическогограф аи определенияколичестваразличныхпутей междувершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделейвычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;

- пониматьииспользоватьосновныепонятия,связанныесосложностьювычислений(в ремяработыиразмериспользуемойпамятипризаданныхисходныхданных;асимптотическаяс ложностьалгоритмавзависимостиотразмераисходныхданных);определятьсложностьизучае мыхвкурсебазовыхалгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результатывозможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значенияхвозможнополучениеуказанныхрезультатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы,связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений),записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейнойобработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки),анализомстрок, атакжерекурсивныеалгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамическогопрограммирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решенияразличных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическомграфе,подсчетколичества путей;

- создаватьсобственныеалгоритмыдлярешенияприкладныхзадачнаосновеизученны халгоритмов иметодов;

- применятьприрешениизадачструктурыданных:списки,словари,деревья,очереди;п рименятьприсоставлениималгоритмовбазовыеоперациисоструктурамиданных;

- использоватьосновныепонятия,конструкцииструктурыданныхпоследовательно гопрограммирования,атакжеправилазаписиэтихконструкцийструктурввыбранномдляизуч ения языкепрограммирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные исобственныеподпрограммыдляобработкисимвольныхстрок;выполнятьобработкуданных,х ранящихсяввидемассивоврazличнойразмерности;выбиратьтипциклавзависимостиотрешае мойподзадачи;составлятьциклысиспользованиемзаранееопределенногоинвариантацикла;в ыполнятьбазовыеоперациистекстовымиидвоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решенияпоставленнойзадачивполномобъеме;реализовыватьрешенияподзадачввидеподпро грамм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульныйпринциппостроенияпрограмм;использоватьбиблиотекистандартных подпрограмм;

- применятьалгоритмыпоискаисортировкиприрешениитиповых задач;

- выполнятьобъектно-ориентированныйанализзадачи:выделятьобъекты,описыватьнаформальномязыкеихсвойст ваиметоды;реализовыватьобъектно-

ориентированныйподходдлярешениязадачсреднейсложностинавыбранномязыкепрограммирования;

- выполнятьотладкуитестированиепрограммввыбраннойсредепрограммирования; использоватьприразработкепрограммстандартныебиблиотекиязыка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентныепрограммныепродуктывсредепрограммирования;

- инсталлироватьидеинсталлироватьпрограммныесредства,необходимыедлярешения учебныхзадач повыбраннойспециализации;

- пользоватьсянавыкамиформализациизадачи;создаватьописанияпрограмм,инструкции поихиспользованию и отчетыповыполненнымпроектнымработам;

- разрабатыватьииспользоватькомпьютерно-математическиемодели;анализироватьсоответствиемоделиреальномуобъектуилипроцессу; проводитьэкспериментыистатистическуюобработкуданныхспомощьюкомпьютера;интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;оцениватьчисловыепараметрымоделируемыхобъектовипроцессов;

- пониматьосновныепринципыустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров;выбиратьконфигурациюкомпьютеравсоответствии срешаемымизадачами;

- пониматьназначение,атакжеосновныепринципыустройстваиработысовременных операционных систем; знать виды и назначение системного программногообеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именованияфайлов;использовать шаблоныдляописаниягруппыфайлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта(постановказадачи,выборметодовисследования,подготовкаисходныхданных,проведениеисследования,формулировкавыводов,подготовкаотчета);планироватьивыполнятьнебольшиеисследовательскиепроекты;

- использоватьдинамические(электронные)таблицы,втомчислеформулысиспользованиемабсолютной,относительнойисмешаннойадресации,выделениедиапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков идиаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, ихструктуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы,удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа кним;наполнятьразработаннуюбазуданных;

- использоватькомпьютерныесетидляобменаданнымиприрешенииприкладных задач;

- организовыватьнабазовомуровнесетевоевзаимодействие(настраиватьработу протоколовсети TCP/IP и определять маскусети);

- пониматьструктурудоменныхимен;принципыIP-адресации узловсети;

- представлятьобщиепринципыразработкиифункционированияИнтернет-приложений (сайты,блогиидр.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности,способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдатьприработевсетинормыинформационной этикиправа(втомчисле авторскиеправа);

- проектироватьсобственноеавтоматизированноеместо;следоватьосновамбезопасн ойиэкономичнойработыскомпьютерамииимобильнымиустройствами;соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияприработезаперсональнымкомпьютеромвсоответствииснормами действующихСанПиН.

***Выпускникнауглубленномуровнеполучитвозможностьнаучиться*:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;определятьпропускнуюспособностьипомехозащищенностьканаласвязи,искаж ениеинформации при передаче по каналам связи, а также использоватьалгоритмы сжатияданных(алгоритмLZWидр.);

- использоватьграфы,деревья,спискиприописанииобъектовипроцессовокружающег омира;использоватьпрефиксныедеревьяидругиевидыдеревьевприрешении алгоритмическихзадач, втом числепри анализекодов;

- использоватьзнанияометоде «разделяйивластвуй»;

- приводитьпримерыразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи,которыеимеют различную сложность; использоватьпонятие переборногоалгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примерыалгоритмически неразрешимыхпроблем;

- использоватьвторойязыкпрограммирования;сравниватьпреимуществаинедостатк и двухязыков программирования;

- создаватьпрограммыдля учебныхилипроектных задачсреднейсложности;

- использовать информационно-коммуникационные технологии примоделированиии анализепроцессови явленийвсоответствии свыбраннымпрофилем;

- осознанноподходитьквыборуИКТ-средствипрограммногообеспечениядлярешениязадач,возникающихвходе учебыи внеее,длясвоихучебныхииныхцелей;

- проводить(внесложныхслучаях)верификацию(проверкунадежностиисогласованн ости) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатовнатурныхикомпьютерныхэкспериментов;

- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, втомчисле– статистическойобработки;

- использоватьметоды машинного обученияпри анализе данных; использоватьпредставлениео проблемехраненияиобработки большихданных;

- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочнымисистемами спомощьювеб-интерфейса.

1.2.4.9. Физика

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсафизикидолжны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной

научнойкартинемира;пониманиефизическойсущностинаблюдаемыхвоВселеннойявлений;пониманиеролифизикивформированииикругозораифункциональнойграмотностичеловекадля решения практическихзадач;

- владениеосновополагающимифизическимипонятиями,закономерностями,законами,теориями; уверенноепользованиефизическойтерминологией,символикой;

- владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивфизике:наблюдение,описание,измерение,эксперимент;умениеобрабатыватьрезультатыизмерений,обнаруживатьзависимостьмеждуфизическимивеличинами,объяснятьполученныерезультаты и делатьвыводы;

- сформированностьумениярешатьфизическиезадачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий,протеканияфизическихявленийвприроде,идляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

- сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкфизическойинформации, получаемой из разныхисточников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общегообразования:

Выпускникнабазовомуровненаучится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практическойдеятельности людей;

- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждуфизикойидругимиестественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основныефизическиемоделидля ихописанияи объяснения;

- использоватьинформациюфизическогосодержанияприрешенииучебных,практических,проектныхиисследовательскихзадач,интегрируяинформациюизразличныхисточников и критически ееоценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методынаучногопознания(наблюдение,описание,измерение,эксперимент,выдвижениегипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории),демонстрируянапримерахихрольи местовнаучном познании;

- проводитьпрямыеикосвенныеизмененияфизическихвеличин,выбираяизмерительные приборы сучетом необходимойточности измерений, планировать ходизмерений,получатьзначениеизмеряемойвеличиныиоцениватьотносительнуюпогрешность позаданнымформулам;

- проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами:проводить измеренияиопределятьнаосновеисследованиязначениепараметров,характеризующихданную зависимостьмеждувеличинами,иделатьвыводсучетомпогрешности измерений;

- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессовфизические величины идемонстрироватьвзаимосвязь междуними;

- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессовфизические законы с учетомграниц ихприменимости;

- решатькачественныезадачи(втомчислеимежпредметногохарактера):используямодели,физическиевеличиныизаконы,выстраиватьлогическивернуюцепочкуобъяснения(доказательства)предложенноговзадачепроцесса(явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализаусловия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы,необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученныйрезультат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решениифизическихи межпредметныхзадач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основныххарактеристикахизученныхмашин,приборовидругихтехническихустройствдляре шенияпрактических,учебно-исследовательскихипроектныхзадач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде,для принятия решений вповседневнойжизни.

Выпускниknабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

- пониматьиобъяснятьцелостностьфизическойтеории,различатьграницыеепримени мостии место врядудругихфизическихтеорий;

- владетьприемамипостроениятеоретическихдоказательств,атакжепрогнозирован ия особенностей протекания физических явлений и процессов на основеполученных теоретическихвыводовидоказательств;

- характеризоватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающиминаучнымипонятиями :пространство,время,материя(вещество,поле),движение,сила,энергия;

- выдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономернос тейизаконов;

- самостоятельнопланироватьипроводитьфизическиеэксперименты;

- характеризоватьглобальныепроблемы,стоящиепередчеловечеством:энергетичес кие,сырьевые,экологические,ирольфизикиврешенииэтихпроблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачис выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул,связывающих известныефизическиевеличины,вконтекстемежпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов итехническихустройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физическихзадач,находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьп роблемукакнаоснове имеющихсязнаний,так иприпомощи методовоценки.

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоенияуглубленногокурсафизики должны отражать:

- сформированностьсистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах, теориях, представлений о действий во Вселенной физических законов, открытыхвземныхусловиях;

- сформированностьумениясследоватьианализироватьразнообразныефизические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристикиприборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическимиявлениями;

- владениеумениямивыдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами,формулируяцель исследования;

- владениеметодамисамостоятельногопланирования и проведенияфизическихэкспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определениядостоверности полученного результата;

- сформированностьуменийпрогнозировать,анализироватьиоцениватьпоследствия бытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозицийэкологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общегообразования:

Выпускниканауглубленномуровненаучится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практическойдеятельностилюдей;

- характеризоватьвзаимосвязьмеждуфизикойидругимиестественныминауками;

- характеризоватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающиминаучнымипонятиями :пространство,время,материя(вещество,поле),движение, сила,энергия;

- пониматьиобъяснятьцелостностьфизическойтеории,различатьграницыееприменимостииместоврядудругихфизическихтеорий;

- владетьприемамипостроениятеоретическихдоказательств,атакжепрогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основеполученныхтеоретическихвыводови доказательств;

- самостоятельноконструироватьэкспериментальныеустановкидляпроверкивыдвинутых гипотез,рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельнопланироватьипроводитьфизическиеэксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачисопоройкакнаизвестныефизическиезаконы,закономерностиимодели,такинатекстысизбыточнойинформацией;

- объяснятьграницыприменениязученныхфизическихмоделейприрешениифизическихимежпредметныхзадач;

- выдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономерностей изаконов;

- характеризоватьглобальныепроблемы,стоящиепередчеловечеством:энергетические,сырьевые,экологические,и роль физики врешенииэтихпроблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов итехническихустройств;

- объяснятьусловия применения физических моделей при решении физическихзадач,находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукак наоснове имеющихсязнаний,так и припомощи методовоценки.

Выпускниканауглубленномуровнеполучитвозможностьнаучиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируяцель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей изаконов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физическихэкспериментов информацию,определятьеедостоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научнымипонятиями:пространство,время,материя(вещество,поле),движение, сила,энергия;

- решатьэкспериментальные,качественныеиколичественныезадачиолимпиадного уровнясложности,используяфизическиезаконы,атакжеуравнения,связывающиефизические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастных законов;

- формулироватьирешатьновыезадачи,возникающиевходеучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;

- усовершенствоватьприборыиметодыисследованиявсоответствииспоставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшиестатистическиеметоды дляобработкирезультатов эксперимента.

1.2.4.10. Астрономия

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсаастрономии должныотражать:

- сформированностьпредставленийостроенииСолнечнойсистемы,эволюциизвезди Вселенной,пространственно-временныхмасштабахВселенной;

- пониманиесущностинаблюдаемыхвоВселеннойявлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законамиизакономерностями,уверенноепользованиеастрономическойтерминологиейисимволикой;

- сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельности человекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространстваи развитиимеждународного сотрудничества вэтой области.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Астрономия»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой иматематикой;

- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципаработытелескопа;

- воспроизводитьгоризонтальнуюиэкваториальнуюсистемыкоординат;

- воспроизводитьопределениятерминовипонятий(созвездие,высотаикульминациязвезди Солнца,эклиптика,местное,поясное,летнееизимнеевремя);

- объяснятьнеобходимостьвведениявисокосныхлетиновогокалендарногостиля;

- объяснятьнаблюдаемыеневооруженнымглазомдвижениязвездиСолнца наразличных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны

иСолнца;

- применятьзвезднуюкартудляпоисканаанебеопределенныхсозвездийизвезд;

- формулироватьзаконы Кеплера,определятьмассыпланетна основе третьего(уточненного)законаКеплера;

- описыватьособенностидвижения тел Солнечнойсистемыпод действием силтяготенияпо орбитамсразличнымэксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движениителСолнечной системы;

- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов дляисследованиятел Солнечной системы;

- пониматьсмыслпонятий:активность,астероид,астрология,астрономия,астрофизика,атмосфера,болид,возмущения,восходсветила,вращение небесныхтел,Вселенная,вспышка,Галактика,горизонт,гранулы,затмение,видызвезд,зодиак, календарь,космогония,космология,космонавтика,космос,кольцапланет,кометы,кратер,кульминация,основныеточки,линииплоскостинебеснойсферы,горизонтальную и экваториальную систему координат, магнитная буря, Метагалактика,метеор,метеорит,метеорныетело,дождь,поток,МлечныйПуть,моряиматерикинаЛуне,небеснаямеханика,видимоеиреальноедвижениенебесныхтелиихсистем,обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и ихклассификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп,терминатор,туманность,фазы Луны,фотосферные факелы,хромосфера,чернаядыра,Эволюция,эклиптика, ядро;

- пониматьсмыслработАристотеля,Птолемея,Галилея,Коперника,Бруно,Ломоносова,Гершеля,Браге,Леверье,Адамса,Галлея,Белопольского,Бредихина,Струве,Герцшпрунга-Рассела, Барнарда,Фридмана, Эйнштейна;

- пониматьформулировкизаконовКеплера,Ньютона,Хаббла,Доплера;

- использоватькартузвездногонебадлянахождениякоординатсветила;

- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияастрономическихзнанийонебесных телахи ихсистемах.

Выпускниknабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы оформлениивсехтел Солнечнойсистемыизединогогазопылевогооблака;

- определятьиразличатьпонятия(Солнечнаясистема,планета,ееспутники,планетыземнойгруппы,планеты-гиганты,кольцапланет,малыетела,астероиды,планеты-карлики,кометы, метеороиды, метеоры,болиды, метеориты);

- описыватьприродуЛуныиобъяснять причиныееотличияотЗемли;

- перечислятьсущественные различия природы двухгрупппланет иобъяснятьпричиныихвозникновения;

- проводитьсравнениеМеркурия,ВенерыиМарсасЗемлейпорельефуповерхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природыэтихпланет;

- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования исохраненияуникальнойприроды Земли;

- описыватьхарактерныеособенностиприродыпланет-гигантов,ихспутниковиколец;

- характеризоватьприродумалыхтелСолнечнойсистемыиобъяснятьпричиныихзначительных различий;

- описыватьявленияметеораиболида,объяснятьпроцессы,которыепроисходятпридвижениител,влетающихватмосферупланетыскосмическойскоростью;

- описыватьпоследствияпаденияна Землюкрупных метеоритов;

- объяснятьсущностьастероидно-кометнойопасности,возможностииспособыеепредотвращения;

- вычислятьрасстояниедозвездпогодичномупараллаксу;

- называть основные отличительные особенности звезд различныхпоследовательностейнадиаграмме«спектр–светимость»;

- объяснятьсмыслпонятий(космология,Вселенная,модельВселенной,Большойвзрыв,реликтовоеизлучение);

- сравниватьвыводыА.ЭйнштейнаиА.А.Фридманаотносительномодели Вселенной;

- обосновыватьсправедливостьмоделиФридманарезультатами наблюдений «красногосмещения»вспектрах галактик;

- формулироватьзаконХаббла;

- определятьрасстояниедогалактикнаосновезакона Хаббла;посветимостиСверхновых;

- оцениватьвозраст Вселеннойнаосновепостоянной Хаббла;

- интерпретироватьобнаружениереликтовогоизлученияказсвидетельствовпользугипотезы Горячей Вселенной;

- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала еерасширения– Большого взрыва;

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной какрезультата действия антитяготения «темной энергии» – вида материи, природа которойещенеизвестна;

- систематизироватьзнанияометодахисследованияисовременномсостоянииипроблемысуществования жизни во Вселенной.

1.2.4.11. Физическаякультура

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсафизической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельностидляорганизацииздорового образажизни,активногоотдыхаидосуга,втомчислевподготовкеквыполнениюнормативов Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к трудуи обороне»(ГТО);

- владениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья,поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанныхс учебной и производственной деятельностью;

- владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,использованиеихврежимеучебнойипроизводственнойдеятельностисцелью профилактикипереутомленияи сохраненияевысокойработоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видовспорта,активноеприменениеихвигровойисоревновательной деятельности.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Физическаякультура»науровнесреднегообщегообразования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

- определятьвлияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитаниянаукрепление здоровья,профилактикупрофессиональныхзаболеванийивредныхпривычек;
- знатьспособыконтроляиоценкифизическогоразвитияифизическойподготовленности;
- знатьправилаиспособыпланированиясистемыиндивидуальныхзанятийфизическими упражнениямиобщей,профессионально-прикладнойиоздоровительно-корригирующейнаправленности;
- характеризоватьиндивидуальныеособенностифизическогоипсихическогоразвития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой,определять их целевое назначение изнатьособенностипроведения;
- составлятьивыполнятьиндивидуальноориентированныекомплексыоздоровительнойиадаптивнойфизической культуры;
- выполнятькомплексыупражненийтрадиционныхисовременныхоздоровительныхсистемфизического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта,применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;
- практическииспользоватьприемысамомассажаирелаксации;
- практическииспользоватьприемызащитыисамообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различнойнаправленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развитияфизическихкачеств;
- проводитьмероприятияпопрофилактикетравматизмавовремязанятийфизическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к трудуи обороне»(далее–ВФСКГТО).

Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

- самостоятельноорганизовыватьиосуществлятьфизкультурнуюдеятельностьдляпроведенияиндивидуального,коллективногоисемейногодосуга;
- выполнятьтребованияфизическойиспортивнойподготовки,определяемыевступительнымиэкзаменамивпрофильныеучрежденияпрофессиональногообразования;
- проводитьмероприятияпокоррекциииндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачествпо результатаммониторинга;
- выполнятьтехническиеприемыитактическиедействиянациональныхвидовспорта;
- выполнятьнормативныетребованияиспытаний(тестов)ВФСКГТО;
- осуществлятьсудействовизбранномвидеспорта;

- составлятьивыполнятькомплексыспециальнойфизическойподготовки.

1.2.4.12. Основыбезопасностижизнедеятельности

В соответствии с ФГОС СОО требованияк предметным результатам освоениябазовогокурсаоснов безопасности жизнедеятельностидолжныотражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, втом числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве,повышающем защищенностьличности,обществаигосударстваотвнешнихивнутреннихугроз,включаяотрицательноевлияниечеловеческого фактора;

- знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселения отвнешнихивнутреннихугроз;

- сформированностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповедения;

- сформированностьпредставленийоздоровомобразежизникакосредствеобеспечениядуховного,физическогоисоциального благополучияличности;

- знаниераспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своейжизнивредныхпривычек (курения,пьянстваит.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) иправилповеденияусловияхопасныхичрезвычайныхситуаций;

- умениепредвидетьвозникновениеопасныхичрезвычайныхситуацийпохарактерным дляних признакам,атакжеиспользоватьразличныеинформационныеисточники;

- умениеприменятьполученныезнаниявобластибезопасностинапрактике,проектировать моделиличногобезопасногоповедениявповседневнойжизниивразличныхопасныхи чрезвычайных ситуациях;

- знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы:законодательствообобороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанностигражданинадо призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, бытвоеннослужащих,порядокнесенияслужбыивоинскиеритуалы,строевая,огневаяитактическаяподготовка;

- знание основныхвидов военно-профессиональнойдеятельности, особенностейпрохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы ипребываниявзапасе;

- владениеосновамимедицинскихзнанийиоказанияпервойпомощипострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видахпоражений),включаязнанияобосновныхинфекционныхзаболеванияхиихпрофилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»науровнесреднегообщего образования:

Выпускник набазовомуровненаучится:

Основыкомплекснойбезопасности

- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактов,определяющихправилаибезопасностьдорожного движения;

- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластибезопасностидорожно годвижениядляизученияиреализациисвоихправиопределенияответственности;

- оперироватьосновнымипонятиямивобластибезопасностидорожногодвижения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности приуправлении двухколесным транспортнымсредством;

- действоватьсогласно указаниюнадорожныхзнаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в областибезопасностидорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода,пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях длясохраненияжизнии здоровья (своихи окружающихлюдей);

- составлятьмоделиличногобезопасногоповеденияв повседневнойжизнедеятельно стиивопасныхичрезвычайныхситуацияхнадороге(вчасти,касающейсяпешеходов,пассажир ови водителейтранспортныхсредств);

- комментироватьназначениенормативныхправовыхактоввобластиохраныокружаю щей среды;

- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиохраныокружающейс редыдляизученияиреализациисвоихправиопределенияответственности;

- оперироватьосновнымипонятиямивобластиохраныокружающейсреды;

- распознавать наиболеенеблагоприятныетерриторииврайонепроживания;

- описыватьфакторыэкориска,объяснять,какснизитьпоследствияихвоздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать взависимости отпоражающего фактораприухудшенииэкологическойобстановки;

- опознаватьорганизации,отвечающиезазащитуправпотребителейиблагополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращениявслучаенеобходимости;

- опознавать,длячегоприменяютсяиииспользуютсяэкологическиезнаки;

- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииобэкологичес кой безопасностии охранеокружающейсреды;

- прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиохраныокружающей среды;

- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияв повседневнойжизнедеятельнос тииприухудшенииэкологическойобстановки;

- распознаватьявныеискрытыеопасности всовременныхмолодежныххобби;

- соблюдатьправилабезопасностивувлечениях,непротиворечащихзаконодательств уРоссийскойФедерации;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности запротивоправныедействия иасоциальноеповедениево времязанятий хобби;

- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациирекомендац ияхпообеспечениюбезопасностивовремясовременныхмолодежнымихобби;

- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповедениявовремязанятийсовремен ными молодежнымихобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасногоповеденияво времязанятийсовременными молодежнымихобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте,

идействовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальнойразметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности заасоциальноеповедениенатранспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилахи рекомендацияхпообеспечениюбезопасностинатранспорте;

- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповедениянатранспорте;

- составлятьмодельличногобезопасногоповедениявповседневнойжизнедеятельности вопасныхи чрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в областизащитынаселенияитерриторийот опасныхичрезвычайныхситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населенияи территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прави определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защитынаселенияитерриторийот опасныхичрезвычайныхситуаций;

- раскрыватьсоставляющиегосударственнойсистемы,направленнойна защитунаселенияот опасных ичрезвычайныхситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных службпозащитенаселенияитерриторийотопасныхичрезвычайныхситуаций:прогноз,мониторинг, оповещение, защита, эвакуация,аварийно-спасательные работы, обучениенаселения;

- приводитьпримерыпотенциальныхопасностейприродного,техногенногоисоциальногохарактера,характерныхдлярегионапроживания,иопасностейичрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствиеэтихдействий;

- объяснятьпричиныихвозникновения,характеристики,поражающиефакторы,особенностиипоследствия;

- использоватьсредстваиндивидуальной,коллективнойзащитыиприборыиндивидуального дозиметрическогоконтроля;

- действоватьсогласнообозначениюназнакахбезопасностиипланеэвакуации;

- вызыватьвслучаенеобходимости службыэкстреннойпомощи;

- прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиобеспеченияличнойбезопасности вопасныхичрезвычайныхситуацияхмирногои военноговремени;

- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииозащитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийвмирноеи военноевремя;

- составлятьмодельличногобезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуациймирногои военного времени;

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму вРоссийскойФедерации

- характеризоватьособенностиэкстремизма,терроризмаинаркотизмавРоссийской Федерации;

- объяснятьвзаимосвязьэкстремизма,терроризмаинаркотизма;

- оперироватьосновнымипонятиямивобластипротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;

- раскрыватьпредназначениеобщегосударственнойсистемыпротиводействияэкстре

мизму, терроризмуинаркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской,террористической деятельностиинаркотизму;

- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактов,составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизмувРоссийскойФедерации;

- описыватьорганыисполнительнойвласти,осуществляющиепротиводействиеэкстремизму, терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;

- пользоватьсяофициальнымисайтамииизданиямиоргановисполнительнойвласти,осуществляющихпротиводействиеэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации,дляобеспеченияличнойбезопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерациидляизучения иреализациисвоих прав, определения ответственности;

- распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность;

- распознаватьсимптомыупотреблениянаркотическихсредств;

- описыватьспособыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,распространениюиупотреблениюнаркотическихсредств;

- использоватьофициальныесайтыФСБРоссии,МинистерстваюстицииРоссийской Федерациидляознакомленияперечнеморганизаций,запрещенныхвРоссийской Федерациивсвязисэкстремистскойитеррористическойдеятельностью;

- описыватьдействиягражданприустановленииуровнейтеррористическойопасности;

- описыватьправилаирекомендации вслучаепроведениятеррористическойакции;

- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияприустановленииуровнейтеррористической опасностиилиугрозесовершения террористическойакции;

Основыздоровогообразажизни

- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиздоровогообразажизни;

- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиздоровогообразажизни дляизученияиреализациисвоих прав;

- оперироватьосновнымипонятиями вобластиздоровогообразажизни;

- описывать факторыздоровогообразажизни;

- объяснять преимуществаздоровогообразажизни;

- объяснятьзначениездоровогообразажизнидляблагополучияобществаигосударства;

- описыватьосновныефакторыипривычки,пагубновлияющиеназдоровьечеловека;

- раскрыватьсущностьрепродуктивногоздоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие нарепродуктивноездоровье;

- пользоватьсяофициальными источникамидляполученияинформации оздоровье,здоровомобразежизни,сохраненииииукреплении репродуктивногоздоровья;

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиоказания первой помощи;

- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиоказанияпервойпомощи дляизучения иреализациисвоихправ,определения ответственности;

- оперироватьосновнымипонятиямивобластиоказанияпервойпомощи;

- отличатьпервуюпомощьотмедицинскойпомощи;

- распознаватьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,иопределятьмероприятияпо ееоказанию;

- оказыватьпервуюпомощьпринеотложныхсостояниях;

- вызыватьвслучаенеобходимости службыэкстреннойпомощи;

- выполнятьпереноску(транспортировку)пострадавшихразличнымиспособамиисиспользованиемподручныхсредстви средствпромышленногоизготовления;

- действоватьсогласноуказаниюназнакахбезопасностимедицинскогоисанитарного назначения;

- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияприоказаниипервойпомощипострадавшему;

- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввсфересанитарно-эпидемиологическом благополучиянаселения;

- использоватьосновныенормативныеправовыеактывсфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав иопределенияответственности;

- оперироватьпонятием«инфекционныеболезни»дляопределенияотличияинфекционныхзаболеванийотнеинфекционныхзаболеванийиособоопасныхинфекционныхзаболеваний;

- классифицировать основныеинфекционныеболезни;

- определятьмеры,направленныенапредупреждениевозникновенияираспространенияинфекционныхзаболеваний;

- действоватьвпорядкеипоправиламповедениявслучаевозникновенияэпидемиологического илибактериологическогоочага;

Основыобороныгосударства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в областиобороныгосударства;

- характеризовать состояниеитенденции развитиясовременногомираиРоссии;

- описыватьнациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности,оказывающихнегативноевлияниенанациональные интересыРоссии;

- приводитьпримерыосновныхвнешнихивнутреннихопасностей;

- раскрыватьосновныезадачиприоритетымеждународногосотрудничестваРоссийскойФедерацииврамкахреализациинациональныхинтересовиобеспечениябезопасности;

- разъяснятьосновныенаправленияобеспечениянациональнойбезопасностииобороныРоссийскойФедерации;

- оперироватьосновнымипонятиямивобластиобороныгосударства;

- раскрыватьосновыиорганизациюобороныРоссийскойФедерации;

- раскрыватьпредназначениеииспользованиеВооруженныхСилРоссийскойФедерации (далее–ВС РФ)вобластиобороны;

- объяснять направление военной политики Российской Федерации в современныхусловиях;

- описывать предназначение и задачи ВС РФ, других войск, воинскихформированийиорганов вмирноеивоенное время;

- характеризоватьисториюсозданияВСРФ;

- описывать структуруВСРФ;

- характеризовать видыиродавойскВСРФ,ихпредназначениеизадачи;

- распознаватьсимволыВСРФ;

- приводитьпримерывоинскихтрадицийиритуаловВСРФ;

Правовыеосновывоеннойслужбы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в областивоинской обязанностиграждан ивоеннойслужбы;

- использоватьнормативныеправовыеактыдляизученияиреализациисвоихправи обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, вовремяувольненияизвоеннойслужбыипребывания взапасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан ивоенной службы;

- раскрыватьсущностьвоеннойслужбыисоставляющиевоинскойобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;

- характеризовать обязательнуюидобровольнуюподготовкуквоеннойслужбе;

- раскрыватьорганизациювоинскогоучета;

- комментироватьназначениеОбщевоинскихуставовВСРФ;

- использоватьОбщевоинскиеуставыВСРФприподготовкекпрохождениювоенной службыпо призыву, контракту;

- описыватьпорядокисрокипрохожденияслужбыпопризыву,контрактуиальтернативнойгражданскойслужбы;

- объяснятьпорядокназначениянавоинскуюдолжность,присвоенияилишениявоинского звания;

- различатьвоеннуюформуодеждыизнакиразличиявоеннослужащихВСРФ;

- описыватьоснованиеувольненияизвоеннойслужбы;

- раскрыватьпредназначениезапаса;

- объяснятьпорядокзачисленияипребываниявзапасе;

- раскрыватьпредназначениемобилизационногорезерва;

- объяснятьпорядокзаключенияконтрактаисрокипребыванияврезерве;

Элементыначальнойвоеннойподготовки

- комментироватьназначениеСтроевого уставаВСРФ;

- использоватьСтроевойуставВСРФприобучениизлементамстроевойподготовки;

- оперироватьосновнымипонятиямиСтроевогоуставаВСРФ;

- выполнять строевыеприемыидвижениебезоружия;

- выполнятьвоинскоеприветствиебезоружиянаместеивдвижении,выходизстрояивозвращение встрой, подход кначальникуиотход от него;

- выполнять строевыеприемывсоставеотделения наместеи вдвижении;
- приводитьпримерыкомандуправлениястроемспомощьюголоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автоматаКалашникова;
- выполнятьнеполнуюразборкуисборкуавтоматаКалашниковадлячисткиисмазки;
- описыватьпорядокхраненияавтомата;
- различатьсоставляющиепатрона;
- снаряжатьмагазинпатронами;
- выполнятьмерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаипатронами вповседневнойжизнедеятельностиипripроведениистрельб;
- описыватьявлениевыстрелаиегопрактическоезначение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули,пробивногоиубойного действияпулипри поражениипротивника;
- объяснятьвлияниеотдачиоружиянарезультатвыстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы понеподвижнымцелям;
- объяснятьошибкиприцеливанияпорезультатамстрельбы;
- выполнять изготовкук стрельбе;
- производитьстрельбу;
- объяснятьназначениеибоевыесвойствагранат;
- различатьнаступательныеиоборонительныегранаты;
- описывать устройстворучныхосколочныхгранат;
- выполнятьприемыиправиласнаряженияиметанияручныхгранат;
- выполнятьмерыбезопасности приобращениисгранатами;
- объяснятьпредназначениесовременногообщевойсковогобоя;
- характеризовать современныйобщевойсковойбой;
- описыватьэлементыинженерногооборудованияпозициисолдатаипорядокихоборудования;
- выполнятьприемы «Кбою»,«Встать»;
- объяснять,вкакихслучаяхиспользуютсяперебежкииипереползания;
- выполнятьперебежкииипереползания(по-пластунски,наполучетвереньках,на боку);
- определятьстороныгоризонтапокомпасу,солнцуичасам,поПолярнойзвездеи признакамместныхпредметов;
- передвигатьсяпоазимутам;
- описыватьназначение,устройство,комплектность,подбориправилаиспользования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) илегкогозащитногокостюма (Л-1);
- применятьсредстваиндивидуальнойзащиты;
- действоватьпосигналамоповещенияисходяизтактико-техническихxарактеристик(ТТХ)средствиндивидуальнойзащитыоторужиямассовогопоражения;
- описыватьсоставиобластьпримененияаптечкииндивидуальной;
- раскрывать особенности оказанияпервойпомощи вбою;
- выполнятьприемыповыносураненыхсполябоя;

Военно-профессиональнаядеятельность

- раскрыватьсущностьвоенно-профессиональнойдеятельности;

- объяснятьпорядокподготовкигражданповоенно-учетнымспециальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределениепоотношениюквоенно-профессиональнойдеятельности;

- характеризоватьособенностиподготовкиофицероввразличныхучебныхивоенно-учебныхзаведениях;

- использоватьофициальныесайтыдляознакомленияправиламиприемаввысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФиучрежденияквысшегообразованияМВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

Выпускниканабазовомуровнеполучит возможностьнаучиться:

Основы комплексной безопасности: объяснять, как экологическая безопасностьсвязанаснациональнойбезопасностьюи влияет нанее;

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациииотопасныхичрезвычайныхситуаций: устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающихзащитунаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций,дляобеспеченияличнойбезопасности;

Основыобороныгосударства

- объяснятьосновныезадачиинаправленияразвития,строительства,оснащенияимодернизацииВС РФ;

- приводитьпримерыприменениянразличныхтиповвооруженияивоеннойтехникиввойнахиконфликтахразличныхисторических периодов,прослеживать ихэволюцию;

Элементыначальнойвоеннойподготовки

- приводитьпримерысигналовуправлениястроемспомощьюрук,флажковифонаря;

- определятьназначение,устройствочастейимеханизмовавтоматаКалашникова;

- выполнятьчисткуи смазкуавтомата Калашникова;

- выполнятьнормативынеполнойразборкиисборкиавтоматаКалашникова;

- описывать работучастей имеханизмовавтоматаКалашниковапристрельбе;

- выполнятьнормативснаряжениямагазинаавтоматаКалашниковапатронами;

- описывать работучастейи механизмовгранатыприметании;

- выполнятьнормативынадеванияпротивогаза,респиратораиобщевойсковогозащитногокомплекта(ОЗК);

Военно-профессиональнаядеятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью полученияво енно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебныезаведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебныезаведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии.

1.2.4.13. Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся

ВсоответствиисФГОССООрезультатыизучениядополнительныхучебныхпредметов,

курсовпо выборуобучающихся должны отражать:

- развитиеличностиобучающихсясредствамипредлагаемогодляизученияучебного предмета, курса; развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,ценностно-смысловыхустановок,развитиепознавательных,регулятивныхикоммуникативныхспособностей,готовностииспособностиксаморазвитиюипрофессиональномусамоопределению;

- овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществленияцелесообразнойи результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевымикомпетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению иинтеграциизнаний,коммуникацииисотрудничеству,эффективномурешению(разрешению) проблем,осознанномуиспользованиюинформационныхикоммуникационныхтехнологий, самоорганизациии саморегуляции;

- обеспечениеакадемическоймобильностии(или)возможностиподдерживатьизбранноенаправлениеобразования;

- обеспечениепрофессиональнойориентациюобучающихся.

1.2.4.14. Индивидуальныйпроект

В соответствии с ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проектадолжны отражать:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;

- способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

- способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,презентациирезультатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) – одинизинструментовреализациитребованийФГОСкрезультатамосвоенияданнойПрограммы,направленныйнаобеспечениекачестваобразованиячерезвовлечениевоценочнуюдеятельностьпедагоговиобучающихся.Основными**функциями**системыоценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемыхрезультатовосвоенияПрограммыиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнойдеятельностью.

Основные **цели оценочной деятельности** – оценка образовательных достиженийобучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов школы и педагогическихкадров(соответственно сцелями аккредитациии аттестации).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую итематическуюоценку,портфолио,внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,промежуточнуюи итоговую аттестацию обучающихся.

Квнешнимпроцедурамотносятся:государственнаяитоговаяаттестация,независимаяоценкакачестваобразованияимониторинговыеисследованиямуниципального,регионального ифедеральногоуровней.Особенностикаждойизуказанных процедур представленывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Данный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностной форме.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем:

- оценкитрехгруппрезультатов:личностных,предметных,метапредметных(регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийидляитоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдруг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практическиеработы,самооценка,наблюденияидр.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и кпредставлениюи интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образованияобеспечивается следующими составляющими:

- длякаждогопредметапредлагаютсярезультатыдвухуровнейизучения– базовогоиуглубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускникполучитвозможностьнаучиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется засчет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и нижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеобразовательнойдеятельности.Базовыйуровеньподготовкиопределяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которыеоцениваютпланируемыерезультатыизблока«Выпускникнаучится»,используютнаиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как

обязательныедляосвоения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатовОценкаличностных результатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включая внеурочнуюдеятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов на уровне среднего общегообразования служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основныеблока:

- сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умениестроитьжизненныепрофессиональныепланысучетомконкретныхперспективсоциальногоразвития;
- сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание.

ВсоответствииистребованиямиФГОСдостижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизации.Поэтомуоценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследованийнаосновецентрализованно разработанного инструментария.

Вовнутришкольноммониторингевцеляхоптимизацииличностногоразвитияучащихся возможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсяв:

- соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;
- участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,общественно-полезнойдеятельности;
- ответственностизарезультатыобучения;
- готовностииспособностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втом числевыбор профессии;
- ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметов врамкахсистемы общего образования.

Внутришкольныймониторингорганизуетсяадминистрациейобразовательнойорганизацииосуществляетсяклассныморуководителемпреимущественнонаосновеежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которыеобобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме,установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученныхв ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральнымзакономот17.07.2006№152-ФЗ(ред.от29.07.2017)«Оперсональных данных».

Оценкаметапредметныхрезультатов

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы,представленныхвподразделах

«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий.Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчетвсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основным**объектом**оценкиметапредметныхрезультатовявляется:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
- способностьработатьсинформацией;
- способностьксотрудничествуикоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощениюнайденныхрешений впрактику;
- способностьиготовностькиспользованиюинформационно-коммуникационныхтехнологий вцеляхобучения и развития;
- способностьксамоорганизации,саморегуляцииисаморефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.Содержаниеиperiодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроитсяна межпредметнойоснове иможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкесмыслового чтения,познавательныхучебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические дляотдельныхобразовательныхобластей),ИКТ-компетентности,сформированностирегулятивных и коммуникативныхУУД.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могутбыть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работасиспользованиемкомпьютера;сформированностирегулятивныхикоммуникативныхучебныхдействий–наблюдениезаходомвыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью нереже,чемодинраз в ходеобучения на уровнесреднегообщегообразования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляетсязащита индивидуального итогового проекта.

Оценкапредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам:промежуточныхпланируемыхрезультатовврамкахтекущейитематическойпроверкииитоговыхпланируемыхрезультатовврамкахитоговойоценкиигосударственнойитоговойаттестации.

Средствомоценкипланируемыхрезультатоввыступаютучебныезадания,проверяющиеспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточныедля решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбороснованийдлярешенияпроблемыит.п.),комплексныезадания,ориентированныенапроверкуцелогокомплексаумений;компетентностно-ориентированныезадания,позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся

наконтекстеситуаций«жизненного»характера.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторингаучебныхдостижений.

Система оценки предметных результатовосвоения учебных программ сучетомуровневогоподхода, предполагает выделение базовогоуровня достижений как точкиотсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы собучающимися.

Базовыйуровеньдостиженийдемонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижениюбазовогоуровнясоответствует оценка«удовлетворительно»(отметка «3»).

Превышениебазовогоуровнясвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также округозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделять следующиедва уровня, превышающиебазовый:

повышенныйуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовпредполагаетоценку «хорошо»(отметку «4»);

высокийуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовпредполагаетоценку «отлично»(отметку«5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностьюинтересовкконкретномупредмету/предметнойобласти.Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный ивысокийуровнидостижений,формируютсясучетоминтересовэтихучащихсяиихплановнабудущее.

Дляописанияподготовкиобучающихся,уровеньдостиженийкоторыхнижебазового,выделяется**низкийуровень**достижений,которомусоответствуетоценка «неудовлетворительно»(отметка «2»).

Низкий уровень свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний попредмету, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений вобучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижениибазового уровня.

Система оценивания предметных результатов подробно представлена в «Положенииоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся».

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностикобучению науровнесреднегообщегообразования.

Стартоваядиагностикаосвоенияметапредметныхрезультатовпроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациивначале10-гоклассаивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценки динамикиобразовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательнымиУУД:универсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в томчисле:средствамиработы с информацией, знако-символическимисредствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучениюотдельных предметов (разделов)проводится учителемв началеизученияпредметного курса(раздела).

Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебнойдеятельности(в томчислеврамкахвыборауровняизученияпредметов)сучетомвыделенныхактуальныхпроблем,характерныхдля классавцеломи выявленныхгрупп риска.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияосвоенииучебнойпрограммыкурса.Текущаяоценкаможетбыть формирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюучителемиобучающимсясуществующихпроблемобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсяпромежуточныепредметныепланируемыеобразовательныерезультаты.

Входеоценкисформированностиметапредметныхрезультатовобучениярекомендуется особоевниманиеуделятьвыявлениюпроблемфиксацииуспешностипродвиженияповладениикоммуникативнымиумениями(умениемвнимательноотноситься к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, несовпадающейссобственнойточкойзрения);инструментамисамо-ивзаимооценки;инструментамиприемамипоисковойдеятельности(способамивыявленияпротиворечий,методовпознания,адекватныхбазовойотраслизнания;обращениякнадежнымисточникаминформации,доказательствам,разумнымметодамиспособампроверки,использованияразличныхметодовиспособовфиксацииинформации,еепреобразованияиинтерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные иписьменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования иучебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценкаи др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета,особенностямиконтрольно-оценочной деятельностиучителя.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебнойдеятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достиженияпромежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебныхметодических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочихпрограммах.Попредметам,вводимымобразовательнойорганизациейсамостоятельно,планируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженийвсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебнойдеятельностии ееиндивидуализации.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихся

науровнесреднегообщегообразованияипроводитсявконце каждогополугодияивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Формыпромежуточнойаттестациипредставлены вучебномпланенаконкретный учебныйгод.

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода вследующийкласси длядопускаобучающегося кгосударственнойитоговойаттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(статья58)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации»государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственногоэкзамена,устанавливаетсяПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации.ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)спользованиемконтрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен –ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющийакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившийучебныйпланилииндивидуальныйучебныйплан,еслииноенеустановленопорядкомпроведениягосударственной итоговойаттестациипосоответствующимобразовательнымпрограммам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения(изложения),котороеоцениваетсяпоединымкритериямвсистеме«зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭпроводитсяпо обязательнымпредметами предметампо выборуобучающихся.

Дляпредметовповыборуконтрольныеизмерительныематериалыразрабатываютсянаосновании планируемыхрезультатовобучениядляуглубленногоуровняизученияпредмета.Приэтомминимальнаяграница,свидетельствующаяодостиженииитребованийФГОССОО,которыевключаютвкачествесоставнойчастипланируемыерезультатыдлябазовогоуровняизучения предмета,устанавливаетсяисходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровняизученияпредмета.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихсяСистема внутришкольного мониторинга образовательных достижений(личностных, метапредметных и предметных) включает материал стартовойдиагностики и материалы,фиксирующиетекущиеипромежуточныеучебныеиличностныедостижения,чтопозволяетдостаточнополноивсестороннеоценитькакдинамикуформированияотдельныхличностныхкачеств,такидинамикуовладения метапредметнымидействиямиипредметнымсодержанием.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведетсякаждымпедагогом и фиксируется на бумажных и электронных носителях. Отдельные элементы изсистемы

внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достиженийобучающегося. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной
итворческойактивностиобучающегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высшихдостижений,демонстрируемыхданнымобучающимся.Впортфолиовключаютсякакдокументы,фиксирующиедостиженияобучающегося(например,наградныелисты,дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и др.), так и его работы. Науровнесреднегообразованияприоритетприотборедокументовдляпортфолиоотдается
документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамотыконкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждаетсяМинистерством образования и науки Российской Федерации). Отбор работ и отзывов
дляпортфолиоведетсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителемиприучастии семьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется вэлектронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты,представленныевпортфолио,используютсяприпоступленииввысшиеучебныезаведения.

Итоговаяоценкавыпускника

Итоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаосновании результатоввнутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные всистеме накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося невынесенынагосударственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогическогосоветапопредставлениюметодическогообъединенияучителей.Итоговойработойпопредметудлявыпускниковсреднейшколыможетслужитьписьменнаяпроверочнаяработа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой(эксперимент,исследование,опытит.п.),атакжеустныеформы(итоговыйзачетпобилетам),частьпортфолио(подборкаработ,свидетельствующаяодостижениивсехтребованийкпредметнымрезультатамобучения)и т.д.

Попредметам,невынесеннымнаГИА,итоговаяотметкаставитсянаосноверезультатовтолько внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроектаилиучебногоисследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому изследующихнаправлений:информационное,творческое,социальное,прикладное,инновационное,конструкторское, инженерное.

Итоговыйиндивидуальныйпроект(учебноеисследование)оцениваетсяпоследующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся вумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииссрассматриваем

ойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельномуприобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить

проблемуисформулироватьосновнойвопросисследования,выбратьадекватныеспособыеере шения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеире ализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза, макета, объекта, творческого решения ит.п.;

- сформированностьрегулятивныхдействий,проявляющаясявумениисамостоятель нопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьюво

времени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборкон структивныхстратегийвтрудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированноответитьнавопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм иправил цитирования, ссылок на различные источники. В случаезаимствования текстаработы(плагиата)безуказанияссылокнаисточникпроектказащите недопускается.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностико миссииобразовательнойорганизацииилинашкольнойконференции.Результатывыполнения проектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегосяиотзываруководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется вдокументе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общемобразовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающаяформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-иссследовательскойи проектнойдеятельности

1. Пояснительнаязаписка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общегообразованияконкретизируеттребованияФГОСкличностнымиметапредметнымрезул ьтатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияислужит основой дляразработкипрограммпоучебным предметам.

Цельюданной Программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью определены следующие основные задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков

проектной
иисследовательскойдеятельности,сформированныхнапредыдущихэтапахобучения,такимобразом,чтобысталовозможныммаксимальноширокоеиразнообразноеприменениеУУДвновыхдляобучающихся ситуациях;

- обеспечениевзаимосвязиспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельности обучающихсяпосовершенствованиювладенияУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как вурочную,так ивовнеурочнуюдеятельностьобучающихся;

- обеспечениепреемственностипрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийпри переходеот основногообщегоксреднемуобщемуобразованию.

ВсоответствииссодержаниемФГОССОО(разделIII,п.18.2.1)настоящаяПрограммана правленана:

- реализациютребованийФГОСкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы,атакжеусвоения знаний иучебныхдействий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применениянаметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированных результатовобразования;

- формированиенавыковразработки,реализацииобщественнойпрезентацииобучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного нарешениенаучной, личностнои (или)социально значимойпроблемы.

ВсоответствииссФГОССОО(разделIII,п.18.2.1)программаобеспечивает:

- развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;

- формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУД,способностиихиспользованиявучебной,познавательнойи социальнойпрактике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками,построенияиндивидуального образовательногомаршрута;

- решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной исоциальнойдеятельности;

- созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельнойработыпо подготовке изащитеиндивидуальныхпроектов;

- формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные

общества,научно-
практическиеконференции,олимпиады,национальныеобразовательныепрограммыидругие формы),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

- практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийииндивидуальныхпроектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативных
навыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
- подготовку косознанному
выборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

Структурапрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийпредставленавсоответствиистребованиями ФГОССОО(разделIII, п.18.2.1).

2. Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий иихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном,младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития
кмоментупереходаобучающихсянауровеньсреднегообщегообразования.Помимополнотыструктурыисложностивыполняемыхдействий,выделяютсяидругиехарактеристики,важнейшейизкоторыхявляетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именнопереходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстарший школьныйвозрасткакособенный этапвстановленииУУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные,познавательные.Вцелостномактечеловеческойдеятельностиодновременноприсутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются впроцессеосвоения культуры во всехееаспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилениемосознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только
кпредметным,ноикметапредметнымоснованиямдеятельности.УУДвпроцессевзросленияизсредства(того,чтосамимпроцессомсвоегостановленияобеспечиваетуспешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, чтоможетученикомрассматриваться,анализироваться,формироватьсякакбынепосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а сдругой – глубокоиндивидуален, взрослымнеследуетего форсировать.

Науровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисцикличностьювозрастного развития происходит возвратк УУД как средству, ноуже в достаточнойстепениотрефлексированному,используемомудляуспешнойпостановкиирешенияновыхзадач(учебных,познавательных,личностных).Наэтомбазируетсяначальнаяпрофессионализация:впроцессепрофессиональныхпробсформированныеУУДпозволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностногоразвития,поставить задачудоращивания компетенций.

Другимпринципиальныммотличиемстаршегошкольноговозрастаотподросткового является широкий переносформированныхУУДнавнеучебныеситуации.ВыращенныенабазепредметногообученияиотрефлексированныеУУДначинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различныхжизненныхконтекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровнюосновного общего образования, предъявляется требование открытости: у обучающихсяимеется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверятьсебя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движениии т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальнуюситуацию,вкоторыхдействуютибудутдействоватьобучающиеся,спецификуобразовательных стратегийразногоуровня(государства, региона,школы,семьи).

Припереходенауровеньсреднегообщегообразованияважнейшеезначениеприобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при томчтопопрежнемуважноеместоостаетсязаличностнымсамоопределением).Продолжается,ноуженестольярко,какуподростков,учебноесмыслообразование,связанноесосознаниемсвязимеждуосуществляемойдеятельностьюижизненнымиперспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, содной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения иразвитиястаршеклассников,но,сдругой,создаеткризиснуюситуациюбесконечныхпроб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательноговыборацелей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучениянауровнесреднегообщегообразованиясущественносказываетсянауспешностиобучающихся.Переходнаиндивидуальныеобразовательныетраектории,сложноепланированиеипроектированиесвоегобудущего,согласованиеинтересовмногихсубъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовыхуправленческихумений(целеполагания,планирования,руководства,контроля,коррекции).Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрастизасчет развернутогоуправленияресурсами,умениявыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,вконечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательном пространстве.

РазвитиерегулятивныхдействийтеснопереплетаетсясразвитиемкоммуникативныхУУД.Старшеклассникипринормальномразвитииосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхзадач:учебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональных.Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективноразрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.Последнеетесносвязаноспознавательнойрефлексией.СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Центральныммновообразованиемдлястаршеклассникастановитсясознательноеи развернутоеформированиеобразовательногозапроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образованияявляетсязалогомуспешногоформированияУУД.Воткрытомобразовательномпр

остранствепроисходитиспытаниесформированныхкомпетенций,обнаруживаютсядефицитыивыстраиваетсяиндивидуальнаяпрограммаличностногороста.Важнойхарактеристикойуровнясреднегообщегообразованияявляетсяповышениевариативности.Старшеклассникоказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора направления и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. Притаком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем формата мурочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, формы и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных УУД

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологическиеифилософскиесеминары;

- образовательныеэкспедициииэкскурсии;

- учебно-исследовательскаяработаобучающихся,котораяпредполагает:

выбортематикиисследования,связаннойсновейшимидостижениямивобластинауки итехнологий;

выбортематикиисследований,связанныхсучебнымипредметами,неизучаемымившколе: психологией,социологией, бизнесом идр.;

выбортематикиисследований,направленныхнаизучениепроблемместногосообщества,региона,миравцелом.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Принципиальноеотличиеобразовательнойсредынауровнесреднегообщегообразования–открытость.Этопредоставляетдополнительныевозможностидляорганизациии обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цельпродуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми,сообществамииорганизациямиидостигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможностькоммуникации:собучающимисядругихобразовательныхорганизаций,каксверсниками,такисдетьмииныхвозрастов;представителямиместногосообщества,бизнес-структур,культурнойинаучнойобщественностидлявыполненияучебно-исследовательскихработиреализациипроектов;представителямивласти,местногосамоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемыхсвязейпозволяетобучающимсясамостоятельноставитьцеликоммуникации,выбиратьпартнеровиспособповеденияповремякоммуникации,освоениекультурныхисоциальныхнормобщенияспредставителямиразличныхсообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечиватьиспользованиевсехвозможностей коммуникации,относятся:

- участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияволонтерскихакций;

- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организацияблаготворительныхакций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности,выходящихзарамкиобразовательнойорганизации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательнойорганизации:взаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах;участиевдистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметовикурсов;самостоятельноеосвоениедополнительныхиностранныхязыков.

ФормированиерегулятивныхУУД

НауровнесреднегообщегообразованияформированиерегулятивныхУУДобеспечиваетсясозданиемусловийдлясамостоятельногоцеленаправленногодействияобучающегося.Для формированиярегулятивныхучебныхдействийцелесообразноиспользовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальнойобразовательной траектории.Например:

- самостоятельноеизучениедополнительныхиностранныхязыковспоследующейсертификацией;

- самостоятельноеосвоениеглав,разделови темучебных предметов;

- самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахи университетах;

- самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовегореализации,источниковресурсов, необходимыхдляреализациипроекта;

- самостоятельноевзаимодействиесисточникамиресурсов:информационнымиисточниками, фондами,представителямивластиит.п.;

- самостоятельное управлениересурсами,втомчисленематериальными;

- презентациярезультатовпроектнойработынаразличныхэтапахеереализации.

4. Особенностиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Особенностиучебно-исследовательскойдеятельностиипроектнойработыстаршеклассниковобусловлены,вперву юочередь,открытостьюобразовательнойорганизациинауровнесреднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются,прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование ипроект приобретают статус инструментовучебной деятельности полидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоения социальнойжизниикультуры.

Науровнеосновногообщегообразованияпроцессстановленияпроектнойдеятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельностиобучающихсяиучителя.Науровнесреднегообщегообразованияпроектреализуетсясамим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыипр.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры икритерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятияпараметровикритериевуспешностипроекта,предлагаемыхдругими,внешнимипоотношению кшколесоциальнымии культурнымисообществами.

Возможными**направлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности**являются:исследовательское,инженерное,прикладное,бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое. На уровне среднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямиявляются:социальное,бизнес-проектирование,исследовательское, инженерное, информационное.

Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиесяполучат представление:

- офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах,применяемыхвисследовательской ипроектной деятельности;

- отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежность гипотезы,модель,метод сбораиметод анализаданных;

- отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийвестественныхнауках;

- обисториинауки;

- оновейшихразработках вобластинаукиитехнологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской иисследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права идр.);

- одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхврезультатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований иреализациипроектов(фонды,государственныеструктуры,краудфандинговыеструктурыи др.);

Обучающийсясможет:

- решатьзадачи,находящиесянастыкенескольких учебныхдисциплин;

- использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательныхзадач;

- использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоихучебно-познавательныхзадачизадач,возникающихвкультурнойисоциальнойжизни;

- использовать элементы математического моделирования при решенииисследовательскихзадач;

- использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов,полученных входеучебно-исследовательской работы.

СточкизренияформированияУУД,входеосвоенияпринциповучебно-исследовательской и проектнойдеятельностейобучающиеся научатся:

- формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общемблаге;

- восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучнойдеятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурномпространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различныхвидов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственныхцелей;

- оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимыедля достижения поставленнойцели;

- находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,предоставляющихсредствадляпроведенияисследованийиреализациипроектоввразличныхобластяхдеятельностичеловека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно иобъективно презентуясвойпроектиливозможныерезультатыисследования,сцельюобеспеченияпродуктивного взаимовыгодногосотрудничества;

- самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатыватьсистемупараметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта илиисследованиянакаждомэтапереализациии по завершенииработы;

- адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияипредусматривать путиминимизацииэтихрисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которыеонповлечет вжизни другихлюдей, сообществ);

- адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видеть возможныеварианты применениярезультатов.

Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся являются обязательными вне зависимости от ситуации с распространениеминфекционныхзаболеваний(втомчисленовойкоронавируснойинфекции(COVID-19).

5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсногообеспеченияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Содержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхнауровнесреднегообщегообразования,можетстатьсредствомформированияУУДтолькоприсоблюденииопределенныхусловийорганизацииобразовательной деятельности. Одним изусловийявляетсяукомплектованностьпедагогическимикадрами.

ВМБОУСОШ№144педагогическиекадрыимеютнеобходимыйуровеньподготовкидля реализациипрограммы УУД,что включает следующее:

- педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основной истаршей школы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;
- педагоги участвоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД;
- педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствии сособенностями формированияконкретныхУУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательскойдеятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречитпредставлениямобусловияхформирования УУД;
- педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
- педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходного илинесколькихпредметов.

Вобразовательнойорганизациисложиласьсистемасоциальногопартнерства:

- направление «Организационно-методическое»: НТФ ГАОУ ДПО СО «Институтразвитияобразования»,НТГСПИ(ф)ФГАОУВО«Российскийгосударственныйпрофессионально-педагогическийуниверситет»(целевыеориентиры:внедрениесовременных форм и методов обучения, совершенствование инновационной деятельностиобразовательнойорганизации,повышениепрофессиональнойкультурыпедагогов);
- направление«Дистанционноеобразование»:ЧОУЦДО«Снейл»,онлайн-школа «Фоксфорд»,Национальнаяобразовательнаяпрограмма«Интеллектуально-творческийпотенциалРоссии»,информационно-образовательнаясреда«Российскаяэлектроннаяшкола», образовательные платформы (целевые ориентиры: создание условий для развитияУУД и ИКТ-компетентности у учащихся; усиление синергетического эффекта реализацииобразовательнойпрограммы;расширениевозможностейсоциально-образовательнойсреды);
- направление«Дополнительноеобразование»:МБУДО«Городскойдворецдетского

и юношеского творчества», МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов»,МБУК «Центральная городская библиотека» (целевые ориентиры: становление и развитиеличности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; созданиеусловий для развития академической мобильности, личной компетентности и социальнойответственности).

ВМБОУСОШ№144сложилосьметодическиединоепространствовнутриобразовательной организации как во время уроков, так и вне их, основанное на сетевомвзаимодействиипедагоговвнутриобразовательнойорганизации(всекомпьютеры объединенывлокальнуюсеть),иссоциальнымипартнерами.Вобразовательнойорганизацииве сепедагогивладеютИКТ-технологиями,технологиейсотрудничества,дистанционнымитехнологиями.Всеперечисленные элементыобразовательнойинфраструктурыпризваныобеспечитьвозможностьсамостоятельногодействияобучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории,возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи идостиженияпоставленной цели.

6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применениянобучающимисяуниверсальных учебныхдействий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательныхрезультатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действияоцениваются в рамках специально организованных в МБОУ СОШ №144 модельныхситуаций,отражающихспецификубудущейпрофессиональнойисоциальнойжизниподростка(например,образовательноесобытие,защитареализованногопроекта,представлениеучебно-исследовательскойработы).

ОбразовательноесобытиекакформатоценкиуспешностиосвоенияиприменениюбучающимисяУУД:

-материалобразовательногособытиядолженноситьполидисциплинарныйхарактер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов иразныхтиповобразовательныхорганизацийиучреждений(техникумов,колледжей,младших курсов вузови др.);

- всобытииимогутприниматьучастиепредставителибизнеса,государственныхструктур,педагогивузов,педагогиобразовательныхорганизаций,чьивыпускникипринимаютучастие вобразовательномсобытии;

- вовремяпроведенияобразовательногособытиямогутбытьиспользованыразличные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентациипромежуточных иитоговыхрезультатов работы,стендовыедоклады,дебатыи т.п.

ОсновныетребованиякинструментариюоценкиУУДвовремяреализацииоценочногообразовательногособытия:

- длякаждогоизформатовработы,реализуемыхвходеоценочногообразовательногособытия,педагогамцелесообразноразработатьсамостоятельныйинструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочныелисты,экспертныезаключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии

оценкикаждойформыработыврамкахобразовательногооценочногособытиядолжныбытьизвестны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критериооценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться ссамимистаршеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный листили экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, прикакихусловиях,исходяизкаких принципоставитсятоилииноеколичествобаллов;

- накаждомэтапереализацииобразовательногособытияприиспользованииоценочныхлистоввкачествеинструментаоценкирезультатыоднихитехжеучастников должныоцениватьнеменеедвухэкспертоводновременно;оценки,выставленныеэкспертами,втакомслучаедолжныусредняться;

- врамкахреализацииоценочногообразовательногособытиядолжнабытьпредусмотренавозможностьсамооценкиобучающихсяивключениярезультатовсамооценкивформировании итоговойоценки.Вкачествеинструментасамооценкиобучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которыеиспользуютсядля оценки обучающихсяэкспертами.

ЗащитапроектакакформатоценкиуспешностиосвоенияиприменениянобучающимисяУУД

Публичнодолжныбытьпредставленыдваэлементапроектнойработы:

- защитатемыпроекта(проектнойидеи);

- защитареализованногопроекта.

Назащитетемыпроекта(проектнойидеи)собучающимсядолжныбытьобсуждены:

- актуальностьпроекта;

- положительныеэффектыотреализациипроекта,важныекакдлясамогоавтора,таки для другихлюдей;

- ресурсы(какматериальные,такинематериальные),необходимыедляреализациипроекта,возможныеисточники ресурсов;

- рискиреализациипроектаисложности,которыеожидаютобучающегосяприреализацииданного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такаякорректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринятьреальноепроектноедействие.

Назащитереализациипроектаобучающийсяпредставляетсвойреализованныйпроектпо следующему(примерному) плану:

1. темаи краткоеописаниесути проекта;

2. актуальностьпроекта;

3. положительныеэффектыотреализациипроекта,которыеполучаткаксамавтор,такидругиелюди;

4. ресурсы(материальныеинематериальные),которыебылипривлеченыдляреализациипроекта, атакжеисточникиэтихресурсов;

5. ходреализациипроекта;

6. рискиреализациипроектаисложности,которыеобучающемусяудалосьпреодолеть входеего реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением.

Вфункциютьютора(куратора)входит:обсуждениесобучающимсяпроектнойидеиипомощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися иэкспертнойкомиссией(при необходимости), другаяпомощь.

Регламентпроведениязащитыпроектнойидеиирealизованногопроекта,параметрыикритериоценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыикритериоценкипроектнойдеятельности должныразрабатыватьсяи обсуждаться ссамими старшеклассниками.

ОсновныетребованиякинструментариюоценкисформированностиУУДприпроцедурезащиты реализованногопроекта:

- оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектнойидеи)довоплощения;приэтомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должныобязательновходитьпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательнойорганизации, где учатся дети, представители тех сфер деятельности, в рамках которыхвыполняютсяпроектные работы;

- оцениваниепроизводитсянаосновекритериальной модели;

- дляобработкивсегомассиваоценокможетбытьпредусмотренэлектронныйинструмент;способагрегациииданных,форматвыводаданныхиспособпрезентациииитоговыхоценокобучающимсяидругимзаинтересованнымлицамопределяетсамаобразовательнаяорганизация;

- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организациейдоводятсядо сведенияобучающихся.

Регламентпроведениязащитыпроектнойидеиирealизованногопроекта,параметрыикритериоценкипроектнойдеятельностиотраженыв«Положенииобиндивидуальномпроекте»,размещенномнасайтеобразовательнойорганизации.

Представлениеучебно-исследовательскойработыкакформатоценкиуспешностиосвоения ипримененияобучающимисяУУД

Исследовательскоенаправлениеработыстаршеклассниковдолжноноситьвыраженныйнаучныйхарактер.Дляруководстваисследовательскойработойобучающихсянеобходимопривлекатьспециалистовиученыхизразличныхобластейзнаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися внешколы–влабораторияхвузов,колледжей.Вслучаееслинеторганизационнойвозможностипривлекатьспециалистовиученыхдляруководствапроектнойиисследовательскойработойобучающихся очно, желательно обеспечитьдистанционноеруководствоэтой работой (посредством сетиИнтернет).

Исследовательскиепроектымогутиметьследующиенаправления:естественно-научные исследования,исследования в гуманитарныхобластях(в том числе выходящихзарамкишкольнойпрограммы,напримервпсихологии,социологии),экономическиеисследования,социальныеисследования, научно-техническиеисследования.

Требованиякисследовательскимпроектам:постановказадачи,формулировкагипотезы,описаниеинструментарияирегламентовисследования,проведениеисследованияи интерпретацияполученныхрезультатов.

Дляисследованийвестественно-научной,научно-технической,социальнойиэкономической областях желательным является использование элементов математическогомоделирования(с использованием компьютерныхпрограмм втомчисле).

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

2.2.1. Общиеположения

Рабочиепрограммыучебныхпредметовнауровнесреднегообщегообразованиясоставлены всоответствииФГОССОО,втомчислестребованиямикрезультатам среднегообщегообразования,исохраняютпреемственностьсосновнойобразовательнойпрограммойосновного общегообразования.

Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсовсодержат:

1. планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса;

2. содержаниеучебногопредмета,курса;

3. тематическоепланированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждой темы.

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностисодержат:

1. результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;

2. содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;

3. тематическоепланирование.

В разделе 2.2.2 настоящей Программы приводится основное содержание курсов повсем обязательным предметам на уровне среднего общего образования. Перечень курсов,входящихвчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношенийучебногоплана, а также перечень занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, могутконкретизироваться на каждый учебный год. Рабочие программы по данным курсам напредстоящийучебный годпредставлены вприложениях16-17.

2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметов

2.2.2.1. Русскийязык (базовыйуровень)

Русскийязык– национальныйязыкрусскогонародаигосударственныйязыкРоссийскойФедерации,являющийсятакжесредствоммежнационального общения.Русскийязыкобеспечиваетразвитиеличностиобучающегося,участвуетвсозданииединого культурно-образовательного пространства страны и формировании российскойидентичностиуеежраждан.

Всистемеобщегообразованиярусскийязыкявляетсянетолькоучебнымпредметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всемпроцессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык»входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный планвсехпрофилейи являетсяобязательнымдля прохожденияитоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественнойлитературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиватьсяуспеха впроцессе коммуникации,чтовомногомопределяетсоциальнуюуспешностьвыпускниковсреднейшколыиихготовностькполучениюпрофессионального образования на русском языке. Как и на

уровне основного общего образования, изучениерусского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствованиекоммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический еекомпоненты),лингвистической(языковедческой)икультуроведческойкомпетенций.Нона уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное вниманиеуделяетсясовершенствованиюкоммуникативнойкомпетенциичерезпрактическую речевуюдеятельность.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования попредмету«Русскийязык»являетсяосвоениесодержанияпредмета «Русскийязык»идостижениеобучающимисярезультатовизученияв соответствииистребованиями,установленными ФГОССОО.

Главнымизадачамиреализациипрограммыявляются:

- овладениефункциональнойграмотностью,формированиеуобучающихсяпонятийо системестилей,изобразительно-выразительныхвозможностяхинормахрусскоголитературногоязыка, уменийприменятьзнанияоних вречевойпрактике;
- овладениеумениемвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношениекпрочитаннымтекстам;
- овладениеумениямикомплексного анализапредложенноготекста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познанияв степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшегосамообразования;
- овладениенавыкамиоцениванияобственнойичужойречиспозициисоответствияязыковымнормам,совершенствованиясобственныхкоммуникативныхспособностейи речевой культуры.

Программасохраняетпреемственностьспримернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияпорусскомуязыкуипостроенапомодульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано илиинтегрировановдругой модуль.

Науровнеосновногообщегообразованияобучающиесяужеосвоилиосновнойобъем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образованияизучениепредмета«Русскийязык»вбольшейстепенинацеленонаработустекстом ,анес изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний оязыковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. Вто же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторениеранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи»,посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы спецификутогоилииногопрофиля, реализуемого образовательнойорганизацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности приизученииучебного предмета«Русскийязык» особоевниманиеуделяется способностивыпускникасоблюдатькультурунаучногоиделовогообщения,причемнетольков письменной,нои вустной форме.

Основноесодержание:

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык каксистема.*Основныеуровниязыка.Взаимосвязь различныхединициуровней языка*[2].

Языкиобщество.Языкикультура.Языкиисториянарода.РусскийязыкврОссийскойФедерацииивсовременномМире:вмеждународномобщении,вмежнациональномобщении.Формы существованиярусскогонационального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,жаргон,арго).Активныепроцессыврусскомязыкенасовременномэтапе.

Взаимообогащениеязыков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемыэкологииязыка.*

Историческоеразвитиерусскогоязыка.Выдающиесяотечественныелингвисты.

Речь.Речевоеобщение.Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности:чтение,аудирование, говорение, письмо.

Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферы иситуацииречевогообщения.Компоненты речевой ситуации.

Монологическаяидиалогическаяречь.Развитиенавыковмонологической*идиалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогическихвысказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловойсферахобщения.Овладениеопытомречевогоповедениявофициальныхинеофициальных ситуацияхобщения,ситуацияхмежкультурногообщения.

Функциональнаястилистикакакучениеофункционально-стилистическойдифференциациияязыка.Функциональныестили(научный,официально-деловой,публицистический),разговорнаяречьиязыкхудожественнойлитературыкакразновидностисовременного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковыесредства,характерныедляразговорногоязыка,научного,публицистического,официально-деловогостилей.

Основныежанрынаучного(доклад,аннотация,*статья,*тезисы,конспект,*рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью,очерк,отзыв*идр.),официально-делового(резюме,характеристика,расписка,доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные видысочинений.*Совершенствованиеумений инавыковсозданиятекстовразныхфункционально-смысловыхтипов,стилейижанров.*

Литературныйязыкиязыкхудожественнойлитературы.Отличияязыкахудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.*Основныепризнаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.Текст.Признаки текста.

Видычтения.Использованиеразличныхвидовчтениявзависимостиоткоммуникативной задачи ихарактератекста.

Информационнаяпереработкатекста.Видыпреобразованиятекста.Анализтекстасточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойивторостепеннойинформации.

Лингвистическийанализтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка.

Культураречи.Культураречикакразделлингвистики.*Основныеаспектыкультурыречи:нормативный,коммуникативныйиэтический.Коммуникативнаяцелесообразность,уместность,точность,ясность,выразительностьречи.Оценкакоммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основенаблюденийзасобственной речью.*

Культуравидовречевойдеятельности–чтения,аудирования,говоренияиписьма.

Культурапубличнойречи.Публичноевыступление:выбортемы,определениецели,поиск материала.Композицияпубличноговыступления.

Культуранаучногоиделовогообщения(устнаяиписьменнаяформы).*Особенностиречевогоэтикетавофициально-деловой,научнойипублицистическойсферахобщения.*
Культураразговорной речи.

Языковаянормаиеефункции.Основныевидыязыковыхнормрусскоголитературногоязыка:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,грамматические(морфологическиеисинтаксические),стилистические.Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографическихи пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевойпрактике.Уместностьиспользованияязыковыхсредствречевомвысказывании.*

Нормативныесловарисовременногорусскогоязыкаилингвистическиесправочники;их использование.

2.2.2.2. Литература(базовыйуровень)

Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой политературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство сресурсамидлядальнейшегопополненияиуглублениязнанийолитературе.

Цельучебногопредмета«Литература»:формированиекультурычитательскоговосприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных нанавыкаханализаи интерпретациилитературныхтекстов.

Стратегическаяцельпредметав10-11-хклассах–завершениеформированиясоответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения кчтениюхудожественнойлитературыкаккдеятельности,имеющейличностнуюисоциальную ценность,какк средствусамопознанияи саморазвития.

Задачиучебногопредмета«Литература»:

- получениеопытамедленногочтения[3]произведенийрусской,родной(региональной) имировойлитературы;
- овладениенеобходимымпонятийнымитерминологическимаппаратом,позволяющимобобщатьиосмыслятьчитательскийопытв устнойиписьменнойформе;
- овладениенавыкоманализатекстахудожественногопроизведения(умениевыделять основныетемыпроизведения,егопроблематику,определятьжанровыеиродовые,сюжетныеикомпозиционныерешенияавтора,место,времяиспособизображениядействия,стилистическое иречевоесвоеобразиетекста,прямойипереносныепланы текста,умение«видеть»подтексты);
- формированиеумениянализироватьвустнойиписьменнойформесамостоятельноп рочитанныепроизведения,ихотдельныефрагменты,аспекты;
- формированиеумениясамостоятельносоздаватьтекстыразличныхжанров(ответын

авопросы, рецензии, аннотации идр.);

- овладениеумениемопределятьстратегиюсвоегочтения;

- овладениеумениемделатьчитательскийвыбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательскойдеятельностиресурсовбиблиотек,музеев,архивов,втомчислецифровых,виртуальных;овладениеразличнымиформамипродуктивнойчитательскойитекстовойдеятельности(проектныеиисследовательские работыолитературе,искусствеидр.);

- знакомствосисториейлитературы:русскойизарубежнойлитературнойклассикой,современнымлитературнымпроцессом;

- знакомствососмежнымислитературойсферамиискусстваинаучногознания(культурология,психология, социология и др.).

Перенесениефокусавниманиявлитературномобразованииспроизведениялитературы какобъектаизучениянасубъектностьчитателя[4]являетсяприоритетнойзадачейпрограммы, поэтому в основе ее содержания описаниеусловий, прикоторыхможетбытьорганизованасамостоятельнаяпродуктивнаячитательскаядеятельностьобучающихся, под которой понимается определение читательской задачи, поиск и подбортекстовдля чтения, ихвосприятиеи анализ,оценкаиинтерпретация.

Деятельностьнаурокелитературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретныхпроизведений,стратегиючтениякоторыхвыбираетучитель(медленноечтениесэлементамикомментирования;комплексныйанализхудожественноготекста;сравнительно-сопоставительноечтениеидр.).Впроцесседаннойдеятельностиосваиваютсяприемыиметоды работысхудожественнымтекстом.Произведенияопределяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изученияодногомодулядлямедленногочтениянаурокевыбирается1–2произведения,длякомпаративногочтениядолжныбыть выбранынеменее2 произведений).

Анализ художественного текста. Определение темы и проблемы произведения.Определениежанрово-родовойпринадлежности.Субъектнаяорганизация.Пространствоивремявхудожественномпроизведении.Рольсюжета,своеобразиеконфликта(конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка,эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивыиобразыпроизведения.Стихипрозакак двеосновныеформы организациитекста.

Методыанализа. *Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурныйанализ(методанализабинарныхоппозиций).Стиховедческийанализ.*

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания.Анализиинтерпретация:набазовомуровнеобучающиесяпонимаютразницумеждуаналитическойработойстекстом,егосоставляющими,–иинтерпретационнойдеятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация,пародия,иллюстрация,другойспособвизуализации);индивидуальнаяиколлективная(исполнениечтецомиспектакль,экранизация).Интерпретациялитературногопроизведениядругимивидамиискусства(знакомствосотдельнымитеатральнымипостановками,экранизациями;спластическимиинтерпретациямиобразовисюжетовлитературы).Связилитературысисторией,психологией,философией,мифологиейи

[4] Под субъектностью читателя понимается его активная позиция, обеспечивающая егосамостоятельностьвчтенииииспособностькаквыявлятьисторическиобусловленныесмыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературнымикультурнымконтекстомипр.,такипредлагатьсобственные,опирающиесянаналичныйтекстинепротиворечащиеемуинтерпретациипрочитанного.

религией,естественныминауками(основыисторико-культурногокомментирования,привлечениенаучных знанийдляинтерпретациихудожественногопроизведения).

Самостоятельноечтение.Произведениядлясамостоятельногочтенияпредлагаютсяобучающимсяврамкахсписка литературыкмодулю.Наматериалепроизведенийизспискаобучающиесявыполняютитоговуюработупотемемодуля(демонстрируют уровеньвладенияосновнымиприемамииметодамианализатекста).

Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализсвоегочитательскогоопыта.Устныежанры:краткийответнавопрос,сообщение(опроизведении,обавторе,обинтерпретациипроизведения),мини-экскурсия,устнаязащитапроекта.Письменныежанры:краткийответнавопрос,мини-сочинение,сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжныхновинок,критическихстатей), *научноесообщение*,проектипрезентацияпроекта.

Использованиересурса.Использованиебиблиотечных,архивных,электронныхресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения ксправочно-информационнымресурсам,втомчислеивиртуальным.Самостоятельнаядеятельность,связаннаяспоискоминформациииописателе,произведении,егоинтерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, другихинформационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современныхкритиков,событиялитературнойжизни(премии,мероприятия,фестивали ит.п.).

Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературедля 10–11-х классов. Рабочая программа учебного курса строится на произведениях изтрех списков:А,ВиС(см. таблицуниже).Этитри спискаравноправныпо статусу.

СписокАпредставляетсобойпереченьконкретныхпроизведений,занявшихвсилутрадициииособоеместовшкольномпреподавании русскойлитературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческиебиографииимеютдавнююисториюизучениявшкольномкурселитературы.Список содержитпримерытехпроизведений,которыемогутизучаться– конкретноепроизведениекаждого авторавыбираетсясоставителемпрограммы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенныхпоопределенномупринципу(теоретико-илиисторико-литературному).Конкретногоавтора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературноеявление,выбираетсоставительпрограммы.Данныйсписокопределяетсодержаниемодулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Теавторы,произведениякоторыхпопалитакжевСписокВ,здесьснабженыдополнительным

списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющимпроизведенияиз спискаВ.

ДляудобстваработысоспискомСматериалвнемразделенна7блоков:

- ПоэзиясерединыивторойполовиныXIXвека;
- РеализмXIX-XXвека;
- МодернизмконцаXIX-XXвека;
- Литературасоветскоговремени;
- Современныйлитературныйпроцесс;
- МироваялитератураXIX-XXвека;
- Родная(региональная)литература.

Обязательноесодержание(10-11классы)

A	B	C
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «К.Б.»(«Явстретилвас–ивсебылое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то,чтомнитевы,природа…»,«О,какуби йственномылюбим...»,«Певу-честь есть в морских волнах…», «УмомРоссиюнепонять…»,«Silentium!»и др. **А.А. Фет**. Стихотворения: «Еще майскаяночь»,«Какбеденнашязык!Хочу и не могу…»,«Сияла ночь. Лу-ной был полон сад. Лежали…», «Учисьуних–удуба,уберезы…», «Шепот,робкоедыханье…»,«Этоутро,радостьэта…»,«Япришелктебеспривето м…»,«Ятебеничегоне скажу…»идр.	**Поэзиясерединыивторойполовины XIXвека** **Ф.И. Тютчев**.«День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще вполяхбелеетснег…»,«Предопределение»,«Сполянькоршунподнялся…»,«Фонтан»,«Эти бедныеселенья…»и др. **А.А. Фет**. Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…»,«Одним толчкомсогнатьладью живую…». **А.К. Толстой**. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Крайты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов небоец,но только гостьслучайный…»и др. **Н.А. Некрасов**.«Внимаяужасам войны…»,«Когда измрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова»,«Янелюблюиронии твоей…»
Н.А.Некрасов.Поэма «КомунаРусижитьхорошо»	**Н.А. Некрасов**. Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу вшестом…», «Мы с тобой бестолковыелюди...»,«ОМуза!яудвериг роба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк»,«Родина»,«Тройка»,«Размышленияупарадногоподъезда»,«Элегия»(«Пускай намговоритизменчивая	

	мода...»).Поэма «Русскиеженщины»	
А.Н.Островский.Пьеса «Гроза»	**А.Н.Островский**.Пьеса«Бесприданница»	**РеализмXIX-XXвека** **А.Н.Островский**.«Доходноеместо»,«Навсякогомудрецадовольнопростоты»,«Снегурочка»,«ЖенитьбаБальзаминова» **Н.А.Добролюбов**.Статья«Луч светав темномцарстве» **Д.И.Писарев**.Статья «Мотивырусскойдрамы» **И.А.Гончаров**.Повесть«Фрегат«Паллада», роман«Обрыв» **И.С.Тургенев**.Романы«Рудин»,«Накануне»,повести«Перваялюбовь», «ГамлетЩигровскогоуезда»,«Вешниеводы»,статья«ГамлетиДонКихот» **Ф.М.Достоевский**.Повести«НеточкаНезванова»,«Сонсмешногочеловека»,«Записки изподполья» **А.В.Сухово-Кобылин**.«СвадьбаКречинского» **В.М.Гаршин**.Рассказы «Красныйцветок»,«Attaleaprinceps» **Д.В.Григорович**.Рассказ«Гуттаперчевыймальчик»(оригинальныйтекст), «Прохожий»(святочныйрассказ) **Г.И.Успенский**.Эссе«Выпрямила». Рассказ«Пятница» **Н.Г.Чернышевский**.Роман«Чтоделать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военныерассказы графа Л.Н. Толстого»,«Русский человек на rendez-vous. Размыш-ленияпопрочтении повести Тургенева«Ася» **Л.Н.Толстой**.Повести«СмертьИванаИльича»,«Крейцеровасоната»,пьеса«Живой труп» **А.П.Чехов**.Рассказы«Душечка»,«Любовь»,«Скучнаяистория».Пьеса «Дядя Ваня» **В.А. Гиляровский.** Книга «Москва и москвичи» // Другие региональныепроизведенияо родномгороде, крае **И.А. Бунин**. Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «ЗахарВоробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь». Статья «Миссия русскойэмиграции»
Ф.М.Достоевский.Роман «Преступление и наказание»	**Ф.М.Достоевский**.Романы«Подросток»,«Идиот»	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Романы «Историяодногогорода»,«Господа Головлевы».Цикл«Сказкидлядетей изрядного возраста»	
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек начасах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «ЛедиМакбетМценскогоуезда»	
Л.Н. Толстой. Роман-эпопея«Войнаимир»	**Л.Н.Толстой**.Роман«АннаКаренина»,цикл«Севастопольскиерассказы»,повесть«Хаджи-Мурат»	
А.П. Чехов. Пьеса «Вишневыйсад»	**А.П.Чехов**.Рассказы:«Смертьчиновника»,«Тоска»,«Спатьхочется», «Студент»,«Ионыч»,«Человеквфутляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьесы«Чайка», «Трисестры»	
	И.А.Бунин. Стихотворения: «Але-	

	нушка»,«Вечер»,«Дурман»,«Ицветы,ишмели,итрава,иколосья…», «Узверяестьгнездо,уптицыестьнора…» .Рассказы:«Антоновские яблоки»,«ГосподинизСан-Франциско», «Легкоедыхание»,«Темныеаллеи», «Чистыйпонедельник»	**А.И.Куприн**.Рассказыи повести:«Молох»,«Олеся»,«Поединок»,«Гранатовыйбраслет»,«Гамбринус»,«Суламифь» **М.Горький**.Рассказ«Карамора»,романы«Мать»,«ФомаГордеев»,«ДелоАртамоновых» **Б.Н.Зайцев**.Повестиирассказы«Голубаязвезда»,«МояжизньиДиана», «Волки» **И.С. Шмелев**. Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».**М.М.Зощенко***,**А.И.Солженицын***,**В.М.Шукшин***,**В.Г.Распутин***,**В.П.Астафьев***
М.Горький.Пьеса«Надне»	**М. Горький**. Рассказы: «МакарЧудра»,«СтаруханзергильЧелкаш»	
А.А.Блок.Поэма«Двенадцать»	**А.А. Блок**. Стихотворения: «В ресторане»,«Вхожуявтемныехрамы…», «Девушкапелавцерковномхоре…», «КогдаВыстоитенамоемпути…», «На железной дороге», цикл «На полеКуликовом»,«Незнакомка»,«Ночь, улица,фонарь,аптека…»,«О,весна,без конца и без краю…»,«О доблестях,оподвигах,ославе…»,«Онапришласмороза…»;«ПредчувствуюТебя. Года проходят мимо…»,«Рожденныевгодаглухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль наммаяться…», «ПушкинскомуДому», «Скифы»	**МодернизмконцаXIX-XXвека** **А.А.Блок**.Стихотворения:«Ветерпринесиздалека…»,«Встануявутротуманное…»,«Грешитьбесстыдно,непробудно…»,«Мывстречалисьстобойназакате…»,«Пляскиосенние,Осенняяволя,Поэты,«Петроградскоенебомутилосьдождем…»,«Я–Гамлет.Холодееткровь»,«Яотрок,зажи-гаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…». Поэма «Соловьиный сад»**Л.Н.Андреев**. Повестиирассказы:«Большойшлем»,«Красныйсмех», «Рассказ осеми повешенных»,«Иуда Искариот»,«Жизнь Василия Фивейского».Пьеса«Жизнь человека» **В.Я. Брюсов**.Стихотворения:«Ассаргадон»,«Грядущиегунны»,«Естьчто-то позорное в мощи природы...»,«Неколебимой истине...», «Каменщик»,«Творчество»,«Роднойязык».«Юномупоэту»,«Я» **К.Д. Бальмонт**. Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...»«Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…»,«Я–изысканностьрусскоймедлительнойречи...» **А.А.Ахматова***,**О.Э.Мандельштам*** **Н.С. Гумилев**.Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийсятрамвай»,«Излоговазмиева»,«Капитаны»,«Моичитатели»,«Но-

		сорог»,«Пьяныйдервиш»,«Пятистопныеямбы»,«Слово»,«Слоненок»,«Уками на»,«Шестоечувство»,«Яивы» **В.В. Маяковский*** **В.В.Хлебников**.Стихотворения«Бобэобипелисьгубы…»,«Заклятиесмехом»,«Когдаумираюткони–дышат…»,«Кузнечик»,«Мнемалонадо», «Мыжелаемзвездамтыкать…»,«Сегоднясноваяпойду…»,«Там,гдежили свиристели…»,«Усадьбаночью, чингисхань…» **М.И.Цветаева***,**С.А.Есенин***,**В.В.Набоков*** **И.Ф. Анненский**, **К.Д.Бальмонт**, **А. Белый**, **В.Я.Брюсов**, **М.А. Волошин**, **Н.С. Гумилев**, **Н.А. Клюев**, **И. Северянин**, **Ф.К. Сологуб**,**В.В.Хлебников**, **В.Ф.Ходасевич**
А.А.Ахматова.Поэма «Реквием»	**А.А. Ахматова**. Стихотворения: «Вечером»,«Всерасхищено,предано,продано…», «Когда в тоске самоубийства…»,«Мненикчемуодическиерати …», «Мужество», «Муза» («Когдаяночьюждуеприхода…».)«Не стеми я, кто бросил землю…», «Песняпоследней встречи», «Сероглазый ко-роль»,«Сжала руки под темной вуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпо аллеям…»	**Литературасоветскоговремени** **А.А. Ахматова**. «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечернийсвет…»,«Янаучиласьпросто,мудрожить…».«Поэмабезгероя» **С.А. Есенин**. «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустахбагряных…»,«Нивысжаты,рощиголы…»,«Отговорилярощазолотая…»,
	С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты,Русь моя родная…», «Да! Теперь ре-шено. Без возврата…», «До свиданья,друг мой, до свиданья!..», «Не жалею,незову,неплачу…»,«Песньособаке»,«Письмокженщине»,«Письмо	«Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «АннаСнегина».Поэмы:«Сорокоуст»,«Черныйчеловек» **В.В.Маяковский**.Стихотворения:«Адищегорода»,«Вам!»,«Домой!», «Одареволюции»,«Прозаседавшиеся»,«Разговорсфининспекторомопо-эзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное». Поэма «Про это»**М.И.Цветаева**.Стихотворения:«Всеповторяюпервыйстих…»,«Идешь,на меняпохожий»,«Ктосозданизкамня…»,«Откудатакаянежность», «Попыткаревности»,«Пригвожденакпозорномустолбу», «Расстояние: версты,мили…». Очерк«МойПушкин» **О.Э.Мандельштам**.Стихотворения:«Айя-София»,«Загремучую доблесть

	матери»,«СобакеКачалова»,«Шаганэ	грядущихвеков…»,«Лишивменяморей,разбегаиразлета…»,«Нет,нико-

	тымоя, Шаганэ…», «Я последний поэтдеревни…»	гда ничей я не был современник…»,«Сумерки свободы», «Я к губам подношуэтузелень…»
	В.В. Маяковский. Стихотворения: «Авы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетом на даче»,«Лиличка!», «Послу-шайте!», «Сергею Есенину», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»,«Скрипка инемножконервно»,«ТоварищуНетте,пароходу ичеловеку»,«Хорошееот-ношение к лошадям».Поэма «Облаковштанах»,«Первоевступление кпоэме«Вовесьголос»	**Б.Л.Пастернак**.Стихотворения: «Август», «Давайронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…»,«Любить иных– тяжелый крест…»,«Никогоне будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии»,«Поэзия»,«Проэти стихи»,«Сестрамоя–жизньисегодняразливе…», «Снегидет», «Столетьеслишним–невчера…».Роман«ДоктурЖиваго» **М.А. Булгаков**. Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных»,«Бег»,«Кабала святош»(«Мольер»),«Зойкинаквартира» **А.П. Платонов**.Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек»,«Мусорный ветер» **М.А.Шолохов**.Роман«Поднятаяцелина».Книгарассказов«Донскиерассказы» **В.В.Набоков**.Романы«Машенька»,«ЗащитаЛужина» **М.М.Зощенко**.Рассказы:«Баня»,«Жертвареволюции»,«Нервныелюди», «Качествопродукции»,«Аристократка»,«Прелестикультуры»,«ТормозВестингауза»,«Диктофон»,«Обезьяний язык» **И.Э.Бабель**.Книгарассказов«Конармия» **А.А.Фадеев**.Романы«Разгром»,«Молодаягвардия» **И.Ильф,Е.Петров**.Романы«12 стульев»,«Золотойтеленок» **Н.Р.Эрдман**.Пьеса«Самоубийца» **А.Н.Островский**.Роман«Какзакаляласьсталь» **А.И. Солженицын**. Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»**В.Т.Шаламов**.Рассказы:«Сгущенноемолоко»,«Татарскиймуллаичистыйвоздух»,«ВаськаДенисов,похитительсвиней»,«Выходнойдень» **В.М.Шукшин**.Рассказы«Верую»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»,«ТанцующийШива» **Н.А.Заболоцкий**.Стихотворения:«Вжилищахнаших»,«Вчера,осмертиразмышляя…»,«Где-товполе,возлеМагадана…»,«Движение»,«Ива-
	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Генераламдвенадцатогогода»,«Мненравится,чтовыбольнынемной…», «Моимстихам,написаннымтакрано…», «Осколькоихупаловэтубездну…»,«О,слезынаглазах…». «СтихикБлоку»(«Имятвое–птицав руке…»),«Тоскапородине!Давно…»	
	О.Э.Мандельштам.Стихотворения: «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…», «Мыживемподсобоюнечуястраны…»,«Я вернулся в мой город,знакомыйдослез…»,«ЯнеслыхалрассказовОссиана…»,«NotreDame»	

	Б.Л. Пастернак. Стихотворения:	

	«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Вовсеммнехочетсядойти…»,«Гамлет», «Марбург»,«Зимняяночь»,«Февраль. Достатьчернили плакать!..»	новы»,«Лицоконя»,«Метаморфозы».«НовыйБыт», «Рыбнаялавка», «Искусство»,«Янеищугармониивприроде…» **А.Т.Твардовский**.Стихотворения:«Втотдень,когдаокончиласьвойна…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цокольмонумента...», «Осущем»,«Памятиматери»,«Язнаю,никакоймоейвины…» **И.А. Бродский**. Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крикястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…», «Яобнялэтиплечии взглянул…». Нобелевскаялекция **Н.М. Рубцов**. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звездаполей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя ро-дина!»,«Русский огонек»,«Стихи» **Проза второй половины XX веканФ.А.Абрамов**. Роман «Братья и сестры» **Ч.Т.Айтматов**.Повести«Пегийпес,бегущийкраеморя»,«Белыйпароход»,«Прощай, Гюльсары» **В.П.Аксенов**.Повести«АпельсиныизМарокко»,«Затоваренная бочкотара» **В.П. Астафьев**. Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух ипастушка» **В.И.Белов**.Повесть«Привычноедело»,книга «Лад» **А.Г.Битов**.Книгаочерков«УрокиАрмении» **В.В.Быков**.Повести:«Знакбеды», «Обелиск», «Сотников» **Б.Л.Васильев**.Повести:«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился», «Завтрабылавойна» **Г.Н. Владимов**. Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»**В.Н.Войнович**.«ЖизньинеобычайныеприключенияСолдатаИванаЧонкина»,«Москва2042» **В.С.Гроссман**.Роман«Жизньисудьба» **С.Д.Довлатов**.Книги«Зона»,«Чемодан»,«Заповедник»
	Е.И. Замятин.Роман«Мы»	
	М.А. Булгаков. Повесть «Собачьесердце» Романы «Белая гвардия», «МастериМаргарита»	
	А.П.Платонов.Рассказыиповести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован»,«Возвращение»	
	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«Тихий Дон»	
	В.В. Набоков. Рассказы «Облако, озеро,башня»,«ВеснавФиальте»	
А.И.Солженицын.Рассказ«ОдинденьИванаДенисовича»	**А.И.Солженицын**.Рассказ«Матренинидвор».Книга «АрхипелагГУЛАГ»	
	В.Т.Шаламов.Рассказы:«Напредставку»,«Серафим», «Красныйкрест», «Тифозный карантин», «Последний бой майораПугачева»	
	И.А. Бродский. Стихотворения: «Конецпрекраснойэпохи»,«НасмертьЖукова», «На столетие Анны Ахмато-вой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественскийроманс»,«Явходил вместодикогозверявклетку…»	
	В.М.Шукшин.Рассказы«Срезал»,	

	«Забуксовал»,«Чудик»	**Ю.О.Домбровский**.Роман«Факультетненужныхвещей» **Ф.А.Искандер**.«ДетствоЧика», «СандроизЧегема»,«Кроликииудавы» **Ю.П.Казаков**.Рассказ«Воснетыгорькоплакал» **В.Л.Кондратьев**.Повесть«Сашка» **Е.И. Носов**. Повесть «Усвятские шлемоносцы»**Б.Ш. Окуджава**. Повесть «Будь здоров, школяр!»**В.Н.Некрасов**.Повесть«ВокопахСталин града» **В.Г.Распутин**. Рассказыиповести:«ДеньгидляМарии»,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатерой». **А.Д.Синявский**.Рассказ«Пхенц» **А.иБ.Стругацкие**.Романы:«Труднобытьбогом»,«Улитканасклоне» **Ю.В.Трифонов**.Повесть «Обмен» **В.Ф.Тендряков**.Рассказы: «Парагнедых»,«Хлебдлясобаки» **Г.Н.Щербакова**.Повесть«Ваминеснилось» **Драматургия второйполовины XX века** **А.Н.Арбузов**.Пьеса«Жестокиеигры» **А.В.Вампилов**.Пьесы«Старшийсын», «Утинаяохота» **А.М.Володин**.Пьеса«Назначение» **В.С.Розов**.Пьеса«Гнездоглухаря» **М.М.Рощин**.Пьеса «ВалентиниВалентина» **ПоэзиявторойполовиныXXвека** **Б.А.Ахмадулина,А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Ю.Д.Левитанский,Л.Н.Мартынов, Н.Некрасов,Б.Ш.Окуджава,Д.С.Самойлов,Г.В.Сапгир,Б.А.Слуцкий,В.Н.Соколов,В.А.Солоухин,А.А.Тарковский,О.Г.Чухонцев**

		Современный литературный процесс **Б.Акунин**.«Азазель» **С.Алексиевич**.Книги«Увойнынеженскоелицо»,«Цинковыемальчики»

		Д.Л.Быков.Стихотворения,рассказы,Лекцииорусскойлитературе **Э.Веркин**.Повесть«Облачныйполк» **Б.П.Екимов**.Повесть«Пиночет» **А.В.Иванов**.Романы:«СердцеПармы»,«Золотобунта» **В.С.Маканин**.Рассказ«Кавказскийпленный» **В.О.Пелевин**.Рассказ«ЗатворникиШестипалый»,книга«Жизньнасекомых» **М.Петросян**.Роман«Дом,вкотором…» **Л.С.Петрушевская**.«Новыеробинзоны»,«Свойкруг», «Гигиена» **З.Прилепин**.Роман«Санькя» **В.А.Пьецух**.«Шкаф» **Д.И.Рубина**.Повести:«Насолнечнойсторонеулицы»,«Яитыподперси-ковыми облаками» **О.А.Славникова**.Рассказ «СестрыЧерепановы».Роман«2017» **Т.Н. Толстая**. Рассказы:«Поэт и муза»,«Серафим»,«На золотом крыльцесидели».Роман«Кысь» **Л.Е.Улицкая**.Рассказы,повесть«Сонечка» **Е.С.Чижова**.Роман«КрошкиЦахес»
		Мировая **литератураГ.Аполлинер**. Стихотворения **О.Бальзак**.Романы«Гобсек»,«Шагреневаякожа» **Г.Белль**.Роман«Глазамиклоуна» **Ш.Бодлер**.Стихотворения **Р.Брэдбери**.Роман «451градуспоФаренгейту» **П.Верлен**.Стихотворения **Э.Верхарн**.Стихотворения **У.Голдинг**.Роман«Повелительмух» **Ч.Диккенс**.«Лавкадревностей», «Рождественскаяистория» **Г.Ибсен**.Пьеса«Нора» **А.Камю**.Повесть«Посторонний»

		Ф.Кафка.Рассказ«Превращение» **Х.Ли**.Роман«Убитьпересмешника» **Г.Г.Маркес**.Роман«Столетодиночества» **М. Метерлинк**. Пьеса «Слепые»**Г. де Мопассан**. «Милый друг»**У.С.Моэм**. Роман«Театр» **Д.Оруэлл**.Роман«1984» **Э.М.Ремарк**.Романы«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища» **А.Рембо**.Стихотворения **Р.М.Рильке**.Стихотворения **Д.Селлинджер**.Роман«Надпропастьюворжи» **У.Старк**.Повести:«Чудакиизануды»,«Пустьтанцуютбелыемедведи» **Ф.Стендаль**.Роман«Пармскаяобитель» **Г.Уэллс**.Роман«Машинавремени» **Г.Флобер**.Роман«МадамБовари» **О.Хаксли**.Роман«О дивныйновыймир» **Э.Хемингуэй**.Повесть«Старикиморе»,роман«Прощай,оружие» **А.Франк**.Книга«ДневникАнныФранк» **Б.Шоу**.Пьеса«Пигмалион» **У.Эко**.Роман«ИмяРозы» **Т.С.Элиот**.Стихотворения
		Родная(региональная)литература Данныйразделспискауточняется. **ЛитературанародовРоссии** **Г. Айги,Р. Гамзатов,М. Джалиль,М. Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю. Рытхэу,Г. Тукай,К. Хетагуров,Ю. Шесталов**(предлагаемыйсписокпроизведенийявляетсяпримернымиможет варьироваться)

2.2.2.3. Родной язык (русский) (базовый уровень)<u>Основноесодержание:</u>

Языкикультура.Русскийязык–национальныйязыкрусскогонарода.Русскийязыквжизни обществаи государства.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Факторы,влияющиенаразвитиеязыка. Внешниеивнутренниефакторыязыковыхизменений.

Лексика. Лексическое значение слова. Пополнение лексического запаса языка. Рольиуместностьзаимствований.

Национально-культурнаяспецификарусскойфразеологии.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русскоголитературногоязыка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Грамматические(морфологические) нормы.

Грамматические(синтаксические)нормы.

Основныеорфографическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.Языки речь.Текстикакединицаязыка иречи. Текстиегоосновныепризнаки.Строениетекста.Средствасвязипредложенийвтексте.

Типыречи,стилиречи.Анализтекстовразнойструктуры,типовойпринадлежности,стилевойпринадлежности:анализпублицистическоготекста,анализхудожественноготекста.

2.2.2.4. Иностранныйязык (английский)(базовыйуровень)

Обучениеиностранномуязыкурассматриваетсякакодноизприоритетныхнаправлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка какучебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что онвыступаетикакцель,икаксредствообучения.Врамкахизученияпредмета «Иностранныйязык»могутбытьреализованысамыеразнообразныемежпредметныесвязи.

Изучениеиностранногоязыкаобеспечивает достижениеследующихцелей:

- дальнейшееразвитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранногоязыка,дальнейшемусамообразованиюсегопомощью,использованиюиностранногоязыкавдругихобластяхзнаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковыхнавыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений

восновныхвидахречевойдеятельности:говорении,аудировании,чтенииписьме.Предметное содержаниеречисодержитлексическиетемыдляобщениявразличныхкоммуникативныхситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическаяречь.Совершенствованиедиалогическойречиврамкахизучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициальногообщения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу натемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи».Умениевыражатьи

аргументироватьличнуюточкузрения,даватьоценку.Умениезапрашиватьинформациювпределахизученнойтематики.Умениеобращатьсязаразъясненияхмиуточнятьнеобходимуюинформацию.Типытекстов:интервью,обменмнениями,дискуссия.*Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрениядругого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактическойинформации.*

Монологическаяречь.Совершенствованиеумениясформулироватьнесложныесвязныевысказыванияврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умениекратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит.п.).Умениеописыватьизображениебезопорыисопоройнаключевыеслова/план/вопросы.Типытекстов:рассказ,описание,характеристика,сообщение,объявление,презентация.*Умение предоставлятьфактическуюинформацию.*

Аудирование

Совершенствованиеумениюпониматьнаслухосновноесодержаниенесложныхаудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамкахизученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактера.Типытекстов:сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.*Полное и точноевосприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщениепрослушаннойинформации.*

Чтение

Совершенствованиеумений читать(вслухипросебя)ипониматьпростыеаутентичныетекстыразличныхстилей(публицистического,художественного,разговорного)ижанров(рассказов,газетныхстатей,рекламныхобъявлений,брошюр,проспектов).Использованиеразличныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять впрочитанныхтекстахглавнуюинформациюотвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимые факты,выражатьсвоеотношениекпрочитанному.Типытекстов:инструкциипоиспользованиюприборов/техники,каталогтоваров,сообщениевгазете/журнале,интервью,рекламатоваров, выставочныйбуклет,публикациинаинформационныхИнтернет-сайтах.*Умениечитатьидостаточнохорошопониматьпростыеаутентичныетекстыразличныхстилей(публицистического,художественного,разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярногохарактера, деловаяпереписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умениеписать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения осебе.Умениеописыватьявления,события.Умениеизлагатьфакты,выражатьсвоисужденияичувства.Умениеписьменновыражатьсвоюточкузрениявформерассуждения, приводя

аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо,тезисы,эссе,планмероприятия,биография,презентация,заявлениеобучастии.

Написаниеотзыванафильмиликнигу.Умениеписьменносообщатьсвоемнениепоповодуфактической информации врамках изученной тематики.

Основноесодержание:

Языковыенавыки

Орфографияипунктуация.Умениерасставлятьвтекстезнакипрепинания всоответствиинормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.Владениеорфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства иэмоцииспомощьюинтонации,втомчислеинтонациивобщих,специальныхиразделительных вопросах.Умениечеткопроизноситьотдельныефонемы,слова,словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных ибезударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка безвыраженногоакцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основныхсинтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание иупотреблениевречикоммуникативныхтиповпредложений,каксложных(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употреблениевустнойиписьменнойкоммуникациираличныхчастейречи.*Употреблениевреч иэмфатическихконструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talkedto her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ...or;neither…nor.*

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексическихединиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе вситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речинаиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета.Распознаваниеиупотреблениевречинаиболеераспространенныхфразовыхглаголов*(lookafter,giveup,beover,writedowngeton).*Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различныхсредств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использованиев речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touchwithsomebody,lookforwardtodoingsomething)врамкахтем,включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи».*

Предметноесодержаниеречи

Повседневнаяжизнь.Домашниеобязанности.Покупки.Общениевсемьеившколе.Семейныетрадиции.Общениесдрузьямиизнакомыми.Перепискасдрузьями.

Здоровье.Посещениеврача.Здоровыйобразжизни.

Спорт.Активныйотдых.Экстремальныевидыспорта.

Городскаяисельскаяжизнь.Особенностигородскойисельскойжизнивроссииистранахизучаемогоязыка.Городская инфраструктура.Сельскоехозяйство.

Научно-техническийпрогресс.Прогрессвнауке.Космос.Новыеинформационныетехнологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные

заповедники Россииимира.

Современнаямолодежь.Увлеченияиинтересы.Связьспредыдущимипоколениями.Образовательныепоездки.

Профессии.Современныепрофессии.Планынабудущее,проблемывыборапрофессии. Образованиеи профессии.

Страныизучаемогоязыка.Географическоеположение,климат,население,крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.Праздникиизнаменательныедаты вРоссии истранахизучаемогоязыка.

Иностранныеязыки.Изучениеиностранныхязыков.Иностранныеязыкивпрофессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,повлиявшиенаразвитиекультуры инаукиРоссии истранизучаемогоязыка.

2.2.2.5. История(базовыйуровень)

ВсоответствиистребованиямиФедеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ФГОССОО,**главнойцелью**школьногоисторическогообразования является формирование у обучающегося целостной картины российской имировойистории,учитывающейвзаимосвязьвсехееэтапов,ихзначимостьдляпонимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипоосновнымэтапамразвитияроссийскогогосударстваиобщества,атакже современногообразаРоссии.

Основнымизадачами реализации примерной программы учебного предмета «История»науровнесреднегообщегообразованияявляются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Россиивглобальноммире;
- овладениекомплексомзнанийобисторииРоссиииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;
- формированиеумений применять исторические знания в профессиональной иобщественнойдеятельности, поликультурномобщении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечениемразличныхисточников;
- формированиеуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссиипо исторической тематике.

ВсоответствиисКонцепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойисторииРоссийскогоисторическогообществабазовымипринципамишкольногоисторическогообразования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессовстановления и развития российской государственности, формирования государственнойтерритории и единого многонационального российского народа, а также его основныхсимволовиценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового историческогопроцесса, понимание особенностейее развития, места иролив мировой истории и всовременномМире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность,безопасность,свободаи ответственность;

- воспитательныйпотенциалисторическогообразования,егоисключительнаярольвформированиироссийской гражданскойидентичности ипатриотизма;

- общественноесогласиеиуважениекакнеобходимоеусловиевзаимодействиягосударствинародов вНовейшей истории;

- познавательноезначениероссийской,региональнойимировойистории;

- формированиетребованийккаждойступенинепрерывногоисторическогообразованиянапротяжении всей жизни.

Методологическаяосновапреподаваниякурсаисториившколебазируетсянаследующихобразовательныхивоспитательныхприоритетах:

- принципнаучности,определяющийсоответствиеучебныхединицосновнымрезультатамнаучныхисследований;

- многоуровневоепредставлениеисториивединствелокальной,региональной,отечественнойимировойистории,рассмотрениеисторическогопроцессакаксовокупностиусилиймногихпоколений,народов игосударств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства иобщества;

- историческийподходкакосноваформированиясодержаниякурсаимежпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарногоцикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности кмежкультурномудиалогу,восприятиюибережномуотношениюккультурномунаследию.

Основноесодержание:

Новейшая историяМирнаканунеивгоды Первоймировойвойны

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.*Расширениеизбирательногоправа.*Национализм.«Империализм».Колониальныеиконтинентальныеимперии. Мировой порядокпередПервоймировойвойной.АнтантаиТройственныйсоюз.Гаагскиеконвенцииидекларации.*Гонкавооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первоймировойвойны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.ВступлениевойнуГермании,России,Франции,Великобритании,Японии,Черногории,Бельгии.Целивойны.Планысторон.*«Бегкморю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение подТанненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление ввойну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.*Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма.*ВойнавМесопотамии.*ГеноцидвОсманскойимперии.*Ютландскоесражение.Вступле*

*ниеввойнуРумынии.*Брусиловскийпрорыв.ВступлениеввойнуСША.Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западномфронте.*ВойнавАзии.*КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.*Новыеметодыведения*

войны.Националистическаяпропаганда.Борьбанаистощение.Участиеколонийвевропейской войне.Позиционнаявойна.Новыепрактикиполитическогонасилия:массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальныеикультурныепоследствия Первой мировой войны.

Межвоенныйпериод(1918-1939)

РеволюционнаяволнапослеПервоймировойвойны.Образованиеновыхнациональныхгосударств.*Народыбывшейроссийскойимперии:независимостьивхождениевСССР.*НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.*Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна.*Венгерская советскаяреспублика. Образование республикивТурциии кемализм.*

Версальско-вашингтонскаясистема.Планыпослевоенногоустройствамира.Парижскаямирнаяконференция.Версальскаясистема.Лиганаций.Генуэзскаяконференция1922г.РапалльскоесоглашениеипризнаниеСССР.Вашингтонскаяконференция.СмягчениеВерсальскойсистемы.ПланыДауэсаиЮнга.*Локарнскиедоговоры.Формированиеновыхвоенно-политическихблоков– МалаяАнтанта,БалканскаяиБалтийскаяАнтанты.Пацифистскоедвижение.ПактБриана-Келлога.*

СтраныЗападав1920-егг.Реакцияна«краснуюугрозу».Послевоеннаястабилизация.Экономическийбум.Процветание.Возникновениемассовогообщества.Либеральныеполитическиережимы.Роствлиянияс оциалистическихпартийипрофсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеифашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *КризисМатеотти.*Фашистский режимвИталии.

ПолитическоеразвитиестранЮжнойиВосточнойАзии.КитайпослеСиньхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши игражданскаявойнаскоммунистами.*«Великийпоход»КраснойармииКитая.СтановлениедемократическихинститутовиполитическойсистемыколониальнойИндии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движениевИндиив1919-1939гг.*Индийскийнациональный конгресси М.Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. ПреобразованияФ. РузвельтавСША.НачалоВеликойдепрессии.ПричиныВеликойдепрессии.Мировойэкономическийкризис.Социально-политическиепоследствия Великойдепрессии.*Закатлиберальнойидеологии.*ПобедаФ.Д.Рузвельтанавыборахв США.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.*Общественно-политическоеразвитиестран Латинской Америки.*

Нарастаниеагрессии.Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиивмире.Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергскиезаконы.Нацистскаядиктатура вГермании.ПодготовкаГерманииквойне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. *Борьба с фашизмом вАвстрииФранции.*VIIКонгрессКоминтерна.Политика«Народногофронта».*Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж

ифашистскоевмешательство.*Социальныепреобразованиявиспании.*Политика

«невмешательства».СоветскаяпомощьИспании.*ОборонаМадрида.СражениеприГвадалахареи на Эбро.*ПоражениеИспанской республики.

Политика«умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин-Рим-Токио.Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашениеиегопоследствия.ПрисоединениеСудетскойобластикГермании.Ликвидациянезависимости Чехословакии.*Итало-эфиопскаявойна.*Японо-китайскаявойнаисоветско-японскиеконфликты.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговороненападенииегопоследствия.*РазделВосточнойЕвропына сферы влиянияГермании и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.*Психоанализ.Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм икультура.Массоваякультура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линияМажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и ЗападнойУкраины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости странБалтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндскаявойна и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* РазгромФранцииеесоюзников.*Германо-британскаяборьбаизахватБалкан.*БитвазаБританию.Рост советско-германскихпротиворечий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГерманиинаСССР.НападениеЯпониинаСШАиегопричины.Перл-Харбор.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалициииивыработкаосновстратегиисоюзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистскойГермании.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германииипозициянейтральныхгосударств.*

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСевернойАфрике.СражениеприЭль-Аламейне.*Стратегическиебомбардировкинемецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войнеаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».*Каирскаядекларация.РоспускКоминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР,ВеликобританииГермании.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокоста.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.*Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм.*Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральныхгосударствах.*

РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиеВторогофронтаинаступлениесоюзников.*Переходнасторонуантигитлеровскойкоалиции Румынии Болгарии,выходизвойны Финляндии.Восстаниявпариже,Варшаве,Словакии.*ОсвобождениестранЕвропы.Попытка

переворотавГермании20июля1944г.Боив

Арденнах.Висло-Одерскаяоперация.Ялтинскаяконференция.РольСССРвразгроменацистскойГерманииосвобождении Европы.Противоречиямеждусоюзникамипо Антигитлеровскойкоалиции.Разгром Германииивзятие Берлина.КапитуляцияГермании.

Наступлениесоюзниковпротив Японии.Атомныебомбардировки Хиросимыи Нагасаки.ВступлениеСССРввойнупротив Японииразгром Квантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. ЦенаВторой мировой войныдля воюющихстран. Итогивойны.

Соревнованиесоциальныхсистем

Начало«холоднойвойны».Причины«холоднойвойны».ПланМаршалла.*Гражданскаявойнав Греции.*ДоктринаТрумэна.Политикасдерживания.«Народнаядемократия» иустановление коммунистическихрежимов вВосточной Европе. РасколГермании. Коминформ. Советско-югославскийконфликт.*Террор вВосточной Европе.*Советэкономической взаимопомощи. НАТО.«Охота наведьм»вСША.

Гонкавооружений.БерлинскийиКарибскийкризисы.Гонкавооружений.ИспытанияатомногоитермоядерногооружиявсссР.Ослаблениемеждународнойнапряженностипослесмерти И.Сталина.Нормализациясоветско-югославскихотношений.ОрганизацияВаршавскогодоговора.Ракетно-космическоесоперничество.Первыйискусственныйспутник Земли.Первыйполетчеловекавкосмос.«ДоктринаЭйзенхауэра».ВизитН.ХрущевавСША.Ухудшениесоветско-американскихотношенийв 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещениияДерных испытаний втрехсредах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции. *Гражданская война в Китае.*Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистическиедвиженияв Юго-ВосточнойАзии.Индокитайскиевойны.*ПоражениеСШАиихсоюзниковвИндокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. ДоговорОСВ-1иобограничении ПРО.Новаявосточнаяполитика ФРГ.Хельсинкскийакт.ДоговорОСВ-2.РакетныйкризисвЕвропе.Вводсоветскихвойсквафганистан.Возвращениек политике«холоднойвойны».

ЗападнаяЕвропаиСевернаяАмерикав50-80-егодыXXвека.«Обществопотребления».ВозникновениеЕвропейскогоэкономическогообщества.Германское «экономическоечудо».ВозникновениеVреспубликивоФранции.КонсервативнаяитрудоваяВеликобритания.*«Скандинавскаямодель»общественно-политическогоисоциально-экономическогоразвития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские прававсША. Новыетечения вобществеи культуре.

Информационнаяреволюция.Энергетическийкризис.Экологическийкризисизеленое движение.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг.Демократизациястран Запада.*Падениедиктатурв Греции,Португалии*

*иИспании.*Неоконсерватизм.Внутренняяполитика Р. Рейгана.

Достиженияикризисысоциалистическогомира.«Реальныйсоциализм».Волненияв ГДРв1953г.*ХХсъездКПСС.*КризисыивосстаниявПольшеиВенгриив

1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.Югославскаямодельсоциализма. Разрывотношений АлбаниисСССР.

СтроительствосоциализмавКитае.*МаоЦзэдунимаоизм.*«Культурнаяреволюция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.Полпотовскийрежим вКамбодже.*

ПерестройкавСССРи«новоемышление».Экономическиеиполитическиепоследствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.*РаспадВаршавскогодоговора,СЭВиСССР.*Воссозданиенезависимыхгосударств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической картымира.РаспадЮгославииивойнынаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран Латинской Америки всередине XX века.*Аграрныереформыиимпортзамещающаяиндустриализация.*Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинскийпарадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры идемократизация в ЮжнойАмерике.Революцииигражданскиевойныв ЦентральнойАмерике.*

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. *Колониальное общество. Роль итоговвойнывподъемеантиколониальныхдвиженийвТропическойиЮжнойАфрике.*Крушение колониальнойсистемыиеепоследствия.Выборпутиразвития.*Попыткисоздания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на югеАфрики.Странысоциалистическойориентации.КонфликтнаАфриканскомРоге.Этнические конфликты вАфрике.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическоедвижениев Иране.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции иИране.*ИсламскаяреволюциявИране.КризисвПерсидскомзаливеивойнывИраке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.*Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия вконце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии послевойныв Индокитае.*

ЯпониянослеВтороймировойвойны.ВосстановлениесуверенитетаЯпонии.Проблема Курильскихостровов.Японскоеэкономическоечудо.*Кризисяпонскогообщества.Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современныймир.ГлобализацияконцаXX-началаXXIвв.Информационнаяреволюция,Интернет.Экономическиекризисы1998и2008гг. *Успехиитрудностиинтеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странахАзии.РоствлиянияКитаянамеждународнойарене.*Демократическийилевыйповоротывв ЮжнойАмерике.*Международныйтерроризм.ВойнавИраке.«Цветныереволюции». «Арабскаявесна»иеепоследствия.Постсоветскоепространство:политическоеисоциально-экономическоеразвитие,интеграционныепроцессы,кризисыивоенныеконфликты.Россия всовременномМире.

История

РоссииРоссиявгоды«великихпотрясений».1914-1921

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомикавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составерусской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроенияхсолдат.Политизацияиначаломорального разложенияармии.Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.*Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Благотворительность.*Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.*Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений:отпатриотическогоподъемакусталостииотчаяниюотвойны.Кадроваячехардавправительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.*Эховойнынаокраинахимперии:восстаниевСреднейАзиииКазахстане.*Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии вжизниобщества.

Великаяроссийскаяреволюция1917г.Российскаяимпериянаканунереволюции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обостренияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.*Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание вПетрограде ипадениемонархии.Конецроссийскойимперии.*Реакциязарубежом.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.Революционнаяэйфория.*ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе сВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконец«двоевластия».*православнаяцерковь.Всероссийский Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.*ВыступлениеКорнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение Россииреспубликой.25октября(7ноябряпоновомустилю):свержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками(«октябрьскаяреволюция»).Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политическийдеятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Первыемероприятияболь шевиковвполитическойиэкономическойсферах.Борьбазаармию.Декретомиреи

заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российскойимперии.Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви отгосударстваи школы от церкви.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.*Советыкакформавласти.Слабостьцентраиформирование «многовластия»наместах.*ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) итерриториальныхсовнархозов. ПерваяКонституция России1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре ина местах осенью 1917-весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, ДальнийВосток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основныхочаговсопротивлениябольшевикам.*СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.*Восстаниечехословацкогокорпуса.Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыиосновныесобытия Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: иххарактеристикаивзаимоотношения.*ИдеологияБелогодвижения.*Комуч,Директория,правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения натерриторияхантибольшевистскихсил.*ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела: «красные»продотрядыи«белые»реквизиции.Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваровиуслуг.*«Главкизм».*РазработкаплanaГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Террор«красный» и«белый» иегомасштабы.Убийствоцарской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов иревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, вСибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.*НациональныйфакторвГражданскойвойне.*ДекларацияправнародовРоссииииеезначение.*Эмиграцияиформирование Русского зарубежья.*ПоследниеотголоскиГражданскойвойны врегионахвконце1921-1922гг.

Идеологияи культура периодаГражданской войныи «военногокоммунизма». *«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.«Окнаса тирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание«Народнойбиблиотеки».Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.*Ликвидациясословныхпривилегий.*Законодательноезакреплениеравноправияполов.Повседневнаяжизньиобщественныенастроения.Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовыемобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальнойнапряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод,*

*«черныйрынок»испекуляция.*Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановки напсихологиюнаселения.

НашкрайвгодыреволюцииГражданской войны.

СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928. Катастрофические последствия Первой мировой иГражданскойвойн.Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидр.Кронштадтскоевосстание.Отказбольшевиковот«военногокоммунизма» иепереходкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитовар но-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних плановразвития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) напроизводстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г.– ГеройСоциалистическогоТруда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.*СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.*Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация впартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.РольИ.В.Сталинавсозданииноменклатуры.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.*Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.*Эмансипацияженщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Лишенцы.Деревенскийсоциум:кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.Сдачаземли варенду.*

Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики наосновe командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональнаяи национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.*Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».Сопротивлениекрестьян. Становлениеколхозногостроя.

СозданиеМТС.*Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.*ГолодвСССРв1932-

1933гг.какследствиеколлективизации.Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.*Днепрострой,Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей

промышленности.*ИностранныеспециалистыитехнологиинастройкахСССР.Милитаризация народногохозяйства,ускоренноеразвитиевоеннойпромышленности.*Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.*Успехиипротиворечияурбанизации.*Утверждение«культаличности»Сталина.*Малые«культы»представителей советской элитыирегиональных руководителей. Партийные органыкакинструментсталинскойполитики.*Органыгосбезопасностиихрольвподдержанидиктатуры.Ужесточениецензуры.Издание«КраткогокурсаисторииВКП(б)»иусилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг.*«Национальныеоперации»НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.*Рольпринудительноготрудав осуществлениииндустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная инациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.*Нэпманыиотношениекнимвобществе.«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.*
*Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.*Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников».*Обновленческоедвижениевцеркви.Положениенехристианскихконфессий.*

Культураериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.*Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературе(футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.Рабфаки.*Культураиидеология.*АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия, Институтыкраснойпрофессуры.Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.*Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.*Рабселькоры.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопея«челюскинцев».Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГеройСоветского Союза(1934 г.)и первыенаграждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовойсреднейшколе.*Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советскойкультуры.*Социалистическийреализмкакхудожественныйметод.Литератураикинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров:ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидр.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формированиенациональной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х

годов.*Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодомнэпа.Потреблениеи*

рынок.Деньги,карточкиочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселения имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Условиятрудаибытанастройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.Возвращениек«традиционнымценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ вМоскве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.*Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личныеподсобныехозяйстваколхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егоды.Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепции«построениясоциализмаводнойстране».*Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царскихдолгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога»1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попыткиорганизовать систему коллективной безопасностив Европе.*Советские добровольцы вИспании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуацияна ДальнемВостокевконце1930-хгг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Форсированиевоенногопроизводстваи освоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.*Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападениимежду СССРиГерманией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.*Катынскаятрагедия.*

«Зимняявойна»сФинляндией.

Нашкрайв1920-1930-егг.

Великая Отечественная война. 1941-1945. Вторжение Германии и ее сателлитовна территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942). План «Барбаросса».Соотношениесилсторонна22июня1941г.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитетаобороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации силнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.*Смоленскоесражение.*Наступление советскихвойсковподЕльней.*НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срыв гитлеровскихпланов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.«Дорогажизни».Перестройкаэкономикинавоенныйлад.*Эвакуацияпредприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве итранспорте.*Нацистскийоккупационный режим.«ГенеральныйпланОст».Массовыепреступления гитлеровцев против советских

граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерриторий СССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоенноплененныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдейв Германию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.*

Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертываниепартизанскогодвижения.Коренной переломвходевойны(осень1942-1943г.).Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.*«Дом Павлова».*Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевскомнаправлении*.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.Итогиизначение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил.Провалнемецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переход советскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасной армиилетом-осенью 1943г.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.*Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.ГенералВласов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР надвоенными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.* Человек и война:единство фронта и тыла.«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.*Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту.Добровольныевзносывфонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтоваяповседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.Повседневностьвсоветскомтылу.*Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания вгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны.Песня«Священнаявойна»–призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловиях войны.*Фронтовыекорреспонденты.*Выступленияфронтовыхконцертныхбригад.*Песенное творчествоифольклор.Киновоенных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престолмитрополитаСергия(Страгородского)в1943г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.*СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.*Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкиевоинскиечастинасоветско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины иКрыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия вВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасной Армии.Боевоесодружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча наЭльбе.*БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-

Одерскаяоперация.КапитуляцияГермании.*Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееокончания*.Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходствосссрнад

Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Началосоветского«Атомногопроекта».*Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортация«репрессированныхнародов».*Взаимоотношениягосударстваицеркви.Поместныйсобор1945г.*Антигитлеровскаякоалиция.ОткрытиеВторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешенияидискуссии.*ОбязательствоСоветскогоСоюзавыступитьпротивЯпонии.*Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемырепараций.Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.*Боевыедействиявманьчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурил.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.СозданиеООН.КонференциявСан-Франциscковиюне1945г.УставООН.Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главныхвоенныхпреступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР впобедуантигитлеровскойкоалициинадфашизмом.Людскиеиматериальныепотери.Изменения политической карты Европы.

НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны.

Апогейикризиссоветскойсистемы.1945-1991гг.«Позднийсталинизм»(1945-1953).Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенномразвитиистраны.*ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.*Ресурсыиприоритетывосстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданскойпродукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство иположениедеревни.*ПомощьнезатронутыхвойнойнациональныхреспубликввосстановлениизападныхрегионовСССР.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.*Советский«атомныйпроект»,егоуспехииегозначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Государственнаяикоммерческаяторговля.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947г.).Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-команднойсистемы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.«Ленинградское дело».Борьбас«космополитизмом».«Деловрачей».ДелоЕврейскогоантифашистскогокомитета.*Т.Д. Лысенкои«лысенковщина».Сохранениенапериодвосстановленияразрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центри национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»республиках.*РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН.Начало «холоднойвойны».«ДоктринаТрумэна»и«ПланМаршалла».Формированиебиполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения состранами«народнойдемократии».СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.

Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора(НАТО).СозданиеОрганизации Варшавскогодоговора. ВойнавКорее.

И.В.Сталин воценкахсовременниковиисториков.

«Оттепель»:середина1950-х-перваяполовина1960-х.СмертьСталинаинастроениявобществе.Сменаполитическогокурса.Борьбазавластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерстваН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступления«оттепели»вполитике,экономике,культурнойсфере.Началокритикисталинизма.XX съездКПСС иразоблачение«культаличности» Сталина.*Реакциянадоклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия.*Внутрипартийнаядемократизация.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстраненияН.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. «Шестидесятники».Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.*Поэтическиевечерав Политехническомкоммузее.Образованиеинаука.Приоткрытие «железного занавеса».*Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г.*Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннегоимеждународноготуризма.*Учреждение Московскогокинофестиваля.*Рольтелевиденияв жизниобщества.Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев иинтеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздати «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать иперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.Научно-техническаяреволюцияв СССР.*Переменывнаучно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Историческиеполеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первыесоветские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на переменывповседневнойжизнилюдей.Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения всоциальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществакначалу1960-хгг.*Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.*XXII Съезд КПСС ипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».*Бригадыкоммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы.Реформасистемыобразования.Движениек«государствублагосостояния»:мировойтрендиспецификасоветского«социальногогосударства».Общественныефондыпотребления.Пенсионнаяреформа.*Массовоежилищноестроительство.«Хрущевки».Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.Поискинового

международногоимиджастраны.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956 г.,Берлинскийкризис1961 г.,Карибский кризис1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниев«третьеммире».Конец«оттепели».Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасскиесобытия.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева иегореформ современниками и историками.*

Нашкрайв1953-1964 гг.

Советскоеобществовсередине1960-х-начале1980-х.ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Поискиидеологических ориентиров.*Десталинизацияиресталинизация.*Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.«Косыгинскаяреформа».КонституцияСССР1977г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике икризисидеологии.РосттеневойэкономикиВедомственныймонополизм.Замедлениетемпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новыепопытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им.М.В.Ломоносова.АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.*Замедлениенаучно-техническогопрогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.*Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Трудовыеконфликтыипроблемапоискаэффективнойсистемыпроизводственноймотивации.Отношениекобщественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицити очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта вСССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.*Неформалы(КСП,движениеКВНидр.)*.Диссидентскийвызов.Первыеправозащитныевыступления.*А.Д.СахаровиА.И.Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.Судебныепроцессы. Цензура и самиздат.*

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.«Холоднаявойна»имировыеконфликты.*«ДоктринаБрежнева».*«Пражскаявесна»иснижениемеждународногоавторитетаСССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика«разрядки».СотрудничествосСШАвобластиосвоениякосмоса.Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(СБСЕ)вХельсинки.Ввод

войсквАфганистан.*Подъемантикоммунистических*

настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964-1985 гг.

Политика«перестройки».РаспадСССР(1985-1991).Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьи егонегативныепоследствиядлясоветской экономики.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и еепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальнойтрудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков.Принятиезаконао приватизациигосударственныхпредприятий.*Гласностьиплюрализммнений.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги,собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Втораяволна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение квойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.«Новоемышление»Горбачева.Отказотидеологическойконфронтациидвухсистемипровозглашениеруководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.Измененияввсоветскойвнешнейполитике.Односторонниеуступкизападу.Роспуск СЭВи организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советскихвойск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение кМ.С.Горбачевуиеговнешнеполитическиминициативамвнутри СССРивмире.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов– высшийорган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.*Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первойволны»,ихлидерыипрограммы.РасколвКПСС.Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.ПроблемаНагорногоКарабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнациональногопротивостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканскихлидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-йстатьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народныхдепутатовРСФСРиегорешения.*Б.Н.Ельцин– единыйлидердемократическихсил.Противостояниесоюзной(Горбачев)ироссийской(Ельцин)власти.*ВведениепостапрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.*Учреждениевр СФСРКонституционногосудаискладываниесистемыразделениявластей.*Дестабилизирующаяроль«войнызаконов»(союзногоиреспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР.Провозглашениенезависимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.*

Декларацияогосударственномсуверенитетеи РСФСР. Дискуссиио путяхобновленииСоюза ССР. *План«автономизации»– предоставленияавтономиямстатусасоюзныхреспублик.* Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписанияновогосоюзногодоговора. «Парад

суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса встране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике.Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введениекарточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазиновиусталость населенияотусугубляющихсяпроблемнапотребительскомрынке.Принятиепринципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе крынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночнойэкономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.ПобедаЕльцина.ОслаблениесоюзнойвластиивлиянияГорбачева.РаспадКПСС.Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБСССР. *Референдум о независимости Украины.*Оформление фактического распада СССРисозданиеСНГ(БеловежскоеиАлма-Атинскоесоглашения).*Реакциямировогосообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.*РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.Горбачев,Ельцини«перестройка»вобщественномсознании.

М.С.Горбачеввоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1985-1991 гг.

РоссийскаяФедерацияв 1992-2012гг.

СтановлениеновойРоссии(1992-1999).Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапепреобразований.*ПредоставлениеБ.Н.Ельцинудополнительныхполномочийдляуспешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.Особенностиосуществлениереформ врегионахРоссии.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в1992-1993гг.*РешениеКонституционногосудаРФпо«делуКПСС».*Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.*Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.*Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирноговыхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. ПосредническиеусилияРусскойправославнойцеркви.*Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.*ОбстрелБелогодома.Последующеерешениеобамнистииучастниковоктябрьскихсобытий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993годаиеезначение.*Полномочияпрезидентакак*

главыгосударстваигарантаКонституции.Становлениероссийскогопарламентаризма.

Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждениегосударственнойсимволики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных имежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.*ДоговорсТатарстаномкакспособвосстановленияфедеративныхотношенийсреспубликойивосстановлениятерриториальнойцелостностистраны.*ВзаимоотношенияЦентраисубъектовФедерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционногопорядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизацииэкономики.*Рольиностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Сегментацияэкономикинапроизводственныйиэнергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.*Ситуацияврос сийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимости отэкспортапродовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активовизстраны.*Дефолт1998г.иегопоследствия.Повседневнаяжизньиобщественныенастроенияроссиянвусловияхреформ.*Общественныенастроениявзеркалесоциологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемыформированиягражданскогообщества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения вбывшихреспубликах СССР.*

Новыеприоритетывнешнейполитики.МировоепризнаниеновойРоссиисуверенным государством.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большойсемерке».Усилениеантизападныхнастроенийкакрезультатбомбежек Югославииирасширения НАТОнаВосток.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамках СНГ.Восточныйвекторроссийской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительствогражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидерыиплатформы.*Кризисцентральнойвласти.Президентскиевыборы1996г.*Политтехнологии.*

«Семибанкирщина».«Олигархический»капитализм.*ПравительствоВ.С.Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. ВторжениетеррористическихгруппировокстерриторииЧечнивДагестан.ВыборывГосударственнуюДуму1999г.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.
Б.Н.Ельцинвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1992-1999 гг.

Россияв2000-е:вызовывремениизадачимодернизации.Политическиеиэкономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. ПрезидентствоД.А.Медведева.Президентскиевыборы2012г.ИзбраниеВ.В.Путинапрезидентом.

Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализми сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикаливласти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическийподъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора изадачиинновационногоразвития.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики. Человек и общество в конце XX-начале XXI в. Новый облик российскогообщества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость итрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.Реформированиеобразованияинаукиегорезультаты.Особенностиразвитиякультуры.Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрожденияроссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпоповышениюрождаемости.Пропагандаспортаиздорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.*Повседневнаяжизнь.Качество,уровеньжизниразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияиожиданиявзеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.*

ВнешняяполитикавконцеXX-начале XXI в. Внешнеполитический курсВ.В.Путина.Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународных отношениях. Современная концепция российской внешней политики вусловияхмногополярного мира. Участиевмеждународнойборьбе с терроризмом ивурегулированиилокальныхконфликтов.*Центробежныеипартнерскиетенденцииво СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в СоветЕвропы.*Деятельность«большойдвадцатки».Переговорыовступлениив ВТО.Дальневосточноеи другиенаправленияполитикиРоссии.*

Культура и наука России в конце XX-начале XXI в. Повышениеобщественнойроли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции вразвитииобразованияинауки.*Системаплатногообразования.Сокращениефинансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.Основныедостиженияроссийскихученыхиневостребованностьрезультатовихоткрытий.*Религиозныеконфессииповышениеихроливжизнистраны.*Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметовкультадлярелигиозныхнужд.*Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массовая культура.

Нашкрайв2000-2012 гг.

2.2.2.6. Обществознание(базовыйуровень)

Учебный предмет«Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизниобщества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будутизучатьсяввузах.Учебныйпредмет«Обществознание»являетсяинтегративным,включаетдостиженияразличныхнаук(философии,экономики,социологии,политологии,

социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания очеловеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картинымира.

Содержаниеучебногопредмета«Обществознание» набазовомуровнесреднегообщегообразованияобеспечиваетпреемственностьпоотношению ксодержаниюучебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путемуглубленного изученияранее изученныхобъектов, раскрытия ряда вопросов наболеевысоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийногоаппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений ипредставленийвобластинаукоприроде,обществеичеловеке,сформироватькомпетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли всовременноммире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания»на уровнесреднегообщегообразования являются:

- формированиеуобучающихсяценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданскиепозициивдеятельности,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы,способностикосознаниюроссийскойгражданскойидентичности вполикультурномсоциуме;
- формированиезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеи взаимодействии егоосновныхсфериинститутов;
- овладениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук;
- овладениеумениямивыявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов;
- формированиепредставленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективахразвитиямировогосообществав глобальноммире;
- формированиепредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;
- овладениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизнисучетомгражданскихинравственныхценностей,прогнозироватьпоследствияпринимаемых решений;
- формированиенавыковоцениваниясоциальнойинформации,умениипоискаинформации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев сцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессовобщественногоразвития.

Основноесодержание:

Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Понятиекультуры.Материальнаяидуховнаякультура,ихвзаимосвязь.Формыивидыкультуры:народная,массовая,элитарная;молодежнаясубкультура,контркультура.Многообразиеидиалогкультур.Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировыерелигии. Роль религии в

жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты)социализации.Мышление,формыиметодымышления.Мышлениеидеятельность.Мотивациядеятельности,потребностиинтересы.Свободаинеобходимостьвчеловеческойдеятельности.Познаниемира.Формыпознания.Понятиеистины,ее критерии.Абсолютная,относительнаяистина.Видычеловеческихзнаний.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенностинаучногопознания.*Уровнинаучногопознания.Способыиметодынаучногопознания.Особенностисоциальногопознания.*Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальныеценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направленияразвития образования. Функции образования как социального института. Общественнаязначимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условияхинформационногообщества.*

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества:элементыиподсистемы.Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция иреволюциякакформысоциального изменения.Основныенаправленияобщественногоразвития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса:реформа,революция.Процессыглобализации.Основныенаправленияглобализации.Последствияглобализации.Обществоичеловекпередлицомугрозивызовов XXIвека.

Экономика.Экономика,экономическаянаука.Уровниэкономики:микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос,законспроса,факторы,влияющиенаформированиеспроса.Предложение,законпредложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции иантимонопольноезаконодательство.*Рыночныеотношениявсовременнойэкономике.Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другиеценныебумаги.Предприятие.Экономическиеибухгалтерскиеиздержкииприбыль.Постоянныеипеременныезатраты(издержки).Основныеисточникифинансированиябизнеса.*Основныепринципыменеджмента.Основымаркетинга.Финансовыйрынок.*Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции ироль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствияинфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственнаяполитикавобластизанятости.Рациональноеэкономическоеповедениесобственника,работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги,уплачиваемыепредприятиями.*Основыденежнойибюджетнойполитикигосударства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственныйдолг.*Экономическаядеятельностьиееизмерители.ВВПиВНП–основныемакроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мироваяэкономика.Международнаяспециализация,международноеразделениетруда,межд

ународная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственнаяполитикавобластимеждународнойторговли.Глобальныеэкономическиепроблемы.*Тенденцииэкономического развитияРоссии.*

Социальныеотношения.Социальнаяструктураобществаисоциальныеотношения.Социальнаястратификация,неравенство.Социальныегруппы,ихтипы.Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов,ихпричины.Способыразрешенияконфликтов.Социальныенормы,видысоциальныхнорм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.Социальнаямобильность,ееформыиканалывсовременномобществе.Этническиеобщности.Межнациональныеотношения,этносоциальныеконфликты,путиихразрешения. КонституционныепринципынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.Семьяибрак.*Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.Проблеманеполныхсемей.*СовременнаядемографическаяситуациявроссийскойФедерации.РелигиозныеобъединенияиорганизациивроссийскойФедерации.

Политика. Политическая деятельность. Политические институты. Политическиеотношения.Политическаявласть.Политическаясистема,ееструктураифункции.Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.Политическийрежим.Типологияполитическихрежимов.Демократия,ееосновныеценностиипризнаки.Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.*Избирательнаякампания.*Гражданскоеобществоиправовоегосударство.Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политическиетечениясовременности.Политическиепартии,ихпризнаки,функции,классификация,виды.Типыпартийныхсистем.Понятие,признаки,типологияобщественно-политическихдвижений.*Политическаяпсихология.Политическоеповедение.*Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.Особенностиполитического процессавРоссии.*

Правовоерегулированиеобщественныхотношений.Правовсистемесоциальныхнорм.Системароссийскогоправа:элементысистемыправа;частноеипубличноеправо;материальноеипроцессуальноеправо.Источникиправа.Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военнаяслужбапоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Юридическаяответственностьзаналоговыеправонарушения.*Законодательствовсфереантикоррупционнойполитикигосударства.Экологическоеправо.*Правонаблагоприятнуюокружающуюсредуиспособыегозащиты.Экологическиеправонарушения.*Гражданскоеправо.*Гражданскиеправоотношения.*Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основанияприобретенияправасобственности.*Правонарезультатыинтеллектуальнойдеятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способызащитыимущественныхинеимущественныхправ.Организационно-правовыеформыпредприятий.*Семейноеправо.*Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.Порядокприеманаобучениевпрофессиональныеобразовательныеорганизацииобразо

вательныеорганизациивысшегообразования.*Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг.*Занятостьитрудоустройство.Порядокприеманаработу,заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты исоциальногообеспечения.Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныеправилаи принципыгражданскогопроцесса.Особенностиадминистративнойюрисдикции.Особенности уголовногопроцесса.*Стадииуголовногопроцесса.*

Конституционноесудопроизводство.Понятиеипредметмеждународногоправа.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правоваябазапротиводействия терроризму вРоссийскойФедерации.*

2.2.2.7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия(углубленныйуровень)

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования вРоссийскойФедерации,математическоеобразованиерешает,вчастности,следующиеключевыезадачи:

- «предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематических знаний,необходимогодлядальнейшейуспешнойжизнивобществе»;
- «обеспечиватьнеобходимоестранечисловыпускников,математическаяподготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направленияхидляпрактическойдеятельности,включаяпреподаваниематематики,математические исследования,работув сфереинформационныхтехнологийи др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотретьподготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сферематематическогообразования».

Соответственно,выделяютсятринаправлениятребованийкрезультатаммате матическогообразования:практико-ориентированноематематическоеобразование(математикадляжизни);математикадляиспользованиявпрофессии;творческоенаправление,накотороенацеленытеобучающиеся,которыепланируютзаниматьсятворческойиисследовательскойработойв областиматематики, физики, экономики идругих областях. Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатаммате матическогообразования.

Науглубленномуровне:

- Выпускник**научится**в10-11-мклассах:дляуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,связаннымспрактическими использованиемматематики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10-11-м классах: для обеспечениявозможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,связанныхсосуществлениемнаучнойиисследовательскойдеятельностивобластиматематикиисмежных наук.

Приизучениимате матикинауглубленномуронепредъявляютсятребования,соответствующиенаправлению«математикадляпрофессиональнойдеятельности»;вместестемвыпускникполучаетвозможностьизучитьматематику нагораздоболеевысокомуровне,чтосоздастфундаментдлядальнейшегосерьезногоизучения математикиввузе.

Приизученииматематикибольшоевниманиеуделяетсяразвитиюкоммуникативныхумений(формулировать,аргументироватьикритиковать),формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложностиутверждений,построенияпримеровиконтрпримеров,цепочекутверждений,формулировкиотрицаний,атакженеобходимыхидостаточныхусловий.Уделяетсявниманиеумениюработатьпоалгоритму,методампоискаалгоритмаиопределениюграницприменимостиалгоритмов.Требования,сформулированныевразделе

«Геометрия»,вбольшейстепениотносятсякразвитиюпространственныхпредставленийиграфическихметодов,чемкформальномуописаниюстереометрическихфактов.

Основноесодержание:

Алгебраиначалаанализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления,делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованиемсвойствстепенейикорней,многочленов,преобразованиймногочленовидробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модульчисла и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы спомощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решениезадачспомощьючисловыхнеравенствисистемнеравенствсоднойпеременной,спримененииемизображениячисловыхпромежутков.Решениезадачсиспользованиемчисловыхфункцийиихграфиков.Использованиесвойствиграфиковлинейныхи

квадратичных функций, обратной пропорциональности и $\sqrt{x}$функцииy =. Графическоерешениеуравненийинеравенств.Использованиеоперацийнадмножествамиивысказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной,числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении

задачсвойстварифметическойигеометрическойпрогрессии,суммированиябесконечнойсходящейсягеометрической прогрессии.

Множества(числовые,геометрическихфигур).Характеристическоесвойство,элемент множества,пустое,конечное,бесконечноемножество.Способызаданиямножеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операциинадмножествами.КругиЭйлера.Конечныеибесконечные,счетныеинесчетныемножества.

Истинныеиложныевысказывания,операциинадвысказываниями.*Алгебравысказываний.*Связьвысказыванийсмножествами.Кванторысуществованияивсеобщности.

Законылогики.*Основныелогическиеправила.*РешениелогическихзадачсиспользованиемкруговЭйлера,*основныхлогических правил.*

Умозаключения.Обоснованияидоказательствовматематике.Теоремы.Видыматематических утверждений.*Видыдоказательств.Математическаяиндукция*.*Утверждения:обратноеданному,противоположное,обратноепротивоположномуданному*.Признакисвойство, необходимыеи достаточныеусловия.

Основнаятеоремаарифметики.Остаткиисравнения.АлгоритмЕвклида.Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления.ФункцияЭйлера, числои сумма делителейнатурального числа.

Радианнаямераугла,тригонометрическаяокружность.Тригонометрическиефункции

чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций,формулыдвойногоиполовинногоаргумента.Преобразованиесуммы,разностивпроизведениетригонометрическихфункций,инаоборот.

Нулифункции,промежуткизнакопостоянства,монотонность.Наибольшееинаименьшеезначениефункции.Периодическиефункцииинаименьшийпериод.Четныеи

нечетныефункции.*Функции«дробнаячастьчисла»* $y=\{x\}$ *и«целаячастьчисла»* $y=[x]$.

Тригонометрическиефункцииичисловогоаргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.Свойстваиграфики тригонометрическихфункций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.Тригонометрическиеуравнения.Однородныетригонометрическиеуравнения.Решениепростейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрическихуравнений.

Степеньсдействительнымпоказателем,свойствастепени.Простейшиепоказательныеуравненияинеравенства.Показательнаяфункцияиеесвойстваиграфик.

Числоeифункция $y=e^x$.

Логарифм,свойствалогарифма.Десятичныйинатуральныйлогарифм.Преобразование логарифмическихвыражений.Логарифмическиеуравненияинеравенства.Логарифмическая функцияи еесвойстваи график.

Степеннаяфункцияиеесвойстваиграфик.Иррациональныеуравнения.

Первичныепредставленияомножествекомплексныхчисел.*Действияскомплекснымичислами.Комплексносопряженныечисла.Модульиаргументчисла.Тригонометрическаяформакомплексногочисла.Решениеуравненийвкомплексныхчислах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций:сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графическиеметоды решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащихпеременнуюпод знакоммодуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системыпоказательных,логарифмическихииррациональныхнеравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.Уравнения,системыуравненийспараметром.

ФормулаБиномаНьютона.Решениеуравненийстепенивыше2специальныхвидов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основнаятеоремаалгебры.Симметрическиемногочлены.Целочисленныеицелозначныемногочлены.

Диофантовыуравнения.Цепныедроби.ТеоремаФермаосуммеквадратов.Суммыи ряды,методысуммированияипризнаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.Множествана координатной плоскости.

НеравенствоКоши-Буняковского,неравенствоЙенсена,неравенстваосредних. Понятиепределафункциивточке.*Понятиепределафункциивбесконечности.Асимптотыграфикафункции.Сравнениебесконечномалыхибесконечнобольших*.Непрерывностьфункции. *Свойстванепрерывныхфункций.ТеоремаВейерштрасса.*

Дифференцируемостьфункции.Производнаяфункциивточке.Касательнаякграфикуфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.*Применениепроизводнойвфизике*. Производныеэлементарныхфункций.Правиладифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися и прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольныйпараллелепипед.Наклонныепризмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды сравнонаклоненнымиребрами игранями, ихосновныесвойства.

Площадиповерхностеймногогранников.

Телавращения:цилиндр,конус,шарисфера.Сеченияцилиндра,конусаишара. Шаровойсегмент,шаровойслой,шаровойсектор(конус).

Усеченнаяпирамидаиусеченныйконус.

Элементысферическойгеометрии.Коническиесечения.

Касательныеплоскости.Вписанныеиописанныесферы.*Касающиесясферы.Комбинации тел вращения.*

Векторыикоординаты.Суммавекторов,умножениевектораначисло.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведение.

Уравнениеплоскости.Формулырасстоянияотточкидоплоскости.Способызаданияплоскостиуравнениями. *Формулырасстоянияотточкидоплоскости.Способызаданияпрямойуравнениями. Решениезадачнадоказательствотеоремспомощьювекторовиметодомкоординат.Элементыгеометриимасс.*

Понятиеобъема.Объемымногогранников.Объемытелвращения.*Аксиомыобъема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.Формулыдлянахожденияобъематетраэдра.Теоремыоботношенияхобъемов. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадьсферическогопояса.Объемшаровогослоя.Применениеобъемовпри решениизадач.*

Площадьсферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.Комбинациимногогранникови тел вращения.

Подобиевпространстве.Отношениеобъемовиплощадейповерхностейподобных фигур.

Движения впространстве:параллельныйперенос,симметрияотносительно плоскости, центральнаясимметрия,поворототносительнопрямой.

Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрических методов.

Вероятностьистатистика,логика,теорияграфовикомбинаторика

Повторение.Использованиетаблицидиаграммдляпредставленияданных.Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних,наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.Вычислениечастотивероятностейсобытий.Вычислениевероятностейвопытахсравновозможнымиэлементарнымиисходами.Использованиекомбинаторики.Вычислениевероятностейнезависимыхсобытий.Использованиеформулысложениявероятностей,диаграмм Эйлера, деревавероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностноепространство.Аксиомытеориивероятностей.

Условнаявероятность.Правилоумноженияверо ятностей.Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.

Дискретныеслучайныевеличиныираспределения.Совместныераспределения.Распределениесуммыипроизведениянезависимыхслучайныхвеличин.Математическое

ожиданиеидисперсияслучайнойвеличины.Математическоеожиданиеидисперсиясуммы случайныхвеличин.

Бинарнаяслучайнаявеличина,распределениеБернулли.Геометрическоераспределени е.Биномиальноераспределениеиегосвойства.*Гипергеометрическоераспределениеи егосвойства.*

Непрерывныеслучайныевеличины.Плотностьвероятности.Функциираспределения.Р авномерноераспределение.

Показательноераспределение,егопараметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. ФункцияЛапласа.Параметрынормальногораспределения.Примерыслучайныхвеличин,подч иненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральнаяпредельнаятеорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева итеорема Бернулли. Закон большихчисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке,природеи обществе.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Понятиеокоэффициентекорреляции.Совместны енаблюдениядвухслучайныхвеличин.*Выборочныйкоэффициенткорреляции.Линейнаярегре ссия.*

Статистическаягипотеза.Статистикакритерияиееуровеньзначимости.Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическимираспределениями.Ранговаякорреляция.

Построениесоответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции.Дискретнаянепрерывность.ПринципДирихле.

Кодирование.Двоичнаязапись.

Основныепонятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компонентысвязности.Путинаграфе.ЭйлеровыиГамильтоновыпути.

2.2.2.8. Информатика(углубленныйуровень)

Цельизученияучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразован ия–обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества ивозрастающейконкуренции нарынкетруда.

Основноесодержание:

Введение.Информацияиинформационныепроцессы.Данные.Способыпредставле ния данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения иобработкивавтоматизированныхкомпьютерныхсистемахипредназначенныхдляв осприятиячеловеком.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Информационноевзаимодействи е в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления.*Математическоеи компьютерноемоделированиесистемуправления*.

Математическиеосновыинформатики

Тексты и кодирование. Передача данных. Знаки, сигналы и символы. Знаковыесистемы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратноеусловие Фано.*Алгоритмыдекодированияприиспользованиипрефиксныхкодов.

Сжатиеданных.Учетчастотностисимволовпривыборенеравномерногокода.*Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ-архиваторов. *АлгоритмLZW.*

Передачаданных.Источник,приемник,каналсвязи,сигнал,кодирующееидекодирующее устройства.

Пропускнаяспособностьипомехозащищенностьканаласвязи.Кодированиесообщенийвсовременныхсредствахпередачи данных.

Искажениеинформацииприпередачепоканаламсвязи.Кодысвозможностьюобнаружения исправления ошибок.

Способызащитыинформации,передаваемойпоканаламсвязи.Криптография(алгоритмышифрования). Стеганография.

Дискретизация.Измерениядискретизация.Частотаиразрядностьизмерений. Универсальностьдискретногопредставленияинформации.

Дискретноепредставлениезвуковыхданных.Многоканальнаязапись.Размерфайла,полученного врезультате записизвука.

Дискретноепредставлениестатическойидинамическойграфическойинформации.

Сжатиеданныхприхраненииграфическойизвуковойинформации.

Системысчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признак делимости числанаосновании системысчисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе сзаданнымоснованием.Алгоритмыпостроениязаписичиславпозиционнойсистемесчисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей записьэтогочиславпозиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованием.

Арифметическиедействиявпозиционныхсистемахсчисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системахсчисления.Переводсмешанногочиславпозиционнуюсистемусчислениясзаданнымоснованием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютернаяарифметика.

Элементыкомбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции«импликация»,«эквиваленция».Логическиефункции.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логическиеуравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивнаянормальнаяформа.*Конъюнктивнаянормальнаяформа.*

Логическиеэлементыкомпьютеров.Построениесхемизбазовыхлогическихэлементов.

Дискретныеигрыдвух игроковсполнойинформацией.Выигрышныестратегии.

Дискретныеобъекты.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализомграфов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированногоациклическогографа;определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинами).

Обходузловдеревавглубину.*Упорядоченныедеревья(деревья,вкоторыхупорядочены ребра, выходящиеиз одного узла).*

Использование деревьев прирешенииалгоритмическихзадач (примеры: анализработырекурсивныхалгоритмов,разборарифметическихилогическихвыражений).Бинарноедерево. *Использованиедеревьевприхранении данных.*

Использованиеграфов,деревьев,списковприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Алгоритмыиструктурыданных.Алгоритмыисследованияэлементарныхфункций,в частности–
точногоиприближенногорешенияквадратногоуравнениясцелымиивещественнымикоэффициентами,определенияэкстремумовквадратичнойфункциинаотрезке.

Алгоритмыанализаипреобразованиязаписейчиселвпозиционнойсистемесчисления.

Алгоритмы,связанныесделимостьюцелыхчисел.АлгоритмЕвклидадляопределенияНОДдвухнатуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел безиспользованиядополнительнойпамяти,зависящейотдлиныпоследовательности(вычислениемаксимума,суммы;линейныйпоискит.п.).Обработкаэлементовпоследовательности,удовлетворяющихопределенномуусловию(вычислениесуммызаданныхэлементов, их максимумаи т.п.).

Алгоритмыобработкимассивов.Примеры:перестановкаэлементовданногоодномерногомассивавобратномпорядке;циклическийсдвигэлементовмассива;заполнениедвумерногочисловогомассивапозаданнымправилам;поискэлементавдвумерноммассиве;вычислениемаксимумаисуммыэлементовдвумерногомассива.*Вставкаи удалениеэлементоввмассиве.*
Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданногоненулевоговещественногочисла;вычисление факториалов;вычисление n-гоэлементарекуррентнойпоследовательности(например,последовательностиФибоначчи).Построениеианализдереварекурсивныхвызовов.Возможностьзаписирекурсивныхалгоритмовбез явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример:сортировкапузырьком).Слияниедвухотсортированныхмассивовводинбезиспользованиясортировки.

Алгоритмыанализаотсортированныхмассивов.Рекурсивнаяреализациясортировки массиванаосновеслиянияидвухегоотсортированныхфрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появленийсимвола в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстрокивнутри данной строки;заменанайденнойподстрокинадругуюстроку.

Построениеграфикафункции,заданнойформулой,программойилитаблицейзначений.

Алгоритмыприближенногорешенияуравненийнаданномотрезке,например,методомделенияотрезкапополам.Алгоритмыприближенноговычислениядлиниплощадей,втомчисле: приближенноевычислениедлиныплоскойкривойпутем

аппроксимацииееломаной;приближенныйподсчетметодомтрапецийплощадиподграфиком функции,заданнойформулой,программойилитаблицейзначений.*Приближенноевычисление площадифигурыметодомМонте-Карло.Построениетраекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмывычислительнойгеометрии. Вероятностныеалгоритмы.*

Сохранениеииспользованиепромежуточныхрезультатов.Методдинамическогопрограммирования.

Представлениеоструктурахданных.Примеры:списки,словари,деревья,очереди. *Хэш-таблицы.*

Языкипрограммирования.Подпрограммы(процедуры,функции).Параметрыподпрограмм.Рекурсивныепроцедуры и функции.

Логическиепеременные.Символьныеистроковыепеременные.Операциинадстроками.

Двумерныемассивы(матрицы).*Многомерныемассивы.*

Средстваработысданнымивовнешнейпамяти.Файлы.

Подробноезнакомствосоднимизуниверсальныхпроцедурныхязыковпрограммирования.Записьалгоритмическихконструкцийиструктурданныхввыбранномязыкепрограммирования.Обзорпроцедурныхязыковпрограммирования.

Представлениеосинтаксисеисемантикеязыкапрограммирования.

Понятиеонепроцедурныхязыкахпрограммированияипарадигмахпрограммирования. Изучениевторогоязыка программирования.

Разработкапрограмм.Этапырешениязадачнакомпьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до началавыполнениятелациклаипослевыполнениятелацикла:постусловиеипредусловиецикла.Инвариант цикла.

Методыпроектированияпрограмм«сверхувниз»и«снизувверх».Разработкапрограмм, использующихподпрограммы.

Библиотекиподпрограммиихиспользование.

Интегрированнаясредаразработкипрограммынавыбранномязыкепрограммирования. Пользовательскийинтерфейсинтегрированнойсредыразработкипрограмм.

Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыиклассы.

Инкапсуляция,наследование,полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Графическоепроектированиеинтерфейсапользователя.Использованиемодулей(компонентов)при разработкепрограмм.

Элементытеорииалгоритмов.Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Черча–Тьюринга.

Другиеуниверсальныевычислительныемодели(*пример:машинаПоста).Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки иеенеразрешимость.*

Абстрактныеуниверсальныепорождающиемодели(пример:грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемойпамяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировкислиянием(MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которыхалгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полногопошаговоговыполнения.

Доказательствоправильностипрограмм.

Математическое моделирование. Практическая работа с компьютерной модельюпо выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности(правдоподобия)результатов компьютерного эксперимента.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Построениематематическихмоделейдлярешенияпрактическихзадач. Имитационноемоделирование.*Моделированиесистеммассовогообслуживания.*

Использованиедискретизациичисленныхметодоввматематическоммоделировании непрерывныхпроцессов.

Использованиесредимитационногомоделирования(виртуальныхлабораторий)дляпроведениякомпьютерного экспериментавучебнойдеятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использованиеучебныхсистемавтоматизированногопроектирования.

Информационно-коммуникационныетехнологиииихиспользованиедляанализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Аппаратное обеспечениекомпьютеров.Персональныйкомпьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенныевычислительныесистемыиобработкабольшихданных.*Мобильныецифровыеустройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развитияаппаратногообеспечения компьютеров.

Программноеобеспечение(ПО)компьютеровикомпьютерныхсистем.Классификация программногообеспечения.Многообразиеоперационныхсистем,ихфункции. Программное обеспечениемобильныхустройств.

Модельинформационнойсистемы«клиент–сервер».Распределенныемоделипостроенияинформационных систем.Использование облачных технологийобработкиданныхвкрупныхинформационныхсистемах.

Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.*Системноеадминистрирование.*

Тенденциираз витиякомпьютеров.*Квантовыевычисления.*

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.Гигиена,эргономика,ресурсосбережение,технологическиетребованияприэксплуатациикомпьютерногорабочегоместа.*Проектированиеавтоматизированногорабочегоместавсоответствиисцелямиего использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работысредствИКТ.Технологияпроведенияпрофилактическихработнадсредствами ИКТ:диагностиканеисправностей.

Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов.Технологиисозданиятекстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовыхшаблонови созданиесобственных.

Средствапоискаизамены.Системыпроверкиорфографииграмматики.Нумерациястраниц.Разработкагипертекстовогодокумента:определениеструктурыдокумента, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, спискаиспользуемойлитературыитаблиц.Библиографическоеописаниедокументов.Коллективнаяработасдокументами.Рецензированиетекста.

Средствасозданияиредактированияматематических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устнойречи.Компьютернаяверсткатекста.Настольно-издательскиесистемы.*

Работа с аудиовизуальными данными. Технические средства ввода графическихизображений.Кадрированиеизображений.Цветовыемодели.Коррекцияизображений.Работасмногослойными изображениями.

Работасвекторнымиграфическимиобъектами.Группировкаитрансформацияобъектов.

Технологиивводаиобработкизвуковойивидеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системыавтоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей

иузловиспользованиемпримитивовсистемыавтоматизированногопроектирования.Аддитивныетехнологии (3D-печать).

Электронные(динамические)таблицы.Технологияобработкичисловойинформации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек.Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.Фильтрация и сортировка данных вдиапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данными ихимпорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.Компьютерныесредствапредставленияианализаданных.Визуализацияданных.

Базыданных.Понятиеиназначениебазыданных(далее–БД).КлассификацияБД. Системыуправления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типыданных.Запрос.Типызапросов.Запросыспараметрами.Сортировка.Фильтрация.Вычисляемыеполя.

Формы.Отчеты.

МноготабличныеБД.Связимеждутаблицами.*Нормализация*.

Подготовкаивыполнениеисследовательскогопроекта.Технологиявыполненияисследовательскогопроекта:постановказадачи,выборметодовисследования,составлениепроектаипланаработ,подготовкаисходныхданных,проведениеисследования,формулировкавыводов,подготовкаотчета.Верификация(проверканадежностиисогласованности)исходныхданных ивалидация(проверкадостоверности)результатов исследования.

Статистическаяобработкаданных.Обработкарезультатовэксперимента.

Системыискусственногоинтеллектаимашинноеобучение.*Машинноеобучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственныйинтеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные ирекомендательныесистемы.*

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физическихэкспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии ихобработкии хранения.

Работавинформационномпространстве

Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратныекомпоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационныеканалы.*Сетевыепротоколы.Принципымежсетевоговзаимодействия.Сетевыеоперационныесистемы.*Задачисистемногоадминистрированиякомпьютеровикомпьютерныхсетей.*

Интернет.АдресациявсетиИнтернет(IP-адреса,маскиподсети).Системадоменныхимен.

ТехнологияWWW.Браузеры.

Веб-сайт.Страница.Взаимодействиевеб-страницыссервером.ЯзыкHTML.Динамическиестраницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *ДинамическийHTML.Размещениевеб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языкахпрограммирования.

Сетевоехранениеданных. Облачныесервисы.

ДеятельностьвсетиИнтернет.РасширенныйпоискинформациивсетиИнтернет.Использованиеязыков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационныесервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженностиавтомагистралейит.п.);интернет-торговля;бронированиебилетовигостиницит.п.Облачныеверсии прикладныхпрограммныхсистем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачныетехнологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернетавещей».Развитиетехнологий распределенныхвычислений.*

Социальнаяинформатика.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Проблемаподлинностиполученнойинформации.*Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.*Мобильныеприложения. Открытыеобразовательныересурсы.Информационнаякультура.Информационныепространстваколлективноговзаимодействия.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры(запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела идр.)и компьютерной эры(языки программирования).

Информационнаябезопасность.Средствазащитыинформациивавтоматизированныхинформационныхсистемах(АИС),компьютерныхсетяхикомпьютерах.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности

АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусныхсредств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормыиспользования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ вобласти программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовоеобеспечениеинформационной безопасности.

2.2.2.9. Физика

Программаучебногопредмета«Физика»направленанаформированиеуобучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнениеисследовательскойи практической деятельности.

Всистемеестественно-научногообразованияфизикакакучебныйпредметзанимаетважноеместовформированииинаучногомировоззренияиознакомленияобучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическимиосновами современного производства и бытового технического окружения человека; вформированиисобственнойпозициипоотношениюкфизическойинформации,полученнойиз разныхисточников.

Успешностьизученияпредметасвязанасовладениемосновамиучебно-исследовательскойдеятельности,применениемполученныхзнанийприрешениипрактическихи теоретическихзадач.

Изучениефизикинауглубленномуровневключаетрасширениепредметныхрезультатовисодержание,ориентированноенаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию.

Изучениепредметанауглубленномуровнепозволяетсформироватьуобучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученныезнания,самостоятельноприменятьполученныезнаниядлярешенияпрактических иучебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать спозицииэкологическойбезопасностипоследствиябытовойипроизводственнойдеятельности человека,связанной сиспользованиемисточников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» в частиформирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методовпознания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметныесвязивобластиестественных,математическихи гуманитарных наук.

Углубленныйуровень

Основноесодержание:

Физикаиестественнонаучныйметодпознанияприроды.Физика–фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь междуфизикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физическихявлений.Погрешностиизмеренийфизическихвеличин.Моделированиеявленийи процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физическогозакона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в

формированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей.*Физи каикультура.*

Механика.Предметизадачиклассическоймеханики.Кинематическиехарактеристики механическогодвижения.Моделителидвижений.Равноускоренноеприямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом кгоризонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движениетвердоготела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.ЗаконымеханикиНьютона.ЗаконыВсемирноготяготения,Гука,сухоготрения.Движе ниенебесныхтелиихискусственныхспутников.*Явления,наблюдаемыевнеинерциальныхсист емахотсчета.*

Импульссилы.Законизмененияисохраненияимпульса.Работасилы.Законизмененияи сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого телав инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движениежидкостейи газов.*Закон сохраненияэнергиивдинамикежидкости игаза.*

Механическиеколебанияиволны.Амплитуда,период,частота,фазаколебаний. Превращенияэнергииприколебаниях. *Вынужденныеколебания,резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракцияволн.Звуковыеволны.

Молекулярнаяфизикаитермодинамика.Предметизадачимолекулярно-кинетическойтеории (МКТ)и термодинамики.

ЭкспериментальныедоказательстваМКТ.Абсолютнаятемпературакакмерасредней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеальногогаза.Давлениегаза.Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпосту пательноготепловогодвиженияомолекулидеальногогаза.

Модельидеальногогазавтермодинамике:уравнениеМенделеева-Клапейрона,выражениедлявнутренней энергии.Закон Дальтона.Газовыезаконы. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовыхпереходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строенияжидкостей.*Поверхностноенатяжение.*Модельстроениятвердыхтел.*Механические свойстватвердыхтел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутреннейэнергии.Первыйзаконтермодинамики.Адиабатныйпроцесс.*Второйзаконтермо динамики.*

Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.КПДтепловоймашины.ЦиклКарно.Эко логическиепроблемы теплоэнергетики.

Электродинамика.Предметизадачиэлектродинамики.Электрическоевзаимодейств ие.Законсохраненияэлектрическогозаряда.ЗаконКулона.Напряженностьипотенциалэлектр остатическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Разностьпотенциалов.Пров одникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Электрическаяемкость. Конденсатор.Энергияэлектрическогополя.

Постоянныйэлектрическийток.Электродвижущаясила(ЭДС).ЗаконОмадляполнойэл ектрическойцепи.Электрическийтоквметаллах,электролитах,полупроводниках, газах и

вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы.*Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитныхполей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник стокомидвижущуюся заряженнуючастицу. СилаАмпераи силаЛоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Законэлектромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергияэлектромагнитногополя.Магнитные свойствавещества.

Электромагнитныеколебания.Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс.Переменныйток.Конденсаторикатушкавцепипеременноготока.Производство,передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*Электромагнитноеполе.Вихревоеэлектрическоеполе.Электромагнитные волны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Диапазоныэлектромагнитныхизлученийиихпрактическоеприменение. Принципырадиосвязи ителевидения.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Законыотраженияипреломлениясвета.Полноевнутреннееотражение.Оптическиеприборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность.Дифракциясвета.Поляризациясвета.Дисперсиясвета.Практическоеприменениеэлектромагнитныхизлучений.

Основы специальной теории относительности. Инвариантность модуля скоростисветаввакууме.ПринципотносительностиЭйнштейна.*Пространствоивремявспециальнойтеорииотносительности.Энергияиимпульссвободнойчастицы.*Связьмассыи энергии свободной частицы.Энергияпокоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. Предмет и задачи квантовойфизики.

Тепловоеизлучение.Распределениеэнергиивспектреабсолютночерноготела.

ГипотезаМ. Планкаоквантах.Фотоэффект.ОпытыА.Г. Столетова,законыфотоэффекта.УравнениеА.Эйнштейнадляфотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновыхсвойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давлениесвета.Соотношениенеопределенностей Гейзенберга.

Моделистроенияатома.Объяснениелинейчатогоспектраводороданаосновеквантовых постулатовН.Бора.Спонтанноеивынужденноеизлучениесвета.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергиясвязиядра.

Законрадиоактивногораспада.Ядерныереакции,реакцииделенияисинтеза. Цепнаяреакцияделенияядер.Ядернаяэнергетика.Термоядерныйсинтез.

Элементарныечастицы.Фундаментальныевзаимодействия.*Ускорителиэлементарныхчастиц.*

СтроениеВселенной.Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмическихобъектов.Солнечнаясистема.Звездыиисточникиихэнергии.Классификациязвезд.Эволюция Солнцаи звезд.

Галактика.Другиегалактики.Пространственно-

временныемасштабынаблюдаемойВселенной.ПредставлениеобэволюцииВселенной.*Темна яматерияитемнаяэнергия.*

Примерныйпереченьпрактическихилабораторныхработ(навыборучителя)

Прямыеизмерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера сдатчиками;
- сравнениемасс(повзаимодействию);
- измерениесилвмеханике;
- измерениетемпературыжидкостнымиицифровымитермометрами;
- оценкасилвзаимодействиямолекул(методомотрывакапель);
- измерениетермодинамическихпараметровгаза;
- измерениеЭДСисточникатока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощьюэлектронныхвесов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).Косвенныеизмерения:
- измерениеускорения;
- измерениеускорениясвободногопадения;
- определениеэнергииимпульсапотормозномупути;
- измерениеудельнойтеплотыплавленияльда;
- измерениенапряженностивихревогоэлектрическогополя(принаблюденииэлектро магнитнойиндукции);
- измерениевнутреннегосопротивленияисточникатока;
- определениепоказателяпреломлениясреды;
- измерениефокусногорасстояниясобирающейирассеивающейлинз;
- определениедлинысветовойволны;
- определениеимпульсаиэнергиичастицыпридвиженииивмагнитномполе(пофотогра фиям).

Наблюдениеявлений:

- наблюдениемеханическихявленийвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсче та;
- наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса;
- наблюдениедиффузии;
- наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции;
- наблюдениеволновыхсвойствсвета:дифракция,интерференция,поляризация;
- наблюдениеспектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.Исследования:
- исследованиеравноускоренногодвиженияспользованиемэлектронногосекундо мераиликомпьютерасдатчиками;
- исследованиедвиженияпятела,брошенногогоризонтально;
- исследованиецентральногоудара;
- исследованиекачения цилиндрапонаклоннойплоскости;
- исследованиедвиженияброуновскойчастицы(потрекамПеррена);
- исследованиеизопроцессов;

- исследованиеизохорногопроцессаиоценкаабсолютногонуля;
- исследованиеостыванияводы;
- исследованиезависимостинапряжениянаполюсахисточникатокаотсилытокавцепи;
- исследованиезависимостисилытокачерез лампочкуотнапряженияна ней;
- исследованиенагреванияводынагревателемнебольшоймощности;
- исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции;
- исследованиезависимостиуглапреломленияот углападения;
- исследованиезависимостирасстоянияотлинзыдоизображенияотрасстоянияотлинзы до предмета;
- исследованиеспектраводорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).Проверкагипотез (втом числеимеютсяневерные):
- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения наопределенноерасстояниятембольше, чембольшемассабруска;
- придвиженииброскапонаклоннойплоскостискоростьпрямопропорциональна пути;
- призатуханииколебанийамплитудаобратнопропорциональнавремени;
- квадратсреднегоперемещенияброуновскойчастицыпрямопропорционаленвремени наблюдения(потрекамПеррена);
- скоростьостыванияводылинейнозависитотвременио стывания;
- напряжениеприпоследовательномвключениилампочкиирезисторанеравносуммена пряженийналампочкеирезисторе;
- уголпреломленияпрямопропорционаленуглупадения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;Конструирование техническихустройств:
- конструированиенаклоннойплоскостисзаданнымКПД;
- конструированиерычажныхвесов;
- конструированиенаклоннойплоскости,покоторойбрусокдвижетсясзаданнымускорением;
- конструированиеэлектродвигателя;
- конструированиетрансформатора;
- конструированиемоделителескопаилимикроскопа.

2.2.2.10. Астрономия (базовый уровень)<u>Основноесодержание:</u>

Что изучаетастрономия. Наблюдение– основа астрономии. Астрономия, еесвязьсдругиминауками.СтруктураимасштабыВселенной.Особенностиастрономическихметодовисследования.Телескопыирадиотелескопы.Всеволноваяастрономия.

Практические основы астрономии.Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусыи атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминациясветил.ВидимоегодичноедвижениеСолнца.Эклиптика.ДвижениеифазыЛуны. Затмения Солнцаи Луны. Время и календарь.

СтроениеСолнечнойсистемы.Развитиепредставленийостроениимира.Геоцентрическаясистемамира.Становлениегелиоцентрическойсистемымира.Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный)периоды обращения

планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел вСолнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действиемсил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутниковЗемли и космическихаппаратоввСолнечнойсистеме.

ПриродателСолнечнойсистемы.Солнечнаясистемакаккомплекстел,имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луныкосмическимиаппаратами.ПилотируемыеполетынаЛуну.Планетыземнойгруппы.ПриродаМеркурия,ВенерыиМарса.Планеты-гиганты,ихспутникиикольца.Малыетела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры,болиды иметеориты.

Солнце и звезды. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца.Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр,цветитемператураразличныхклассовзвезд.

Диаграмма«спектр-светимость».Массыиразмерызвезд.Моделизвезд.Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды– маяки Вселенной. Эволюция звездразличноймассы.

СтроениеиэволюцияВселенной.ЖизньиразумвоВселенной.НашаГалактика.Еера змерыиструктура.ДватипанаселенияГалактики.Межзвезднаясреда:газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. ВращениеГалактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скоплениясверхскоплениягалактик.Основысовременнойкосмологии.«Красноесмещение» изакон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовоеизлучение.УскорениерасширенияВселенной.«Темнаяэнергия»иантитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.Поискижизни на планетахСолнечной системы.Сложные органические соединениявкосмосе.Современныевозможностикосмонавтикииирадиоастрономиидлясвязис другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет освоем существовании.

2.2.2.11. Физическаякультура(базовыйуровень)

Общей целью образования в области физической культуры является формированиеу обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своемуздоровью,целостномразвитииифизическихипсихическихкачеств,творческомиспользованиисредствфизическойкультурыворганизациииздоровогообразажизни.Освоениеучебногопредметанаправленонаприобретениекомпетентностивфизкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,овладениенавыкамитворческогосотрудничествавколлективныхформахзанятийфизическимиупражнениями.

Учебныйпредмет«Физическаякультура»изучаетсянамежпредметнойосновепрактическисо всемипредметными областямисреднегообщегообразования.

Основноесодержание:

Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные оздоровительныесистемыфизическоговоспитания,ихрольвформированииздоровогообразажизни,сохраненииитворческойактивностиидолголетия,предупрежденииипрофессиональныхз

аболеванийивредныхпривычек,поддержаниирепродуктивнойфункции.

Оздоровительныемероприятияповосстановлениюорганизмаиповышениюработоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью;сеансы аутотренинга,релаксации исамомассажа,банныепроцедуры.

Системаиндивидуальныхзанятийоздоровительнойитренировочнойнаправленности, основыметодикиихорганизациииипроведения,контрольиоценкаэффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правилаорганизациииипроведениясоревнований,обеспечениебезопасности,*судейство.*

Формыорганизациизанятийфизическойкультурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населенияпривыполнениинормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса
«Готов ктрудуиобороне»(ГТО).

СовременноесостояниефизическойкультурыиспортвРоссии.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры,спорта,туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Оздоровительныесистемыфизическоговоспитания.

Современныефитнес-программы,направленныенадостижениеиподдержаниеоптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых испортивноориентированныхдвигательныхнавыков иумений.

Индивидуальноориентированныездоровьесберегающиетехнологии:гимнастикаприумственнойифизическойдеятельности;комплексыупражненийадаптивнойфизическойкультуры; оздоровительная ходьбаи бег.

Физическоесовершенствование.Совершенствованиетехникиупражненийбазовыхвидовспорта:акробатическиеигимнастическиекомбинации(наспортивныхснарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту сразбега;метаниегранаты;передвижениеналыжах;плавание;техническиеприемыикомандно-тактическиедействиявкомандных(игровых)видах;*техническаяитактическаяподготовкавнациональныхвидахспорта.*

Спортивныеединоборства:технико-тактическиедействиясамообороны;приемыстраховкии самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченнойместностис элементамиспортивного ориентирования;прикладноеплавание.*

2.2.2.12. Основыбезопасностижизнедеятельности(базовыйуровень)

Опасныеичрезвычайныеситуации,усилениеглобальнойконкуренцииинапряженностивразличныхобластяхмежгосударственногоимежрегиональноговзаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личнойбезопасностивусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенногоокружающегомира,атакжеготовностикквыполнениюгражданскогодолга позащите Отечества.

Цельюизученияиосвоенияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяформированиеувыпускникакультурыбезопасностижизнедеятельностивсоврем

енномире,получениеимначальныхзнанийвобластиобороныиначальнаяиндивидуальнаяпо дготовкапоосновамвоеннойслужбывсоответствиистребованиями,предъявляемыми ФГОССОО.

Основноесодержание:

Основыкомплекснойбезопасности.Экологическаябезопасностьиохранаокружающ ей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасностьРФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающейсреды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека,природопользованиеиохрануокружающейсреды,ипорядокобращениявних.Неблаг оприятныерайонывместепроживанияифакторыэкориска.Средстваиндивидуальнойзащиты. Предназначениеииспользованиеэкологическихзнаков.

Безопасностьнатранспорте.Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорт е, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушномиводномтранспорте.Предназначениеииспользованиесигнальныхцветов,знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение натранспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов,пассажировиводителейтранспортныхсредств:мопедов,мотоциклов,легковогоав томобиля).Предназначениеииспользованиедорожных знаков.

Явныеискрытыеопасностисовременныхмолодежныххобби.Последствияиответствен ность.

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций.О сновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселенияотопасныхичрезвычайн ыхситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных ичрезвычайныхситуаций.Основныенаправлениядеятельностигосударствапозащитенаселен ия от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного,техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасностии чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствиеэтих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условияхопасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий иливследствиеэтихдействий,дляобеспеченияличнойбезопасности.Предназначениеиисполь зование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и планаэвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуальногодозиметрическогоконтроля.

Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФе дерации.Сущностьявленийэкстремизма,терроризмаинаркотизма.Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму:основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму,терроризмуинаркотизму;органыисполнительнойвласти,осуществляющиепрот иводействиеэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;праваиответстве нностьгражданинавобластипротиводействияэкстремизму,терроризму

инаркотизмувРоссийской Федерации.

Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,распространениюиупотреблениюнаркотическихсредств.Правилаирекомендациибезопасногоповеденияприустановлениииуровнейтеррористическойопасности иугрозесовершения террористической акции.

Основыздоровогообразажизни.ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластиформированияздоровогообразажизни.Факторыипривычки,разрушающиездоровье.Репродуктивноездоровье.Индивидуальнаямодельздоровогообразажизни.

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи.ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластиоказанияпервойпомощи.Права,обязанностииответственностьгражданинаприоказаниипервойпомощи.Состояния,требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощипринеотложныхсостояниях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Права,обязанностииответственностьгражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основныеинфекционныезаболеванияиихпрофилактика.Правилаповедениявслучаевозникновенияэпидемии.Предназначениеииспользованиезнаковбезопасностимедицинскогои санитарного назначения.

Основыобороныгосударства.Состояниеитенденцииразвитиясовременногомира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.Факторыиисточникиугрознациональнойивоеннойбезопасности,оказывающие негативноевлияниенанациональныеинтересыРоссии.Содержаниеиобеспечениенациональной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современныхусловиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамкахреализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные СилыРоссийскойФедерации,другиевойска,воинскиеформированияиорганы,ихпредназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войскВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.*Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения,военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВСРФ.*

Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Подготовка граждан квоеннойслужбе.Организациявоинскогоучета.Призывгражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Исполнениеобязанностейвоеннойслужбы.Альтернативнаягражданскаяслужба.Сроквоеннойслужбыдлявоеннослужащих,проходящихвоеннуюслужбупопризыву,поконтрактуидляпроходящихальтернативнуюгражданскуюслужбу.Воинскиедолжностиизвания.Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военнойслужбы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки. Строи и управление ими. Строевыеприемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на местеи в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход отнего.Строиотделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.

Работачастей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборкаавтоматаКалашниковадлячисткиисмазки.ХранениеавтоматаКалашникова.Устройствопатрона.МерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаипатронамивповседневнойжизнедеятельностиипripроведениистрельб.Основыиправила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты.Мерыбезопасности при обращениисручными осколочнымигранатами.

Современныйобщевойсковойбой.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Способыпередвиженияв боюпридействияхвпешемпорядке.Элементывоеннойтопографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использованиясредствиндивидуальнойзащиты(СИЗ)(противогаза,респиратора,общевойскового защитногокомплекта(ОЗК)илегкогозащитногокостюма(Л-1).Действияпосигналамоповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи вбою.Способы выносараненого споля боя.

Военно-профессиональнаядеятельность.Целиизадачивоенно-профессиональнойдеятельности.Военно-учетныеспециальности.Профессиональныйотбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организацияподготовкиофицерскихкадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии.Основныевидывысшихвоенно-учебныхзаведенийВСРФиучрежденияв ысшегообразования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военныхкафедрахобразовательныхорганизацийвысшегообразования.Порядокподготовкии поступлениявв ысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФиучрежденияв ысшегообразованияМВДРоссии, ФСБРоссии,МЧСРоссии.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ № 144 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов образовательного учреждения по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 144 воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рабочей программе описана система форм и способов работы с детьми.

Разделы рабочей программы воспитания:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Полный вариант Рабочей программы воспитания представлен в Приложении № 4.

2.4. Программакоррекционнойработы

1. Пояснительнаязаписка

ПрограммакоррекционнойработывсоответствиистребованиямиФГОССОО(разделIII,п.18.2.4)направленанасозданиекомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясучетомсостоянияихздоровьяиособенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или)психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоенииосновнойобразовательной программы.

НастоящаяПрограмманоситкомплексныйхарактериобеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а такжепопавшихвтрудную жизненнуюситуацию;
- выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сОВЗиинвалидоввединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,всовместнойпедагогической работеспециалистовсистемыобщегоиспециальногообразования,семьиидругихинститутовобщества;интеграциюэтойкатегорииобучающихсяв образовательной организации;
- оказаниевсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссиикаждомуобучающемусясОВЗиинвалидукомплексной,индивидуальноориентированной,сучетомсостоянияздоровьяиособенностейпсихофизическогоразвития такихобучающихся,психолого-медико-педагогическойподдержкиисопровожденияв условияхобразовательнойдеятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ иинвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности,соблюдениемаксимальнодопустимогоуровняприиспользованииадаптированныхобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования,разрабатываемыхобразовательнойорганизацией,совместносдругимиучастникамиобразовательныхотношений.

Основными**принципами**содержанияПрограммыявляются:

- преемственность (создание единого образовательного пространства при переходеотначальногообщего образованияк основному общему образованию иотосновногообщегообразования к среднемуобщемуобразованию);

- непрерывность (гарантия ребенку и его родителям (законным представителям)непрерывнойпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению);

- рекомендательныйхарактероказанияпомощи.

СтруктурапрограммыкоррекционнойработыпредставленавсоответствиистребованиямиФГОССОО(разделIII,п.18.2.4).

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностями здоровьяиинвалидами,науровнесреднегообщегообразования

ВосновуПрограммыположеныобщедидактическиеиспециальныепринципыобщейиспециальнойпедагогики.Общедидактическиепринципывключаютпринципнаучности;соответствияцелейисодержанияобученияФГОС;соответствиядидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладениясодержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихсяпри руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной иразвивающейфункцийобучения.

Специальные принципыучитывают особенности обучающихся сОВЗ (принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобучения,предполагающийкоррекциюимеющихсянарушенийистимуляциюинтеллектуального,коммуникативногоиличностногоразвития;системности;обходного пути; комплексности).

Цельпрограммыкоррекционнойработы– разработатьсистемукомплекснойпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсясособымиобразовательнымипотребностями,направленнойнакоррекциюи/иликомпенсациюнедостатковвфизическомилипсихическомразвитиидляуспешногоосвоенияимиосновнойобразовательнойпрограммы,профессиональногосамоопределения,социализации,обеспеченияпсихологическойустойчивости старшеклассников.

Цельопределяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,инвалидов,атакжеподростков, попавшихвтруднуюжизненную ситуацию;
- созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммы(ееэлементов)ипрохожденияитоговойаттестации;
- коррекция(минимизация)имеющихсянарушений(личностных,регулятивных,когнитивных,коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единствеурочнойи внеурочной деятельности;
- выявлениепрофессиональныхсклонностей,интересовподростковсособымиобразовательнымипотребностями;проведениеработыпоихпрофессиональномуконсультированию, профессиональной ориентации, профессиональномусамоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями

(законнымипредставителями)обучающихся, социальнымиработниками,;
- проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированныхкоррекционныхмероприятий,включающихиспользованиеи ндивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятийподруководствомспециалистов

Программакоррекционнойработынауровнесреднегообщегообразованиявключаетвсе бявзаимосвязанныенаправления,раскрывающиееесновноесодержание:

- диагностическое(обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсособымиобразоват ельными потребностями (в том числе детей с ОВЗ), проведение их комплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательной организации);

- коррекционно-развивающее (обеспечивает своевременную специализированнуюпомощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей (в том числе детей с ОВЗ) в условиях образовательнойорганизации;способствуетформированиюУУДуобучающихся(личностны х,регулятивных,познавательных,коммуникативных);

- консультативное(обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровожденияетей (в том числе детей с ОВЗ) и их семей по вопросам реализации дифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающ ихся);

- информационно-просветительское (направлена на разъяснительную деятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляразнойк атегории детей, со всемиучастниками образовательных отношений– обучающимися(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законнымипредставителями),педагогическими работниками).

Содержаниенаправленийработы

Диагностическоенаправлениеработы

Цель диагностической работы: выявление характера и интенсивности трудностейразвития детей (в том числе детей с ОВЗ), проведение их комплексного обследования иподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощи.

Данноенаправлениевключает:

-своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;

- раннюю(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательнойорганизации)диагност икуотклоненийвразвитиии анализпричинтрудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностическойинформациот специалистов разного профиля;

- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегося(втомчи следетей сОВЗ),выявлениеегорезервныхвозможностей;

- изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностей обучающихся(втом числедетей сОВЗ);

- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;

- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенка(втомчислеребенкасОВЗ);

- системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвития ребенка;

- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательнойпрограммы среднего общегообразования.

Коррекционно-развивающееенаправлениеработы

Целькоррекционно-развивающейработы:обеспечениесвоевременнойспециализированнойпомощивосвоениисодержанияобразованияикоррекциинедостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей (в том числе детейсОВЗ).

Данноенаправлениевключает:

- выбор оптимальных для развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ) методов иприемовобученияв соответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;

- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекциюотклоненийвразвитии;

- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативно-речевойсфер;формированиеспособоврегуляцииповеденияи эмоциональныхсостояний;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформутверждения самостоятельности,личностной автономии;

- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;

- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основеинформационно-коммуникационныхтехнологий),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальных жизненныхусловиях;

- социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативноенаправлениеработы

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специальногоиндивидуального сопровождения детей (в том числе детей с ОВЗ) и их семей по вопросамреализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,воспитания;коррекции,развитияи социализации обучающихся.

Данноенаправлениевключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработысобучающимся, единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;

- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися (в том числе детьмисОВЗ),отбораи адаптации содержанияпредметныхпрограмм;

- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовоб

учения ребенка;

- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуи осознанномувыборуобучающимися(втомчиследетьмисОВЗ)профессии,

формыиместаобученияв соответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымис пособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскоенаправлениеработы

Цельинформационно-просветительскойработы:организацияинформационно-просветительскойдеятельностиповопросаминклюзивногообразованиясовсемиучастниками образовательныхотношений.

Данноенаправлениевключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясособым иобразовательнымипотребностями,ихродителей(законныхпредставителей),педагогически хработников;

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы),направленные наразъяснениеучастникамобразовательныхотношений(родителям(законнымпредставителя м)ипедагогическимработникам)вопросов,связанныхсособенностямиобразовательнойдеяте льностиисопровождениядетей(втомчиследетейсОВЗ);

- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредста вителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорий детей(втом числедетейсОВЗ).

Мероприятия,запланированныепокаждомунаправлению(«Диагностическоенаправл ение»,«Коррекционно-развивающееенаправление»,«Консультативноенаправление», «Информационно-просветительское направление»), могут быть проведеныс применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, всоответствиисчемвозможнаихмодификацияпо содержанию.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислес ограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов

Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясовзусловияхобразовательногопроцессаМ БОУСОШ№75/42осуществляетсячерезследующиемероприятия.

Психолого-медико-педагогическоеобследованиеобучающихсясцельювыявленияихособыхобразовательныхп отребностей,обусловленныхограниченнымивозможностямиздоровья,включающеевсебя**тр ипоследовательныхэтапа:**

- организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся сОВЗ (от их родителей (законных представителей), территориальной областной психолого-медико-педагогическойкомиссии(если ребенокпроходилвнейконсультацию);

- анализэтойинформацииивыявлениедетейсОВЗ,имеющихособыеобразовательные потребности,требующиеорганизациииспециальныхобразовательныхусловийнауровнесредн егообщегообразования;

- принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение поадаптированнойиндивидуальнойобразовательнойпрограмме,оборганизациииспециальны хобразовательныхусловий.

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной

образовательнойпрограммы;планированиеиреализациякомплекснойпсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегосясостороныспециалистов(педагога-психолога,педагоговдополнительногообразования).

Осуществлениединамическогомониторингаиндивидуальнойдинамикиразвития (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогамероприятий внутришкольного контроля) **с ОВЗ** с ежегодным анализом с целью внесениянеобходимыхкорректировоквпланированиекоррекционнойработынаследующийучебныйпериод.

Результатомданныхэтаповдеятельностиявляетсяоценкаконтингентаобучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особыхобразовательных потребностей, отнесение учащихся к определенной категории детей сОВЗ.

Крометого,системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогоисоциального сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном процессе организациитакже включает в себя следующие этапы деятельности: этап планирования, организации,координациикоррекционнойработы; этапрегуляции икорректировки.

Основными направлениями деятельности на **этапе планирования, организации,координациикоррекционнойработы**являются**информационно-просветительская,консультативнаяикоррекционно-развивающаяработасовсемисубъектамиобразовательнойдеятельности.**

Информационно-просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса дляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательныхотношений– обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Результатомданногоэтапаявляетсяосознаниепедагогическимиработникамииродителями(законнымипредставителями)обучающихсянеобходимостизнатьиучитыватьвовзаимодействиисдетьмиих индивидуально-типологическиеособенности.

Консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.

Результатомданногоэтапаявляетсяразработкаиндивидуальныхпсихолого-медико-педагогическихрекомендацийпедагогическимработникамиродителям(законнымпредставителям)пооказаниюпомощиввопросахвоспитания,развитияиобученияобучающихся сОВЗ.

Коррекционно-развивающаяработаобеспечиваетсвоевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоении содержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитии детейсОВЗвусловияхобразовательнойорганизации;способствуетформированиюУУДуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных).

Результатомданнойработыявляются:

- организацияпроцессаспециальногосопровождениядетейсОВЗприцеленаправленн осозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматри ваемой категории детей;

- разработкаиреализацияадаптированныхиндивидуальныхобразовательныхпрогра мм(АИОП)иучебныхплановдляобучающихсясОВЗвсоответствиисрекомендациямипсихоло го-медико-педагогической комиссии;

- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения надому(приналичии справкиВКК).

Основнымнаправлением**этапарегуляцииикорректировки**являетсяосуществлениек оррекционныхмероприятийнаосновеаналитическихматериаловпоитогаммониторингадина микиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммы.

Результатомданнойработыявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательны й процесс и процесс сопровождения детей сОВЗ, корректировка условийиформ обучения, методов и приемов работы.

5. Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстр атегическуюнаправленностьработыучителей,специалистоввобласти коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работниковобразовательной организации, других образовательных организаций и институтовобщества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсяте сноевзаимодействиеспециалистов.Основнымисубъектамикоррекционнойработы с детьми с ОВЗ являются администрация образовательной организации, классныйруководитель,учителя-предметники,медицинскийработник.Взаимодействиеспециалистовобразовательнойорганизациипреждевсеговключаеткомплексностьвопределении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированнойквалифицированнойпомощи,атакжемногоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвития обучающегося;

В МБОУ СОШ №75/42 действует школьный психолого-педагогический консилиум,который является консультативно-диагностической службой, обеспечивающей в случаенеобходимостиквалифицированнуюпомощьколлективуиродителям(законнымпредставителям)обучающихсяввыбореадекватныхусловийобученияивоспитаниядетей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ). В случаях,когда ребенку требуется социальная защита при психотравмирующих обстоятельствах,психолого-педагогический консилиум работает в сотрудничестве с комиссиями по деламнесовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациямиповопросамвсесторонней помощидетямструдностямивобучении.

Содержаниедеятельностипедагогасдетьмисособымиобразовательнымипотребн остями(втомчиследетьми сОВЗ)предполагает:

- обеспечение участия детей с особыми образовательными потребностями (в томчиследетейсОВЗ)независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместе

снормальноразвивающимисядетьмивпроведенииивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииных досуговыхмероприятий;

- повышениеуровняобщегоразвитияикоррекцияиндивидуальныхвторичныхотклонений вразвитии(низкаясамооценка,повышеннаяранимость,обидчивость,раздражительность,эмоциональная неуравновешенность и др.);

- формированиенавыковсоциально-нравственногоповедения,обеспечивающихуспешнуюадаптациюкшкольнымусловиям(осознаниесоциальнойролиученика,выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдениеправилповедения науроке, правилобщенияидр.);

- формированиемотивацииучебнойдеятельности;

- развитиеличностныхкомпонентовпознавательнойдеятельности–познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов,преодолениеинтеллектуальной пассивности;

- укреплениесоматическогоипсихологическогоздоровьяребенка:предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологическогокомфорта,содействующегоуспешностиучебнойдеятельностивеефронтальнойииндивидуальнойформах;

- организацияблагоприятнойсоциальнойсреды,котораяобеспечивалабысоответствующееевозрастуразвитиеребенка,стимулировалаегопознавательнуюдеятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формированиеинтеллектуальных ипрактическихумений;

- коррекционно-развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребенка сособыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ) методов и приемовобучения);

- системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекциюотклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка,социальнаязащитаребенкавслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах;

- проведениепедагогическойдиагностикиповыявлениюуровняобученностиучащихся.

Медицинскийработникобразовательнойорганизациисовместносдругимисубъектамипрофилактикиучаствуетвреализациипрограммывнаправлениисохраненияиукрепленияздоровьядетей(втомчиследетейсОВЗ);атакжепроводитанализсостоянияздоровья детей (втом числедетей сОВЗ).

Администрацияобразовательнойорганизациирешаетвопросысозданияусловийдляуспешногопроведениякоррекционнойработысдетьмисособымиобразовательнымипотребностями(втом числе сдетьми сОВЗ).

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями,втомчислесограниченными возможностямиздоровья и инвалидами

Витогепроведениякоррекционнойработыобучающиесясовзвдостаточноймереосваива

ют основнуюобразовательную программуФГОССОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнесреднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональномуобразованиюидостаточныеспособностиксамопознанию,саморазвитию, самоопределению.

Планируетсяпреодоление,компенсацияилиминимизацияимеющихсяуподростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных икоммуникативныхкомпетенций,чтопозволитшкольникамосвоитьосновнуюобразовательнуюпрограмму,успешнопройтиитоговуюаттестациюипродолжитьобучениеввыбранныхпрофессиональныхобразовательныхорганизацияхразногоуровня.

Личностныерезультаты:

- сформированнаямотивацияктруду;
- ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;
- адекватнаясамооценкаиоценкаокружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевыхкачеств;
- умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общиецелиисотрудничатьдля ихдостижения;
- пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
- пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков);
- осознанныйвыборбудущейпрофессииадекватнаяоценкасобственныхвозможностейпо реализации жизненныхпланов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятияценностейсемейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности,согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение ипредотвращениеконфликтов;
- овладениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем;
- самостоятельное(принеобходимости–спомощью)нахождениеспособоврешенияпрактическихзадач,применениярazличныхметодовпознания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное илиспомощью;критическоеоцениваниеиинтерпретацияинформациииизразличныхисточников;
- овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцеляхобщения,устногоиписьменногопредставлениясмысловойпрограммывысказывания,ееоформления;
- определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального

обучениями/илипрофессиональной деятельности школьниковсОВЗ.

ОбучающиесясОВЗдостигаютпредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимостиотихиндивидуальныхспособностей,видаивыраженностиособыхобразовательныхпотребностей,атакже успешности проведенной коррекционнойработы.

НабазовомуровнеобучающиесясОВЗовладеваютобщеобразовательнымиобщекультурнымикомпетенциямиврамкахпредметных областейООПСОО.

Науглубленномуровне,ориентированномпреимущественнонаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,обучающиесясОВЗдостигаютпредметныхрезультатовпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымкурсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущихданномуучебномупредмету(предметам).

Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культурыобучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий наметапредметнойоснове.

Учитываяразнообразиеивариативностьособыхобразовательныхпотребностейобучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточнодифференцированныйхарактеросвоения имипредметныхрезультатов.

Предметныерезультаты:

- освоениепрограммыучебныхпредметовнауглубленномуровнеприсформированнойучебнойдеятельностиивысокихпознавательныхи/илиречевыхспособностяхи возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированнойв целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевыхвозможностях;
- освоениеэлементовучебныхпредметовнабазовомуровнеиэлементовинтегрированныхучебныхпредметов(подросткискогнитивныминарушениями).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) могут бытьдостигнутысиспользованиемразличныхобразовательныхтехнологий,втомчиследистанционныхобразовательныхтехнологийиэлектронногообучения,внезависимостиотситуациисраспространениеминфекционныхзаболеваний(втомчисленовойкоронавирусной инфекции (COVID-19).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися сОВЗобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты,атакжешкольники,освоившиечастьобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияи(или)отчисленныеизобразовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения пообразцу,разработанномуобразовательной организацией.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебныйплансреднегообщегообразования

Учебныйплан– документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениеп

опериодамобученияучебныхпредметов,курсов,

дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельностии,еслииноенеустановленон астоящимФедеральнымзаконом,формыпромежуточнойаттестацииобучающихся (п. 22 ст.

Учебный план на 2020-2021 учебный год.
Профиль «Технологический» для 10 класса, начавшим обучение в 2020 году

2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации»).

ВМБОУСОШ№144реализуютсянауровнесреднегообщегообразования:технологичес кий профиль.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную иинформационнуюсферыдеятельности,поэтомувданномпрофиледляизученияна углубленно муровневыбираютсяучебныепредметыиэлективныекурсыпреимущественноизпредметных областей«Математикаиинформатика»и
«Естественныенауки».

Структураучебногопланасреднегообщегообразованиявключаетвсебяследующиечас ти:

- обязательныеучебныепредметы,общиедлявсехпрофилей;
- учебныепредметыповыборуизобязательных предметных областей;
- дополнительныеучебныепредметыикурсы повыбору.

Предметная область	Учебный предмет	Б	У	ЭК, ФК	годовое		недельное	
					10	11	10	11
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей								
Русский язык и литература	Русский язык	Б			68	66	2	2
	Литература	Б			102	99	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б			102	99	3	3
Математика и информатика	Математика		***У***		***204***	***198***	***6***	***6***
Общественные науки	История	Б			34	33	1	1
Естественные науки	Астрономия	Б			34		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б			102	99	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б			34	33	1	1
ИТОГО					680	594	20	19
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			34	33	1	1
Естественные науки	Физика		**У**		102	99	3	3
	Информатика		**У**		***102***	***99***	***3***	***3***
Общественные науки	Обществознание	Б			34	33	1	1
ИТОГО					238	264	8	8
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору								
	Индивидуальный учебный проект			Э.К.	34	66	1	1
	Практикум по написанию сочинения			Э.К.	34	33	1	1
	Финансовая грамотность			Э.К	34	33	1	1
	Основы правовой культуры			Э.К	34	33	1	1
	Основной курс железных дорог			Ф.К.	34	33	1	1
	Компьютерная графика			Э.К.	34	33	1	1
ИТОГО					238	264	6	7
ВСЕГО					**476**	**792**	**34**	**34**

Основными**формамиорганизацииобразовательнойдеятельности**науровнесреднег ообщегообразованияявляются,прежде всего,урок,атакжевкачествесопутствующих – экскурсия, практическая работа, лабораторная работа, семинар и др.Сочетаниеразличныхформобразовательнойдеятельности,вбольшейстепени,способствуе т развитию образовательных потребностей у обучающихся, систематизации иинтеграцииосвоенныхимизнаний,построениюцелостнойкартинымира,атакжеразвитиютво

рческихспособностейи готовности к самореализации.

Возможныеформыпромежуточнойаттестациинауровнеосновногообщегообразовани я(*предметныерезультаты*):

Предмет	Возможныеформыпромежуточнойаттестации
Обязательныеучебныепредметы,общиедлявсехпрофилей	
Русскийязык	- контрольныйдиктантсграмматическимзаданием; - комплекснаяконтрольнаяработа; - комбинированнаяконтрольнаяработа; - тестоваяработа; - сочинение
Литература	- комплекснаяконтрольнаяработа; - тестоваяработа; - сочинение
Иностранный язык(английский)	- контрольнаяработа; - комбинированнаяконтрольнаяработа; - тестоваяработа
Математика	- контрольнаяработа; - тестоваяработа
История	- контрольнаяработа; - тестоваяработа;

	-эссе
Астрономия	- контрольнаяработа; - тестоваяработа
Физическаякультура	- тестоваяработа; - сдачанормативов
Основывбезопасности жизнедеятельности	- контрольнаяработа; - комбинированнаяконтрольнаяработа; - практическаяработа
Учебныепредметыповыборуизобязательныхпредметныхобластей	
Роднойязык(русский)	- изложение; - изложениесэлементамисочинения
Обществознание	- контрольнаяработа; - комплекснаяконтрольнаяработа; - эссе
Физика	- контрольнаяработа; - комбинированнаяконтрольнаяработа; - практическаяработа; - тестоваяработа
Информатика	- контрольнаяработа; - практическаяработа; - тестоваяработа

(метапредметныерезультаты):

- защитаиндивидуальногопроекта.

Обучение в 10-11 классах ведется на русском языке в режиме 5-дневной учебнойнедели.Продолжительностьучебногогоданауровнесреднегообщегообразованиясоставляет 34-33 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе соответствует требованиям учебного плана. Соотношения между максимальной иминимальнойнагрузкой соблюдаются.

Учебныйпланежегодноутверждаетсядиректоромобразовательнойорганизации.

3.2. Календарныйучебныйграфик

Календарныйучебныйграфикопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха иныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода:датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительностьучебногогода,полугодий;срокиипродолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Учебный годвключаетнауровнесреднегообщегообразованияосуществляетсяпополугодиямссохранением каникулпослетриместра.

Урочная деятельность (уроки) в 10-11 классах осуществляется в соответствии срасписаниемуроков,утвержденнымдиректоромобразовательнойорганизациинаконкретный учебныйгодвпервойполовинедня.Занятиявнеурочнойдеятельностипроводятсявовторойполовинедня.Приопределениипорядкачередованияучебнойдеятельности(урочнойивнеурочной)соблюдаютсятребованияСанПинкрежимуобразовательнойдеятельности.

Календарныйучебныйграфикежегодноутверждаетсядиректоромобразовательнойорганизациикак ПриложениекданнойПрограмме.

3.3. Перспективныйпланвнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельностьявляетсяорганизационныммеханизмомреализациинастоящей Программы. Школа разрабатывает план внеурочной деятельности с учетоминтересов обучающихся и родителей (законных представителей), а также возможностейобразовательнойорганизации.Планированиевнеурочнойдеятельностиоснованона**подходе**,которыйспособствуетболееразностороннемураскрытиюиндивидуальныхспособностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности,желаниюактивноучаствоватьвпродуктивной,одобряемойобществомдеятельности,умениюсамостоятельно организоватьсвоесвободноевремя.

Планвнеурочнойдеятельностивключает:

- планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений поинтересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и врамках«Российского движения школьников»);
- планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметам программысредней школы);
- планвоспитательныхмероприятий.

МБОУ СОШ №144 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочнойдеятельности напоследующийучебный год[5].

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обученияна этапе средней школы составляет не менее 300 часов и не более 700 часов. Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, определяютзапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизациииилинабазезагородныхдетскихцентров,втуристическихпоходах, экспедициях, поездкахи т.д.).

Планвнеурочнойдеятельности

Вставить план

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций, как:

- компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществесучетомправовыхнорм, установленных российскимзаконодательством;
- социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;
- компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходитврамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеизаеепределами;атакжечерезприобщениеобучающихсяк общественной деятельности ишкольнымтрадициям.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностейобучающегосявтакихсферах, как:

- отношениеобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя,самоопределениюисамосовершенствованию(включаетподготовкукнепрерывномуобразованиюврамкахосуществлениюжизненныхпланов);
- отношениеобучающихсякРоссиикаккРодине(Отечеству)(включаетподготовкукпатриотическомуслужению);
- отношенияобучающихсясокружающимилюдьми(включаетподготовкукобщениюсо сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности ксемейнойжизни);
- отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включает подготовкуличностик общественной жизни);
- отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личностиктрудовой деятельности).

В МБОУ СОШ №144реализуются следующие **формы организации внеурочнойдеятельности**учащихся10-11 классов:

Направление	**Возможныеформыорганизации**

Духовно-нравственное	- проведениетематическихклассныхчасов; - урокиврамкахдеятельностишкольногомузея «Судьбывека»; - экскурсиипоисторическими памятнымместам городаиза егопределами; - праздникивоенно-патриотическойнаправленности; - встречисветеранамиВОВитруда,«Урокимужества»ит.д.
Социальное	- проведениетематическихклассныхчасов; - участиевсоциальныхакцияхипроектах; - участиевшкольныхтрудовыхрейдах; - общественно-полезныепрактикиидр.
Общеинтеллектуальное	- проведениетематическихклассныхчасов; - участиевшкольныхакцияхпознавательнойнаправленности; - участиеволимпиадахиинтеллектуальныхконкурсах,научно-практическихконференцияхразногоуровня; - участиевмероприятиях,проводимыхврамкахпредметныхнедель; - экскурсиивмузеигородаидр.
Общекультурное	- культпоходывтеатры,музеигорода; - участиевмероприятияхнауровнекласса,школы,города; - проведение тематических классных часов по культуре

	поведенияиречи.
Спортивно-оздоровительноеи физкультурное	- участиевспортивныхсоревнованияхразногоуровня; - организацияпоходов,экскурсий, «Днейздоровья»; - проведениетематических классных часовпоохранездоровья.

Представленныеформымероприятийдляреализациинаправленийврамкахвнеурочной деятельности («Духовно-нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное»,«Общекультурное»,«Спортивно-оздоровительноеифизкультурное»)могутбытьреализованыспримененииемдистанционныхобразовательныхтехнологийи электронного обучения.

Припланированииклассныхмероприятий,проводимыхврамкахвнеурочнойдеятельности,классныминруководителями учитываютсявыбранныепрофили учащихся.

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулы)врамкахреализацииестественно-научногопрофилядляучащихсямогутбытьорганизованыпоездкииэкскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, заповедники, национальныепарки и т.п. В рамках реализациитехнологического профиля организуются поездки иэкскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, втехнические музеи, технопарки. Данные мероприятия могут быть проведены как в очномрежиме,такиспримененииемдистанционныхобразовательныхтехнологий

Текущий контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельностипроводитсянабезотметочной основе.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в формепрезентациилличныхдостиженийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностинабезотметочнойоснове.Крометого,промежуточнаяаттестациявключаетвсебяучетвыполнения общего объема часов, предусмотренного планом внеурочной деятельностиобразовательнойорганизации.

3.4. Организациявоспитательнойработы

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь набазовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая**цельвоспитания**вобразовательнойорганизации–личностноеразвитиеобучающихся,проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основеэтихценностей(т.е. в усвоении имисоциальнозначимыхзнаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении имиопытаосуществления социально значимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличностиребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развитияего личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личностиребенкаиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляются важнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностямобучающихсяпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые**приоритеты**,которымнеобходимо уделятьбольшеевниманиенаразныхуровняхобщегообразования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретения обучающимисяопытаосуществлениясоциально значимыхдел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойжизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у нихреальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.Важно,чтобыопытоказалсясоциальнозначимым,таккакименноонпоможетгармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.Это:

- опытдел,направленных назаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
- трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
- опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опытдеятельноговыражения собственнойгражданскойпозиции;
- опытприродоохранныхдел;
- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилина улице;
- опытсамостоятельного приобретенияновых знаний,проведения научных исследований,опытпроектнойдеятельности;
- опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;
- опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтерскийопыт;
- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решениеследующихосновных**задач**:

- реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадициииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе;
- реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитанииобучающихся,поддерживать активноеучастиеклассныхсообществвжизни школы;
- вовлекатьобучающихсявкружкиииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользованиена урокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы,такинауровнеклассныхсообществ;

- поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединенийи организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовыватьихвоспитательный потенциал;

- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;

- организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

- развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;

- организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителями(законнымипредставителями), направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представленовсоответствующеммодуле:«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеятельности»,«Самоуправление»,«Профориентация»,«Работасродителями», «Ключевыеобщешкольныедела»,«Детскиеобщественныеобъединения», «Школьныемедиа»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Социальныепрактики»,«Школьныймузей»,«Волонтерскаядеятельность»,«Безопасностьжизнедеятельности(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространенияинфекционныхзаболеваний)».Содержаниекаждогомодуляпредставленоврабочейпрограммевоспитания[6].

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работыосуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблем школьного воспитания и последующего их решения.Основными направлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляютсяследующие:

***1.* Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвития обучающихсякаждого класса.

Осуществляетсяанализклассныминруководителямисовместнозаместителемдиректора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов напедагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработать педагогическомуколлективу.

2. Состояниеорганизуемойвобразовательнойорганизациисовместнойдеятельностидетей ивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

вобразовательнойорганизацииинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместной деятельностидетейи взрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректорапоовоспитательнойработе,классныминаставниками.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместнойдеятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс:

- качествомпроводимых общешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазеобразовательнойорганизациидетскихобщественных объединений;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомработышкольных медиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейобучающихся.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднегообщегообразования

Всоответствиистребованиями ФГОССОО (раздел IV, п.19-21) требованиякусловиям реализации основной образовательной программы среднего общего образованияхарактеризуюткадровые,финансовые,материально-техническиеиныеусловияреализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательнойсредыкак совокупностиусловий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокоекачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ивсего общества,воспитаниеисоциализациюобучающихся;
- гарантирующихсохранениеиукреплениефизического,психологическогоздоровья и социальногоблагополучия обучающихся;
- преемственныхпоотношениюкосновномуобщемуобразованиюисоответствующихспецификеобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования,атакжевозрастнымпсихофизическимособенностямразвитияобучающихся.

В целях обеспечения реализации Программы в МБОУ СОШ №144 создаютсяусловия,обеспечивающиевозможность:

- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и планомвнеурочнойдеятельностивсемиобучающимися,втомчислеодаренными детьми,детьм

ис ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (вне зависимости от ситуации сраспространениеминфекционныхзаболеваний,втомчисленовойкоронавирусной инфекции (COVID-19);

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социальнозначимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальнойпрактики,общественнополезной деятельности,черезсистемутворческих,научныхитрудовыхобъединений,кружков,клубов,секций,студийнаосновевзаимодействиясдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,атакжеорганизациямикультуры,спорта,досуга;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешногообразованияипрофессиональной деятельности;

- работысодаренными обучающимися,организацииихразвитиявразличныхобластях образовательной деятельности;

- формированияуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичности,социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защитеОтечества,службевВооруженныхсилахРоссийскойфедерации;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебноговремени,специально отведенногоучебнымпланом;

- развитияуобучающихсяопытасамостоятельнойитворческойдеятельности:образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательскойи др.;

- развитияопытаобщественнойдеятельности,решенияморальныхдилеммиосуществлениянравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опытаприродоохраннойдеятельности,безопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;

- использованияв образовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий;

- обновлениясодержанияосновнойобразовательнойпрограммы,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностейразвитиясубъекта Российской Федерации;

- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения ихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;

- эффективногоуправленияобразовательнойорганизациейсиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий,современныхмеханизмовфинансирования.

3.5.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Описание кадровых условий реализации Программы основывается на содержаниприказа Министерства здравоохранения исоциального развития Российской Федерациот26.08.2010г.№761н«ОбутвержденииЕдиногоквалификационногосправочника должностейруководителей,специалистовислужащих,раздел«Квалификационныехарактеристики должностей работников образования» (с изменениями) и

требованиямипрофессиональногостандарта«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)».

ВсоответствииистребованиямиФГОССОО(разделIV,п.22)требованияккадровымусловиямреализации Программывключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих иныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихработниковобразовательной организации.

КадровыйпотенциалнауровнесреднегообщегообразованиявМБОУСОШ №144составляют(помимоадминистрацииобразовательнойорганизации(директор,заместителидиректора),осуществляющейпланирование,общееруководствоиконтрользареализацией Программы):

- руководителишкольныхметодическихобъединений,ориентированныенасоздание(формирование)системыресурсногообеспеченияреализацииПрограммы,способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательныеидеии опыт;
- педагоги,способныеэффективноиспользоватьматериально-технические,информационно-методическиеиныересурсыреализацииПрограммы,управлятьпроцессомличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессиональногоразвития;
- классныеруководители,содействующиеразвитиюличности,талантовиспособностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальнойсферывихвоспитании;
- педагог-библиотекарь,обеспечивающийинтеллектуальныйифизическийдоступкинформации,участвующийвпроцессевоспитаниякультурногоигражданскогосамосознания,содействующийформированиюинформационнойкомпетентностиобучающихся;
- школьныймедицинскийработник,обеспечивающийпервуюмедицинскуюпомощьи диагностику,создающийсистемумониторингаздоровьяобучающихсяивыработкурекомендацийпосохранениюиукреплениюздоровья,организующийдиспансеризациюи вакцинацию школьников.

Школа №144 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификациюдлярешениязадач,определенныхПрограммой,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.Уровеньквалификациипедагоговсоответствуетквалификационным характеристикам, предъявляемым к должности«учитель», а такжетребованиямпервой и высшейквалификационныхкатегорий.

Образовательная организация непрерывно обеспечивает работников возможностьюповышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения,обобщенияираспространенияопытаиспользованиясовременныхобразовательн

ыхтехнологийобучения и воспитанияобучающихся.

В образовательной организации педагоги имеют право на пользование библиотекойиинформационнымиресурсами,атакжеправонадоступвпорядке,установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базамданных,учебнымиметодическимматериалам,музейнымфондам,материально-техническимсредствамобеспеченияобразовательнойдеятельности,необходимымдлякачественногоосуществленияих педагогическойиисследовательскойдеятельности.

НаличиевобразовательнойорганизациисетиИнтернетпозволяетпедагогамвыходитьнадистанционныйуровень,какповышениякквалификации,такиучастиявинтерактивныхконференциях,семинарах,обсуждениях,презентациисвоегопедагогического опыта на различных образовательных сайтах, в том числе федеральногоуровня.

В образовательной организации систематически осуществляется деятельность поразвитиюпрофессиональныхкомпетентностейпедагогов, обеспечивающаяреализациюправгражданнакачественноеобразование.Вобразовательнойорганизацииииспользуются:

- внутришкольноеповышениеквалификациипедагогов;
- повышение квалификации педагогов по различным образовательным программамГБОУДПОСО«ИРО»и другихцентровповышения квалификации;
- повышениеквалификациипедагоговчерезучастиевработегородскихметодических объединений,семинарах,конференциях,педагогическихчтениях,вебинарах.

Внутришкольноеповышениеквалификациипедагоговосуществляется:

- врамкахреализацииииндивидуальныхтемпедагоговпосамообразованию;
- через участиевработешкольныхметодическихобъединений;
- черезпредставлениеколлегампедагогическогоопытанаоткрытыхуроках,проводимых врамкахшкольногоединого методического дня;
- черезработуметодическогосоветашколы.

ВсепедагогиМБОУСОШ№144(100%)участвуютвовнутришкольномповышениикваликации.

Упедагогическихработников школы, реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,сформированыосновныекомпетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы,втомчислеумения:

- обеспечиватьусловиядляуспешнойдеятельности,позитивноймотивации,атакжесамомотивирования обучающихся;
- осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформацииССпомощьюсовременныхинформационно-поисковыхтехнологий;
- разрабатыватьпрограммыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы,выбиратьучебникииучебно-методическуюлитературу,рекомендоватьобучающимсядополнительныеисточникиинформации,втомчислеИнтернет-ресурсы;
- организовыватьисопровождатьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность

обучающихся,выполнениеимииндивидуального проекта;

- реализовыватьпедагогическоеоцениваниедеятельностиобучающихсявсоответствиистребованиямиФГОССОО,включая:проведениестартовойипромежуточнойдиагностики, внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированныхработ;проведениеинтерпретациирезультатовдостижений обучающихся;

- использоватьвозможностиИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электронным итаблицами,электроннойпочтойибраузерами,мультимедийнымоборудованием.

ВМБОУСОШ№144созданынеобходимыеусловиядля:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательныхтехнологий;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационнойподдержкипедагогическихработниковповопросамреализацииПрограммы ,использованияинновационногоопытадругихорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогическихработников,ихметодологическойкультуры,личностногопрофессионального роста,использованияими современных образовательныхтехнологий;

- повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

- выявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогических работников;

- осуществлениямониторингарезультатовпедагогического труда.

ОднимизусловийреализацииПрограммыявляетсясозданиесистемыметодической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всехэтапах реализации требований ФГОС. В МБОУ СОШ №144 ежегодно составляется планметодической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития,видыдеятельностиметодическихобъединений,темыиформыметодическойработыпедагогов.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийможетосуществлятьсявразных формах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодического советов,ввидерешенийпедагогическогосовета,размещенныхнасайтепрезентаций,приказов, инструкций,рекомендаций ит.д.

3.5.2. Финансовыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (раздел IV, п.23) финансовые условияреализацииПрограммыобеспечиваютгосударственныегарантииправгражданнаполучениебесплатногообщедоступногосреднегообщегообразования;возможностьисполнения образовательной организацией требования ФГОС; реализацию обязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений,включаявыполнениеиндивидуальныхпроектовивнеурочную деятельность; а также отражают структуру и объем расходов, необходимыхдляреализацииПрограммы идостиженияпланируемыхрезультатов.

СтруктураиобъемфинансированияреализацииПрограммыосуществляетсянаосновеп ринципанормативногофинансирования.Фондучрежденияскладываетсяизсредствбюджетад еятельностишколыивнебюджетныхсредств,получаемыхзасчетпожертвованийфизическихи юридическихлициоказаниядополнительныхплатныхобразовательныхуслуг.Расходованиев небюджетныхсредствосуществляетсяприсогласованииссоветом школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-техническихусловийреализацииПрограммыобразовательнаяорганизация:

- проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;
- устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудовани я,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииПрограммы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализацииПрограммы;
- соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедре нияФГОССООиопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребован ий кусловиямреализацииПрограммы;
- разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательнойорган изациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (померенеобходимости),иотражаетеговсвоихлокальныхнормативных актах.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Всоответствииистребованиями ФГОС(разделIV,п.24)материально-техническиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммыобеспечивают:

1) возможностьдостиженияобучающимисяустановленныхФГОСтребованийкпредм етным,метапредметнымиличностнымрезультатамосвоенияПрограммы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиеническихнормобразовательнойдеятельности(требованиякводоснабжению,канализаци и,освещению,воздушно-тепловомурежиму,территории зданияобразовательнойорганизации,отдельнымпомещениям,средствамобучения,учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов,местличной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах,административныхкабинетов,помещениядляпитанияобучающихся,храненияипр иготовленияпищи);
- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
- требованийохраныздоровьяобучающихсяиохранытруда работниковобразователь нойорганизации;
- требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииулично-дорожнойсетиитехническихсредств,организациидорожногодвижениявместерасположения образовательной организации;
- требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииспортивныхсооружений,спорт

ивногоинвентаряиоборудования,используемоговобразовательнойорганизации;

- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.Зданиеобразовательнойорганизации,наборпомещенийдляосуществленияобразовательнойдеятельности,активнойдеятельности,отдыха,питанияимедицинскогообслуживания обучающихся,ихплощадь,освещенностьивоздушно-тепловойрежим,расположениеиразмерырабочихиучебныхзонсоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламинормативамиобеспечиваютвозможностьбезопаснойикомфортнойорганизациивсехвидовурочнойивнеурочнойдеятельностидлявсех участниковобразовательныхотношений.

ВсоответствииистребованиямиФГОССОО дляобеспечениявсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизация,реализующаяобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,оборудуется:

- учебнымикабинетамидляобучающихся10-11классов,оборудованнымирабочими местами обучающихся и педагогических работников и имеющими выход в сетьИнтернет;
- помещениембиблиотеки;
- спортивнымисооружениями(спортивнымзалом,легкоатлетическимифутбольным комплексами),оснащеннымиигровым,спортивнымоборудованиемиинвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, втомчислегорячихзавтраков;
- административнымпомещением,оснащеннымнеобходимымоборудованием;
- гардеробами,санузлами;
- участком(территорией)снеобходимымнаборомоснащенныхзон.

В целях принятия решений, направленных на предупреждение распространенияинфекционных заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19),разработкусанитарно-противоэпидемических(профилактических)мероприятий,направленныхнаснижениерисков распространениязаболеванийипредотвращениеформированияочаговсмножественнымислучаями заболеваний,проводятся:

- ежедневнаявлажнаяуборкапомещенийсприменениемдезинфицирующихсредствиобработкойвсехконтактныхповерхностей;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожныхантисептиковпривходев образовательнуюорганизацию,столовую,туалетныекомнаты;
- регулярноеобеззараживаниевоздухасиспользованиемоборудованияпообеззараживаниювоздухаипроветриваниепомещенийвсоответствиисграфикомучебногопроцессаи режимаработы образовательной организации;
- использованиесредствиндивидуальнойзащитыоргановдыханияиперчатокработниками,участвующими вприготовлениииираздачепищи;
- генеральныеуборкивсехпомещений.

В образовательной организации за каждым классом закреплен отдельный учебныйкабинет,вкоторомдетиобучаютсяповсемпредметам,заисключениемзанятий,требующихспециальногооборудования(физическаякультура,технология).Процессобучения

осуществляется по специально разработанному расписанию уроков, перемен,составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в томчисле сокращенияихколичествавовремяпроведения термометрии,приемапищи встоловой).

Гигиеническое воспитание педагогических работников, обучающихся и родителей(законныхпредставителей)обучающихсякакметодпрофилактикиинфекционныхзаболеваний(втомчисленовойкоронавирусной инфекции(COVID-19)включаетпредставлениеподробнойинформациюобинфекционныхзаболеваниях(втомчисленовой коронавирусной инфекции (COVID-19), основных симптомах заболеваний и мерахпрофилактики; а также разъяснение правил ношения масок для защиты органов дыхания,применениедезинфицирующихсредств,включаяиндивидуальныеантисептические средства.

ВсоответствииистребованиямиФГОССОО(разделIV,п.24)материально-техническоеоснащениеобразовательнойдеятельностинауровнесреднегообщегообразования вМБОУСОШ №144дает обучающимся возможность:

- включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведениянаблюденийи экспериментов;
- художественноготворчествасиспользованиемсовременныхинструментовитехнологий,реализациихудожественно-оформительскихиздательских проектов;
- развитияличногоопытаприменения УУДвэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
- проектированияиконструирования,программирования;
- физическогоразвития,систематическихзанятийфизическойкультуройиспортом, участиявфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;
- занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельностивинформационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;
- проектированияиорганизацииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;планированияобразовательнойдеятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления ификсированиядинамикипромежуточныхиитоговыхрезультатов;
- обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекучебнойихудожественнойлитературе; а также обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет (вкомпьютерномклассе);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общенияобучающихсясвозможностьюдлямассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы, театрализованныхпредставлений;
- выпускашкольных печатныхизданий,работышкольногосайта;
- организациикачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияиотдыха обучающихся ипедагогическихработников.

Сцельюпредупрежденияраспространенияинфекционныхзаболеваний(втомчисленовойкоронавирусной инфекции(COVID-19)образовательнаяорганизацияприреализацииобразовательнойпрограммыможетприменят

ьэлектронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологиивсоответствииcПорядкомприменения организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательныхпрограмм,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот23августа2017г.,№816(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18сентября 2017г.,регистрационный№48226).

МБОУ СОШ №144 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств ипривлеченныхвустановленномпорядкедополнительныхфинансовыхсредствобеспечиваетоснащениеобразовательнойдеятельностинауровнесреднегообщегообразования.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (раздел IV, п.26)информационно-методическиеусловияреализацииПрограммыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательнаясредашколы№144включаеткомплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы;совокупностьтехнологическихсредствИКТ;компьютеры,иноеинформационноеоборудование,коммуникационныеканалы;системусовременныхпедагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизациюобеспечивает:

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
- проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;мониторингификсациюходаирезультатов образовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;
- дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников,органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числеприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий;
- дистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,учреждениямикультуры,здравоохранения, спорта, досуга.

В МБОУ СОШ №144 создано единое информационное пространство на основеорганизацииэлектронногодокументооборота,использованияАИС«Сетевойгород.Образование» (далее - СГО) в сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всехучастниковобразовательныхотношенийчерезэлектронныйжурнал/дневник,форум,почту,доскуобъявленийидр.Имеетсялокальнаякомпьютернаясеть(проводная),соединяющаявсекомпьютерыиобеспечивающаявысокоскоростнойдоступвсетьИнтернет.

Сцельюпредупрежденияраспространенияинфекционныхзаболеваний(втомчисленовой коронавирусной инфекции (COVID-19) в МБОУ СОШ

№144используетсяпереченьофициальныхИнтернет-ресурсов,которыемогутобеспечитьэлектронноеобучениеиобучениесиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологий.Педагогическиеработникиосуществляютотборнеобходимыхэлектронныхобразовательных ресурсов из предложенных федеральных образовательных порталов идругихдистанционныхобразовательныхплатформ,чтопозволяетобеспечиватьреализациюобразовательнойпрограммы вполномобъеме.

В образовательной организации создан сайт, на котором имеется информация обосновныхнаправленияхработыобразовательнойорганизации,документахшколы,достиженияхпедагогическихработникахиобучающихсяшколы,имеютсяссылкинатекстовыедокументы, компьютерныепрезентации,Интернет-ресурсы.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализациисновнойобразовательнойпрограммы включает:

- информационнуюподдержкудеятельностиобучающихсяипедагогическихработников на основе современных информационных технологий (доступ к электроннымучебнымматериалами образовательнымресурсамсети Интернет);
- укомплектованностьучебниками,учебно-методическойлитературойиматериалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднегообщегообразования.Нормаобеспеченностиобразовательнойдеятельностиучебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или)электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждогообучающегосяпокаждомуучебномупредмету,входящемувобязательнуючастьучебногопланаосновнойобразовательнойпрограммы среднегообщегообразования.

Фонддополнительнойлитературывключаетотечественнуюизарубежную,классическуюисовременнуюхудожественнуюлитературу;изданияпофизическойкультуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографическиеипериодическиеиздания;собраниесловарей;литературупосоциальному и профессиональномусамоопределению обучающихся.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС (раздел IV, п.25) психолого-педагогическиеусловияреализациисновнойобразовательной программыобеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностиприполучении среднегообщегообразования;
- учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;
- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностипедагогическихи административныхработников;
- вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(сохранениеиукреплениепсихическогоздоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;дифференциацияииндивидуализацияобучения;мониторингвозможностейиспособно

стей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особымиобразовательнымипотребностями;психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;формированиеиразвитиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;поддержкаученическогосамоуправления);

- диверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения(индивидуальный,групповой,уровень класса);
- вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений(профилактика,консультирование,просвещениеидр.).

Психолого-педагогическоесопровождениеобразовательногопроцессаосуществляют, прежде всего, администрация образовательной организации и классныеруководители,цельюдеятельностикоторогоявляетсясохранениепсихологического здоровьясубъектовобразовательногосообществакакнеобходимойпредпосылкифизического здоровья,школьной успешностиисоциальнойадаптированности учащихся.

Учет психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, условийжизни,выявлениеинтересовипотребностей,трудностейипроблем,конфликтныхситуаций, отклонений в поведении позволяет своевременно оказать помощь и поддержкувсемучастникам образовательныхотношений.

3.5.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условийМБОУСОШ №144

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализации Программыдолжностатьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвития обучающихся.

Основныммеханизмомдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийявляетсячеткоевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношенийвсоответствии**сетевымграфиком(дорожной картой).**

Мероприятие	Срок	Планируемыйрезультат
Нормативноеобеспечение		
Актуализацияосновнойобразовательной программы – образовательной программысреднегообщегообразования(ООПСОО)всоответствииисменяющейсянормативнойбазой	ежегодно(по мереевыхода документов)	приказ о внесенииизменений
Корректировкаи/илиразработкалокальныхактов,устанавливающихтребования к различным объектам инфраструктурышколысучетомизменений требованийкреализацииООПСОО	по мере необходимости, в соответствии с изменениямитребованийкреализацииООПСОО	локальныеакты
Определениеперечняучебниковиучебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствииСФГОССООнапредстоящийучебный год	ежегодно(апрель-май)	определение перечняучебниковиучебныхпособий
Разработкаучебногопланананапредстоящийучебныйгод	ежегодно (апрель-май)	утверждениеучебного плана
Разработкаперспективногопланавнеурочнойдеятельностинапредстоящий учебныйгод	ежегодно(апрель-май)	утверждение перспективногопланавнеурочной деятельности
Разработкакалендарногоучебногографиканапредстоящийучебныйгод	ежегодно (апрель-май)	утверждениекалендарногоучебногографика
Корректировкаи/илиразработкапрограмм учебных предметов, курсов, дисциплин,включенныхвучебный планна предстоящийучебныйгод	ежегодно(апрель-июнь)	локальные акты,утверждениерабочихпрограмм
Корректировкаи/илиразработкапакетовконтрольно-измерительныхматериалов для проведения промежуточнойаттестациинапредстоящийучебный год	ежегодно(май-июнь)	наличие пакетовконтрольно-измерительных материалов
Корректировка пакетов контрольно-измерительныхматериаловдляпроведенияитоговойоценкиосвоенияООПСООнапредстоящийучебныйгод		

Разработкаиндивидуальныхобразовательныхпрограммдляорганизацииобучения на дому детей-инвалидов илидетей,нуждающихсявдлительномлечении	не позднее, чем через 5 рабочих днейпосле поступлениясоответствующего заявления	утверждение индивидуальныхобразовательных программ
Кадровоеобеспечение		
Анализкадровогообеспечения ООП	ежегодно	справкаокадровомобес-

СОО	(апрель-май)	печении образовательнойдеятельности на началоучебного года; прием педагогических работниковна вакантные должности всоответствии со штатнымрасписаниемитарификацией
Корректировкаперспективногопланаповышенияквалификациипедагогическихируководящихработников	ежегодно(август-сентябрь)	наличие перспективногопланаповышенияквалификациинаучебныйгод
Разработка плана работы школьных методических объединений в рамках темыработышколынапредстоящийучебныйгод	ежегодно(май-июнь)	наличие планов работышкольныхметодическийобъединений
Аттестацияпедагогическихработников	по графику	приказыпорезультатам аттестации педагогическихработников
Финансовоеобеспечение		
Определение объема работ и ихстоимости,необходимыхдляприведенияусловийобразовательногопроцессавсоответствиестребованиямиФГОС СОО	ежегодно	разработка и утверждениеплана финансово-хозяйственнойдеятельности
Разработка и/или корректировка планазакупоквсоответствииперечнемсредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализацииООПСОО	ежегодно	разработка и утверждениепланазакупок
Разработка и/или корректировка планазакупок учебной литературы в соответствииутвержденнымфедеральным перечнем	ежегодно	разработка и утверждениепланазакупок
Корректировкалокальныхактов,регламентирующих установление заработной платы работников образовательнойорганизации, в том числе стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеровпремирования	ежегодно(помере необходимости)	разработка и утверждениелокальныхактов

Заключениедополнительныхсоглаше-нийктрудовомудоговоруспедагоги-ческимиработниками	ежегодно(помере необходимости)	заключение дополнитель-ныхсоглашенийктрудо-вомудоговору
Материально-техническоеобеспечение		
Анализ материально-технического обеспеченияусловийреализацииООП	ежегодно (май-июнь)	представлениеинформа-циидлякорректировки

СОО		планазакупокоснащения учебныхкабинетов
Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиенических условий реализацииООПСООтребованиямСанПиН	ежегодно(постоянно)	выполнение требованийСан ПиН
Обеспечение соответствия условий реализацииООПСООпротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательнойорганизации	ежегодно(постоянно)	соответствиеусловийтребованиям противопожарнойбезопасности, нормамохранытруда
Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямООПСОО: - оформление и оплата услуг сети Интернет; - организация ремонта и обслуживанияоргтехники; - приобретениеи/илиобновлениелицензионногопрограммногообеспечения; - приобретениерасходныхматериалов и др.	ежегодно	соответствие информационно-образовательнойсреды требованиям ООПСОО
Создание условий для беспрепятственногодоступаобучающихсяОВЗкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации	по плану	создание доступнойобразовательнойсреды
Информационноеобеспечение		
Размещение на сайте МБОУ СОШ №75/42актуальныхдокументовореализацииООПСОО	ежегодно(помере необходимости)	информирование участников образовательныхотношенийореализации ООПСОО
Включение в Отчет о результатах самообследованиядеятельностиМБОУСОШ №75/42материаловходереализацииООПСОО	ежегодно (апрель)	информирование участников образовательныхотношенийореализации ООПСОО
Обеспечение укомплектованности библиотеки: - пополнениебиблиотечногофондаучебниками, художественной и научно-популярнойлитературой; - пополнениебиблиотечного фонда электронными образовательными пособиями	ежегодно	пополнение библиотечного фонда

Обеспечениедоступаобразовательной организациикэлектроннымобразова-	ежегодно (постоянно)	созданиеусловийдля обеспечениядоступа

тельнымресурсам,размещеннымвфе-деральныхирегиональныхбазахдан-ных		
Обеспечение контролируемого доступаучастниковобразовательныхотношений-кинформационнымобразователь-нымресурсамвсети Интернет		

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основнойобразовательнойпрограммы

Направленияконтроля:

- сборинформациисостоянииусловий,еобработкаианализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условийзапланированному;
- информированиесостоянииусловийадминистрацииМБОУСОШ №144, органов государственно-общественного управления для принятияуправленческихрешений навсехуровнях.

Оценкеподлежаткадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-технические,учебно-методическиеиинформационные условия.

Дляопределенияоценкииспользуетсяопределенныйнаборосновныхпоказателей:

Содержаниеконтроля	Методысбора информации	Срок проведения	Ответст-венность
Объектконтроля:кадровыеусловияреализацииООПСОО			
Проверка укомплектованности образовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииныминыработниками	изучение документации	июль-август	директор
Установлениесоответствияуровняквалификации педагогических и иныхработниковобразовательнойорганизации требованиям Единого квалификационногосправочникадолжностейруководителей,специалистовислужащих	управленческий аудит	при приеме наработу	директор

Проверкаобеспеченностинепрерывностипрофессиональногоразвитияпедагогических работников образовательнойорганизации	изучение документации (наличие документов государственного образцаопрохождении профессиональнойпереподготовки илиповышения квалификации)	втечениегода	зам. директора

Объектконтроля:психолого-педагогическиеусловияреализацииООПСОО			
Проверкастепениосвоенияпедаго-гами образовательной программы повышенияквалификации(знаниематериаловФГОССОО)	анализуроков	в течениеучебногогода	зам. директора, руководители ШМО
Оценкадостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов:личностных,метапредметных,предметных	результаты защиты индивидуальныхпроектов	май	зам. директора, руководители ШМО
Объектконтроля:финансовыеусловияреализацииООПСОО			
Проверка условий финансированияреализациООПСОО	информация дляотчета о самообследовании образовательнойорганизации	в течениеучебногогода	директор,зам. директора
ПроверкаобеспеченияреализацииобязательнойчастиООПСООичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений	информация опрохождениипрограммногоматериала	в течениеучебногогода	директор,зам. директора
Проверкапопривлечениюдополнительныхфинансовыхсредств	информация дляотчета о самообследовании образовательнойорганизации	в течениеучебногогода	директор,зам. директора
Объектконтроля:материально-техническиеусловияреализацииООПСОО			
Проверкасоблюдениясанитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности,требованийохранытруда, своевременных сроков и необходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта	информация дляподготовки обра-зовательной орга-низации к новомуучебномугоду	в течениеучебногогода	директор,зам. директора
Проверканаличиядоступаобучающихсяс ОВЗкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации	информация	в течениеучебногогода	директор, зам. директора
Объектконтроля:учебно-методическиеиинформационныеусловияреализации ООПСОО			
Проверкадостаточностиучебников,учебно-методическихидидактическихматериалов,наглядныхпособий и др.	информация	в течениеучебногогода	директор,зам. директора, библиотекарь

Проверка обеспеченности доступа длявсех участников образовательных от-ношенийкинформации,связаннойс реализацией ООП СОО, планируе-	информация	в течениеучебногогода	директор,зам. директора

мымирезультатами,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления			
Проверкаобеспеченностидоступакпечатнымиэлектроннымобразова-тельным ресурсам (ЭОР), в томчислекэлектроннымобразовательнымре-сурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР	информация	в течениеучебногогода	директор,зам. директора
Обеспечение учебниками и/или учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью, учебно-методической литературойи материалами повсемучебным предметамООПСОО	информация	в течениеучебногогода	директор,зам. директора, библиотекарь
Наличие фонда дополнительной литературы,включающейхудожественнуюинаучно-популярнуюлитера-туру, справочно-библиографические ипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюООПСОО	информация	в течениеучебногогода	директор,зам. директора, библиотекарь

Ожидаемыйрезультат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатовработ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных зареализациюдеятельности;

- принятиерешенияодостижениицелейдеятельности;

- формирование рекомендации по дальнейшей реализации Программы в МБОУСОШ№144.

Интегративным результатом деятельности по созданию системы условий являетсясоздание**комфортнойразвивающей образовательной среды**:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость ипривлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всегообщества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся;

- гарантирующейохрануиукреплениефизического,психологическогоисоциального здоровьяобучающихся;

- комфортнойпоотношениюкобучающимсяипедагогическимработникам.