

Приложение № 4 к Основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом директора МБОУ СОШ № 144
от 01.09.2021 № 225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Н. Тагил
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление».

3.6. Модуль «Детские общественные организация»

3.7. Модуль «Волонтерство»

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .

3.9. Модуль «Организация отдыха в каникулярное время»

3.10. Модуль «Профориентация»..

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 г. Нижнего Тагила Свердловской области (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-304 и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Цель программы - способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 144. Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, куратор и др.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал ОО в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Предлагаемая Программа имеет модельный характер, то есть является базовой моделью для разработки школой самостоятельных программ воспитательной работы в качестве частей основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рабочей программе описана система форм и способов работы с детьми. Разделы рабочей программы воспитания:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144 расположена далеко от центра в районе железнодорожной станции Смычка, в промышленном районе. Школа была построена в 1957 году и до 2003 года была в ведомстве ОАО РЖД. В школе обучается 470 учащихся в основном дети из семей рабочих и служащих, родители учащихся имеют в основном среднее и среднее специальное образование.

Для обучающихся в районе созданы:

- Филиал № 13 городской детской библиотеки;
- Физкультурно-оздоровительные комплексы «Уралец», большинство услуг в которых платные, поэтому нашими учащимися мало посещаемые.
- МУЗ детская поликлиника № 3. Хорошо оборудованное помещение, достаточно большой спектр услуг.
- Дом детского творчества Тагилстроевского района
- ДКЖ им.Гагарина (все услуги платные).

С центром города наш район связан трамвайным маршрутом, автобусным, электричкой.

Таким образом, педагогический потенциал микрорайона не дает в полной мере оснований рассчитывать школе на него как совокупность педагогических факторов, источников, которые могли бы быть использованы нами в решении воспитательных задач. Школа пытается изменить ситуацию за счет привлечения дополнительных партнеров и организации образовательной среды в самом ОУ.

Поэтому школой выстроены отношения с социальными партнерами (на договорной основе):

- ОАО Евраз НТМК;
- Высшие и средние специальные учреждения города;
- Городская станция туристов «Полюс»;
- Городская станция юных натуралистов;
- Городская станция юных техников;
- Городской дворец детского и юношеского творчества;
- Дом детского творчества Тагилстроевского района;
- Детская музыкальная школа № 3;
- Музеи города;
- Нижнетагильская филармония;
- Нижнетагильский театр кукол;
- Нижнетагильский театр драмы;
- Кинотеатры города и области;
- Библиотеки города;

- СДЮШОР № 3, 4.
- Центр социальной защиты населения Тагилстроевского района «Милосердие».

Особенно актуальной в сложившейся ситуации стала необходимость создания и развития воспитательной системы школы.

В рамках этого процесса были определены **генеральная цель** воспитательной системы школы (ВСШ) и концептуальные идеи её развития.

Генеральная цель воспитательной системы школы состоит в создании условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте общечеловеческой культуры.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 144 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

— *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

— *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития

личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках лингвострановедческого воспитания, гражданско-патриотического воспитания, волонтерской деятельности, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

— *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

— *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 144 являются следующие:

— ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел школы;

— ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела, отряда, объединения);

— конструктивное доброжелательное и товарищеское межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединениях;

— ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

— формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 144 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися

именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел – СОбытий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. СОбытие – это совместное проживание действительности детей и педагогов с осознанием и усвоением ценностей. СОбытие – способ жизнетворчества человека, то, что развивает и то, что развивается. СОбытие – значимое творческое действие, в котором происходит открытие смысла происходящего для каждого участника.

Ключевые дела-события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В целом система ключевых общешкольных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за СОпричастность к судьбе своего города.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения школьников, городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, туристические походы), в рамках деятельности городской Федерации детских и молодежных объединений (погружения в социально значимые практики) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественных организаций и в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Классные встречи РДШ», «Клуб интересных встреч», «Школа лидера ФДО» и др.);
- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, в том числе «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Среди образовательно-культурных школьных событий – творческие проекты и конкурсы, торжественные митинги, экскурсии, музейные встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, социальные пробы.

- «Юбилей школы». Любовь к Родине начинается с любви к своему городу, семье, школе. День рождения школы проходит каждые пять лет раз по-разному, но всегда творчески, с экскурсом в историю школы,

знакомством (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории школы учащимся 1 – 4 классов старшеклассники – представители Совета старшеклассников.

- Смотр-конкурс юнармейских отрядов – торжественный смотр и шествие юнармейских отрядов школы с 1 по 11 класс, на котором ребята ежегодно демонстрируют сплоченность классного коллектива, дисциплинированность и выдержку, умение исполнять военно-патриотические песни. Проведению праздника предшествуют многочисленные тренировки старших юнармейцев с младшими. Это бесценная социальная практика. Смотр - конкурс – подготовительный этап к участию в городской акции «Пост № 1».
- «Армейский чемоданчик» – акция РДШ, посвященная 23 февраля, в рамках которой ребята рассказывают одноклассникам об истории своего защитника Отечества и демонстрируют предметы его быта, связанного со срочной или профессиональной службой. Все предметы помещаются в небольшой чемодан, что обеспечивает мобильность презентации находящихся в нем вещей и вызывает живой интерес слушателей.
- Самое яркое событие весенних дней – школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, которая по традиции объединяет всех субъектов образовательных отношений. Лучшие экспонаты отбираются для участия в школьной выставке представителями взрослого и детского жюри в ходе презентаций выставок в классных коллективах. Самые активные участники традиционного Праздника открытия школьной выставки – учащиеся младших классов.
- Решение проектных задач – активная форма, имеющая большой воспитательный потенциал. В настоящее время педагогами школы проводятся мероприятия по следующим темам: «Блокада Ленинграда», «Нижний Тагил – город-труженик» (задача, посвященная присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести»).
- Цикл мероприятий, посвященный Великой Победе: фестиваль патриотической песни, торжественные митинги, Вахта памяти «Пост №1, праздничный концерт «Никто не забыт и ничто не забыто!», мероприятия, посвященные присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести». К юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне в школе проходит конкурс чтецов и историко-литературное погружение «Память сильнее времени», в котором активное участие принимают обучающиеся 5 – 9 классов.
- Самый трогательный праздник – Праздник последнего звонка, праздник окончания школы.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на
2021/2022 учебный год**

2021 год - Год науки и технологии;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	– День знаний
	3	– День окончания Второй мировой войны
	3	– День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	– Международный день распространения грамотности
	17	– Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»
	27	– День работника дошкольного образования
Октябрь	1	– Международный день пожилых людей
	5	– День учителя
	25	– Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	– День народного единства
	8	– День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
	8	– Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)
	11	– 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
	15	– Всероссийский день призывника
	19	– 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
	20	– День начала Нюрнбергского процесса
	22	– День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля

	28	– День матери в России
Декабрь	3	– День Неизвестного Солдата
	3	– Международный день инвалидов
	5	– День добровольца (волонтера)
	9	– День Героев Отечества
	10	– 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
	12	– День Конституции Российской Федерации
	12	– Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
Январь	6	– 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
	25	– День российского студенчества
	27	– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	– День российской науки
	15	– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	– Международный день родного языка
	23	– День защитника Отечества
Март	8	– Международный женский день
	18	– День воссоединения Крыма и России
	31	– 140 лет со дня рождения К.И Чуковского
	21-27	– Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	– День космонавтики.
	19	– День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О

		мерах наказания для немецко-фашистских злодеев. виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»).
	22	– Всемирный день Земли
Май	5	– Праздник Весны и Труда
	9	– День Победы
	9	– Международная акция «Георгиевская ленточка»
	9	– Международная акция «Диктант Победы»
	15	– Международный день семьи
	19	– День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации
	24	– День славянской письменности и культуры
Июнь	1	– День защиты детей
	6	– День русского языка
	9	– 350-летие со дня рождения Петра I
	12	– День России
	12	– Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
	22	– День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны
	27	– День молодежи
Июль	8	– День семьи, любви и верности
Август	14	– День физкультурника
	22	– День государственного флага Российской Федерации
	27	– День российского кино

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сроки	Содержание деятельности
Сентябрь	1 сентября – День знаний Нижний Тагил – город трудовой доблести (цикл мероприятий) Мероприятия в рамках областной операции «Внимание – дети!» Мероприятия в рамках традиционного Месячника по обучению участников ОП в области защиты от ЧС
Октябрь	Выставка поделок из природного материала День самоуправления Акция «Скажи учителю Спасибо!» Акция «Сбереги лес» (сбор макулатуры)
Ноябрь	Мероприятия в рамках Дня народного единства Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей Праздник, посвященный Международному Дню матери Муниципальный этап областной олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
Декабрь	Благотворительные акции «Тепло наших рук», «Волшебная елочка», Новогодняя сказка
Январь	Конкурс художественного чтения «В начале было Слово» Цикл мероприятий на тему «Блокада Ленинграда» Школьная научно-практическая конференция Природоохранная акция «Птицам – нашу заботу!»
Февраль	Цикл мероприятий на тему: Нижний Тагил – город трудовой доблести Мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества: Смотр-конкурс юнармейских отрядов Спортивные состязания Встречи с военнослужащими
Март	Международный женский день 8-е марта Презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей
Апрель	Экологические субботники Туристические походы и экскурсии
Май	Цикл мероприятий на тему: Нижний Тагил – город трудовой доблести, посвященные 9 Мая Фестиваль патриотической песни Вахта Памяти «Пост №1» Праздничный концерт Праздник последнего звонка
Июнь-Август	Деятельность трудового отряда мэра в ОО города Нижний Тагил

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет первичного отделения РДШ (1 – 11 классы), Совет старшеклассников ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров РДШ и Совета первичного отделения РДШ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Воспитание для классного руководителя – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые и подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитание, развитие и социализация личности осуществляется поэтапно. На уровне основного образования ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с

типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у обучающегося формируются ценности и убеждения, а в последствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Работа с классом:

- организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, 4К-компетенций (детские форсайт-сессии, проектная деятельность, олимпиады, квесты, квизы и др.);
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности «Нижний Тагил – город трудовой доблести», мероприятий профориентационной направленности «Город, в котором хочется жить!», «Профессии моих родителей», «Я люблю Тагил», «Мой любимый город», «Горд-труженик», «Путешествие иностранца в Тагиле», мероприятий в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», программы внеурочной деятельности «Нижний Тагил – мой город»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение бесед-классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как бесед доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Такая беседа – форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру;
- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, в том числе и выездные экскурсии по области, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы:

1. «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации». Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и

спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. «Основы социального проектирования». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

4. «Совместное лидерство». Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни.

5. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4 – 11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте.

6. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты.

7. «Российское движение школьников: планирование и организация работы». Как создать команду РДШ, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

8. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе.

9. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

Также классный руководитель может использовать в работе материалы Контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» – специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность старшеклассников в МБОУ СОШ № 144 реализуется через организацию ученических сообществ, традиционные образовательные события (общешкольные ключевые дела), социальные практики, индивидуальные проекты, образовательные сессии, курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», научно-практической конференция и других выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используется поднаправление работы РДШ, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» посвященное науке. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»: Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников. Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений. Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Проекты и мероприятия РДШ, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» направленные на экологическую культуру.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы. Проблемно-ценностное общение. Курсы

внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используется содержание следующих мероприятий и проектов РДШ: Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование». Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников реализуются через занятия кружка «Юный эколог». В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используется краеведческое поднаправление деятельности, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края. Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий Свердловской области при осознании самобытности региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края. Комплекс мероприятий, направлен на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью комплекса мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. Экскурсии и походы. Целью походов является вовлечение обучающихся образовательной организации в деятельность гражданской науки. Совместно с туристическим центром детско-юношеского туризма и краеведения города Нижний Тагил проводится спортивно-туристические соревнования.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используется содержание программы «Баскетбол.

Волейбол», турниров по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности (нерегулярные занятия) используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ.

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи. Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В качестве дидактического материала уроков педагог может использовать онлайн-курсы:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В качестве дидактического материала уроков педагог может использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ: «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления Совета старшеклассников – Совета первичного отделения РДШ (8 – 11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборного Совета активистов РДШ (5 – 7 классы) по направлениям Российского движения школьников (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (со сменным составом), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МБОУ СОШ № 144 строится с учетом и сохранением сложившихся традиций и уклада школьной жизни.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим

собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения. Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Один из самых популярных проектов, развивающих ученическое самоуправление – Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

- Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении, осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Совет первичного отделения РДШ – самое многочисленное детское общественное объединение МБОУ СОШ № 144. Кроме того, в школе на постоянной основе действуют, отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, юнармейский отряд «Надежда». Юнармейский отряд

«Надежда» – это детское объединение учащихся школы, созданное в 1999 году, реализующее деятельность по следующим направлениям:

1. Совет отряда входит в состав Совета старшеклассников школы. Представители отряда – исполнители и организаторы всех школьных гражданско-патриотических акций и проектов.
2. Участие в проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.
3. Участие в военно-спортивных и интеллектуальных играх, творческих конкурсах различного уровня.
4. Волонтерская деятельность, встречи с ветеранами, районные и городские митинги и манифестации.
5. Подготовка и празднование Дня Защитника Отечества, 9 Мая, памятных и героических дат в истории нашей Родины

Традиционные школьных мероприятия гражданско-патриотической направленности с участием представителей отряда:

- акция «Пост №1»;
- соревнования, посвященные памяти выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга;
- Спартакиада допризывников;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- смотр-конкурс. Торжественный смотр и шествие юнармейских отрядов школы с 1 по 11 класс, на котором ребята ежегодно демонстрируют сплоченность классного коллектива, дисциплинированность и выдержку, умение исполнять военно-патриотические песни. Смотр-конкурс – это и воспитание уважения к Вооруженным силам РФ, защитникам Отечества, чувства долга и ответственности. Смотр - конкурс формирует особый дух коллектива, дух школы. Проведению праздника предшествуют многочисленные тренировки старших юнармейцев с младшими, в ходе которых происходит образование активно действующего сообщества, в котором участники сами берут на себя ответственность и организуют взаимодействие – это бесценная социальная практика. Очень важен тот факт, что смотр-конкурс – подготовительный этап к участию в городской Вахте Памяти – «Пост № 1».

Участие детей в работе отряда приводит к формированию позитивных межличностных отношений, к возникновению новых идей по развитию воспитательного пространства школы, которая способствует успешной социализации учащихся. Участие юнармейцев в военно-спортивных играх «Победа», «Зарница» в комплексе решает задачи изучения истории и символов Отечества, сохранения славных боевых традиций российской армии, уважения к ратному труду, в целом – патриотического воспитания юных граждан России.

Отряд – ежегодный участник военно-спортивных патриотических игр «Победа», «Зарница» и др. На протяжении нескольких лет отряд становится победителем районного, этапа Всероссийской игры «Победа», демонстрируя

при этом отличное знание истории своей Родины, правовых основ военной службы, умение обращаться с оружием, оказывать доврачебную помощь. По отзывам выпускников школы, отслуживших в рядах вооруженных сил: благодаря приобретенному в отряде опыту, ребята успешны и не боятся службы в армии. Представители отряда – выпускники школы достойно несут службу в рядах Вооруженных сил, МВД и МЧС России. Воспитание патриотов России, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, людям старшего поколения – цель деятельности нашего отряда.

1.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Сегодня именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. Развитие добровольческого движения на уровне основного образования в МБОУ СОШ № 6 имени А.П. Бондина – вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение и т. д.) – формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, милосердие. Волонтерство позволяет школьникам проявить внимание по отношению к другим людям, заботу, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы» и других волонтерских проектах;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – ветеранам педагогического труда образовательной организации, поздравление с праздниками;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (строительство горки и т.п.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами – оказание шефской помощи: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, операция «Чистый класс» и др.).
- участие в групповых добровольческих проектах «Создадим инклюзивное кафе вместе!» (акция по сбору пластиковых крышек, сбору макулатуры) с ООО АНО «Шаг вперед»; «Дереву – жить!» и др.
- «Уроки дружбы и доброты» – цикл интерактивных занятий по пониманию жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в рамках программ внеурочной деятельности: в музеи города, на природу, выставки;
- литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области, для

углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы в рамках программы внеурочной деятельности «Юный краевед», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращении домой.
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Организация отдыха в каникулярное время»

В МБОУ СОШ № 144 ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием учащихся, который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей от 6, 5 до 17 лет. Оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. И именно в лагере осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно- значимого досуга. Задача наших педагогов – помочь им в этом. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Необходимость разработки Программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся МБОУ СОШ № 144 была вызвана несколькими важными моментами:

- потребностью родителей и детей в организованном детском отдыхе;
- обеспечением преемственности в работе ЛДП прошлых лет;
- изменением старых форм работы и внедрением новых.

«Непоседы» – так называется цикл мероприятий для лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 144, в ходе реализации которых ежегодно воспитанники лагеря могут развить свой творческий потенциал и закрепить основополагающие принципы духовнонравственного и патриотического воспитания. Программа лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. В основу «Непосед» положены ведущие направления Российского движения школьников, адаптированные к условиям лагеря с дневным пребыванием и возрасту воспитанников (личностное развитие,

гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное направление). Программа мероприятий составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей данного возраста.

Цель – обеспечение непрерывности процесса воспитания через организацию каникулярного отдыха.

Задачи:

1. Организовать интересный и полезный отдых детей посредством включения их в общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
2. Воспитывать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества детей на основе базовых национальных ценностей в позитивной социальной среде;
3. Формировать культуру общения, навыки работы в разновозрастном коллективе, самостоятельность и инициативу воспитанников;
4. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Концепция Программы основывается на идеи предоставления в лагере ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных формах), в которых он смог бы реализовать свои возможности, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети стремятся ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, испытать ситуацию успеха. Важно осознать, что даже в период летнего отдыха речь идет не о мероприятийной, а о воспитательной деятельности, о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии нравственных качеств личности.

Для реализации педагогических задач в лагере с дневным пребыванием детей используются различные формы организации деятельности:

Словесно-логические формы Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, рассказы, диалог, час тихого чтения, час общения и пр. Главное – обмен информацией, совместное общение воспитанников и педагогов, обсуждение интересных тем.

Образно-художественные формы Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие облагораживающие душу коллективные эмоции, которые воспитанники испытывают, посещая театр, Дворец культуры, Дворец творчества, музей.

Трудовые формы Положительно воздействует на детей совместная работа, различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ от ежедневной уборки своего рабочего места до организации работы информационного пресс-центра. *Игровые формы работы* Это игры (спортивные, интеллектуальные, соревновательные), конкурсы, совместный отдых, содержательные развлечения: Дни единых действий РДШ, флеш-мобы, фестивали, квесты, квизы.

Пребывание в лагере в условиях реализации Программы для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, благодаря организованной системе планирования лагерной смены.

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ № 144 учащиеся 14 – 17 лет имеют возможность стать участником трудовых отрядов мэра, которые создаются с целью развития трудовой мотивации у подростков при поддержке институтов муниципальной власти.

Основными задачами деятельности отрядов являются приобщение подростков к труду посредством участия их в благоустройстве социально значимых объектов города, а также пропаганда рабочих профессий в городе.

При формировании отрядов содействие в трудоустройстве преимущественно оказывается подросткам из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам, подросткам, состоящим на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, несовершеннолетним, родители которых имеют статус безработных. Трудовые отряды осуществляют свою деятельность на социально значимых объектах города Нижний Тагил.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Цель профессиональной ориентации обучающихся – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

При постановке указанной цели учитывается, что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

В течение ряда лет педагоги школы во взаимодействии с обучающимися и родителями (законными представителями) овладели рядом форм групповой и индивидуальной организацией профессиональной ориентации обучающихся. Исходя из анализа степени эффективности разных используемых форм, наиболее эффективными признаны следующие:

Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная

неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр.

Олимпиады по предметным областям («Юные интеллектуалы Среднего Урала», «Инженеры XXI века», дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.). Олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном учреждении, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении. МБОУ СОШ № 144 активно сотрудничает с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы (АО ЕВРАЗ НТМК, НТМТ (ф) УРФУ, НТГСПИ, НТПК № 1, НППК им. Н.А. Демидова, учебно-производственный цех Центра подготовки персонала ЕВРАЗ НТМК и др.). Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийские проекты РДШ. ПроеКТОрия, Билет в будущее;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы,

освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационномедийного направления РДШ. Целью информационномедийного направления является содействие формированию качественного контента в сети Интернет у обучающихся общеобразовательных организаций.

Традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- школьный медиацентр «ВМЕСТЕ!» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группа в Вконтакте «Школа 144»).

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется и через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, окон школы и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – качественное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ СОШ № 144 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 144 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (Интернет-зависимости, химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация позитивной профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (Основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, история, литература, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Уроки нравственности и доброты», «В жизнь – по безопасной дороге», «Пожарная безопасность», «Нижний Тагил – мой город», «Проектная деятельность»);
- Комплексного плана работы МБОУ СОШ № 144 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Территориальная комиссия Тагилстроевского района города Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),

Плана совместной деятельности ОДН ОП № 19 МУ МВД России «Нижнетагильское» и МБОУ СОШ № 144 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), – плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы образовательной организации (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;

- неделя профилактики употребления алкоголя;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ № 144 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный совет родителей является органом управления МБОУ СОШ № 144. Общешкольный совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

- классные родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Личностный рост школьников	– Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); – развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); – приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Развитие класса как коллектива	– Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; – традиции класса; – особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии; – особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; – преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; – негативные явления, замеченные в жизни коллектива; – наличие конфликтов, их разрешение; – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; – развитие общественной активности учащихся (их	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместители директора по ВР, ПВ, педагогпсихолог
---	---	---	--

	инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); – уровень развития коллективной творческой деятельности в классе		
<i>Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?</i>			

2. Воспитательная деятельность педагогов классных руководителей

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Грамотность организации воспитательной деятельности	– Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; – соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; – результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины; – адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; – использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников	Экспертиза на основе анкетирования, педагогическое наблюдение	Заместители директора по ВР, ПВ педагоги ОО

Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Развивающая совместная деятельность детей и взрослых	– качество проводимых общешкольных мероприятий; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование	Заместители директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля	– Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; –	Собеседование с заместителями директора по ВР, ПВ, при необходимости – анкетирование классных руководителей, старшей вожатой	Директор ОО

	грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных обязанностей; – поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; – осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации		
Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?			

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

При анализе рассматриваются следующие вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

