

*Приложение № 38
Основной общеобразовательной программы –
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ № 144*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НА ШАГ ВПЕРЕДИ»

(Общеинтеллектуальное направление)

7 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты
-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Метапредметные результаты
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Предметные
-умение самостоятельно определять при выполнении научно – исследовательской работы объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвигать гипотезу; формулировать методы исследования; -умение организовать научное исследование и обобщать результаты исследования; - владеть основными методами теоретического и эмпирического познания окружающей действительности; - владеть навыками построения диаграмм, графиков, обобщающих результаты практической деятельности; - уметь представить на защите свою научно – исследовательскую работу или проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Виды деятельности: поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.
Формы работы: творческая работа; урок изучения нового материала; урок лекция.
Методы и приемы обучения: беседа.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Виды деятельности: поисковая деятельность, уровневая дифференциация.

Формы работы: творческая работа; урок изучения нового материала; элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Виды деятельности: поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа, элементы исследования;

Методы и приемы обучения: беседа, коллективные и индивидуальные исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии.

Формы работы: творческая работа, элементы исследования;

Методы и приемы обучения: беседа, коллективные и индивидуальные исследования.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. Виды деятельности: поисковая деятельность.

Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах;

Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях,

сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д. Виды деятельности: моделирующая деятельность, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Виды деятельности: поисковая деятельность. Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Виды деятельности: поисковая деятельность.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях. Виды деятельности: поисковая деятельность.

Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа; Методы и приемы обучения: беседа, игра; коллективные или индивидуальные исследования.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия». Виды деятельности: моделирующая деятельность, проблемное обучение; Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: игра, практическая работа.

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Виды деятельности: поисковая деятельность. Формы работы: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах; Методы и приемы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: работа в меняющихся группах, творческая работа. Методы и приемы обучения: игра; коллективные или индивидуальные исследования; консультация.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Тема 32. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др. Виды деятельности: уровневая дифференциация, проблемное обучение. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

Тема 34 . Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности. Виды деятельности: информационно-коммуникационные технологии. Формы работы: проектирование, творческая работа. Методы и приемы обучения: защита исследовательских работ, мини-конференция.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Введение.	9
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выделять гипотезы	2
	Раздел 2. Структура научно-исследовательской деятельности	20

10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент?	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
	Раздел 3. Практические занятия по созданию исследовательских, творческих работ.	5
30-31	Как подготовить результат исследования	2
32	Как подготовить сообщение.	1
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.) Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита	1
	Итого	34