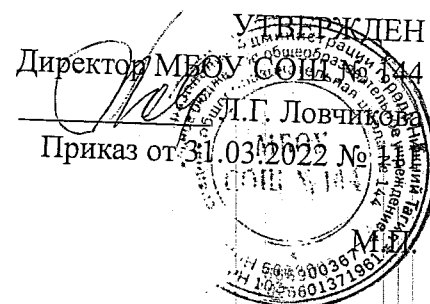


Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 144



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2021 год**

Содержание

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Общая характеристика МБОУ СОШ № 144

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144 функционирует с 1947 года. Здание школы расположено по адресу: улица Гвардейская, 72, построено в 1957 году. Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144

Юридический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72

Фактический адрес: 622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 72.

Телефоны: (3435) 29-85-20, 49-24-00, 49-24-85

Факс: (3435) 29-85-20

E-mail: 563154@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Действующая лицензия: 66 № 001608 регистрационный номер №14775 от 23.09.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО2 №0002498 от 23.12.2014 г.

Школа находится в крупном промышленном районе города Нижний Тагил, на территории которого расположены спортивный комплекс «Уралец», включающий стадион и бассейн, Тагилстроевский Дом детского творчества, детская музыкальная школа № 3, Центр культуры и искусства НТМК, районная библиотека, Дом культуры железнодорожников им. Гагарина.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

образовательную программу начального общего образования;
образовательную программу основного общего образования;
образовательную программу среднего общего образования.

Все вышеперечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОСООО, а также Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 144 и Программы развития школы на 2015–2019 гг.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ определена основная цель, которая заключается в предоставлении доступного качественного образования учащимся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивает необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

1.2. Оценка системы управления организации

В своей деятельности МБОУ СОШ № 144 руководствуется Законом «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом школы.

Цель управления МБОУ СОШ № 144 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Все субъекты образовательной деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, о государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс на сайте образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Органами самоуправления являются: Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет.

Управление МБОУ СОШ № 144 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления ОУ, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

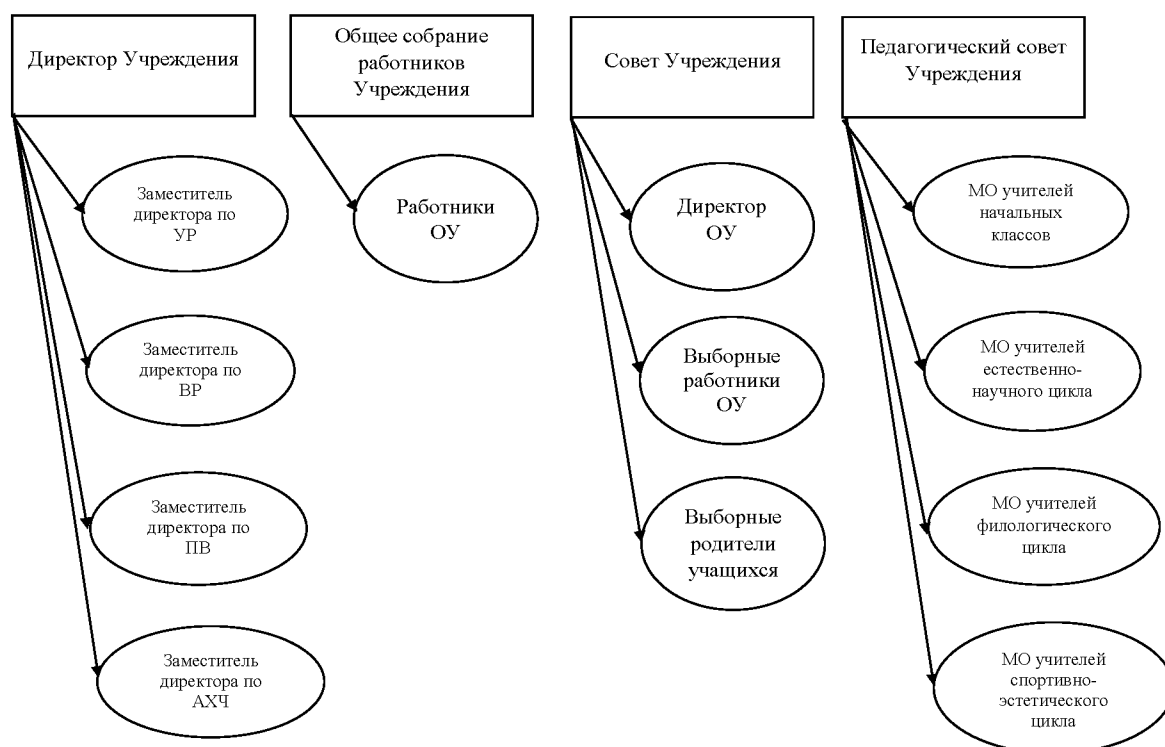
Совет учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ №144. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом МБОУ СОШ №144. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан методический совет, школьные методические объединения педагогов.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 144 представлена на схеме.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 144



1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 реализует следующие основные образовательные программы:

- ☐ образовательную программу начального общего образования;
- ☐ образовательную программу основного общего образования;
- ☐ образовательную программу среднего общего образования.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа **начального общего образования** МБОУ СОШ №144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%, от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ № 144 через учебный план и план внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №144 в 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Выбор иностранного языка для изучения осуществляется учащимися и его родителями (законными представителями) со 2 класса (английский).

Для учащихся 2-4-х классов учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение учащихся начальной школы осуществляется с организацией **внеурочной деятельности** по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В начальных классах действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. Ее реализация также осуществляется за счет классных руководителей, педагога-организатора. Основой является реализация плана воспитательной работы школы и участие в городской краеведческой игре «Я - тагильчанин».

В план внеурочной деятельности включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Радуга добрых дел»- направлен на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;

- «Работа с текстом» курс направлен на формирование умений и навыков смыслового чтения: выделение главной информации в тексте, определение темы и микротем текста, умения находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;

- « Я – исследователь» - курс способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, формирует умения работы над проектами, способствует развитию у учащихся метапредметных умений;

- «Я – гражданин России»- курс ориентирован на осознание ответственности младших школьников за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров;

- «Юный художник» курс направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Основная общеобразовательная программа **основного общего образования** в соответствии с ФГОС реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 144 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает время на введение учебных курсов обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-8-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

- « Исследовательский Проект » (7, 8, класс) данный курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного

социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности;

- Практическая геометрия (8, 9 класс) данный курс направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 8-9-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на уровне основного общего образования (для учащихся 8-9 классов) учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (ИЗО и Музыка)», «Физическая культура»

Учебный предмет «Искусство» реализуется через учебные курсы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Годовые и недельные часы, выделенные в федеральном компоненте учебного плана основного общего образования на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», делятся пополам для реализации содержания двух самостоятельных учебных курсов - «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Разрабатывается одна рабочая программы по учебному предмету «Искусство (Музыка и ИЗО)», включающая в себя два модуля («Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)»).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек).

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языков. И с 5 класса второй иностранный – немецкий язык для обучающихся, начавших освоение основного общего образования в 2016-2017 учебном году.

Наполнение вариативной части учебного плана обусловлено региональными требованиями к содержанию образования, образовательными запросами родителей и учащихся, целями и задачами образовательной программы школы, кадровым и материально-техническим потенциалом школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Модель реализации **внеурочной деятельности** в основной школе построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором. Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции. Особое внимание уделяется участию в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

В план внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Росток» - курс направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятного психологического климата в классе;

-«Юнис» - курс способствует развитию у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- «Жемчуженки Урала»- способствует развитию у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

- «Юный эколог» - курс способствует формированию ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

- «Баскетбол и волейбол» - курс способствует формированию разносторонне-физически развитой личности способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья

Предпрофильная подготовка учащихся МБОУ СОШ №144 осуществляется в рамках реализации классных часов и программы сделай правильный выбор совместно с ГБПОУ СО НТЖТ, ГБПОУ СО НТСТ, ГБПОУ СО НТИПК имени Демидова предпрофильного и профильного обучения по подготовке рабочих и специалистов.

Прием обучающихся в ОО осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В МБОУ СОШ №144 ведется работа с АИС «СГО», электронного дневника, электронного журнала успеваемости.

Электронный классный журнал системы АИС «СГО» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Самый главный показатель качества образования школы - это результат, показанный выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

Для анализа ниже представлены 2 учебных года.

Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

На протяжении двух последних лет особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19). Порядок проведения ГИА предусматривал форму сдачи ГВЭ для планирующих поступать в СПО и форму сдачи ЕГЭ, для планирующих поступать в ВУЗы и для получения аттестата, достаточно было, преодолеть минимальный порог по - русскому языку. Анализируя результаты ЕГЭ последних лет можно сказать, что наметилась положительная динамика. Практически все обучающиеся преодолевают минимальный порог. Для анализа ниже представлены 2 учебных года.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Условия сдачи ОГЭ	Кол-во учащихся	Количество сдавших ОГЭ и получивших аттестаты, %	Количество не сдавших, %
2019-2020	ОГЭ / ГВЭ	53 / 0	53/100	0 (0)
2020-2021	ОГЭ / ГВЭ	34 / 0	34/ 100 %	0 (0)

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19).

К ГИА-9 были допущены: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 53 обучающихся 9а, 9 б, 9 в классов.

В 2020 году к ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как

среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс. В 2020 году все обучающиеся 9 классов получили аттестаты. Из 53 обучающихся 38 человек продолжили обучение в колледжах, что составило 72% и 15 обучающихся продолжили обучение на уровне средней школы в профильном классе в нашей школе, что составило 28% от общего числа обучающихся.

В 2021 году к ГИА-9 были допущены: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 34 обучающихся 9а, 9б классов.

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ

В 2020 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (далее – ГИА-11), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19).

К ГИА-11 были допущены: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. Допущенные в 2020 году к ГИА-11 все 17 человек, в 2021 – 9 человек.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

11	Русский язык		Обществознание		Информатика		Проф. математика		биология		литер	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Ср. балл	65,3	68,2	51	44	-	33	47,5	60,3	53		73	

Стабильно хорошие результаты по русскому языку. В 2021 1 человек - 88 б., учитель

Ларионова С.В. Успешные результаты по (проф) математике 1 учащийся- 74 б.

Обучающийся	Балл русский язык	Балл информатика ИКТ
1	45	62
2	69	74
3	88	45
4	51	
5	55	
6	53	
7	66	
8	71	
9	55	
Минимальная граница	24	27

Одним из важных показателей качества образования в МБОУ СОШ № 144 являются результаты внешней оценки качества (ВПР, ДКР, НИКО и т.д.)

В сентябре 2020 года в МБОУ СОШ № 144 проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.

Средний балл выполнения ВПР по математике в МБОУ СОШ № 144 – 11,8 б., что соответствует оптимальному уровню и практически соответствует среднему баллу по городу (11,76). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (97,9 %), качество выполнения работы – 76 % .

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в МБОУ СОШ № 144 – 28,91 б., что соответствует оптимальному уровню и выше среднего по городу (27,17). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (100%), качество выполнения работы – 83,8% (36 человек).

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в ОУ – 19,95 б., что соответствует оптимальному уровню и несколько ниже среднего по городу (20,37). На базовом уровне с работой справились все учащиеся (100%), качество выполнения работы – 67,3 % .

По результатам написания Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру 4 учащихся 4-х классов выполнили работу на повышенном уровне. Справились со всеми ВПР на «4» и «5» 10 человек. «Группу риска» составили 5 человек.

В этом 2021 году ВПР проводились с 4-по 8 класс. Для 4 классов традиционно по 3 предметам: математика, русский язык и комплексная работа. Для 5-7 классов по всем

предметам (русский, математика, история, биология, география, физика, обществознание, английский язык-7 класс). Для 6, 8 классов - обязательными были русский язык и математика плюс предметы, определенные ОБРнадзором. В 6 классе выпали обществознание и история. В 8 классе – химия, биология, география, история.

В целом результаты в 2021 году сопоставимы с результатами в 2020 году. Количество неуспешных результатов укладывается в 30 %. Но количество «4», а тем более «5» минимально, а в некоторых классах и предметах и вовсе отсутствуют. Особо настораживает несоответствие триместровой оценки и оценки за работу ВПР. Безусловно, необходимо провести детальный анализ результатов, который будет использован для работы с обучающимися, а так же будет служить ориентиром для повышения квалификации и адресной методической поддержке педагогов.

В мероприятии по выявлению и сопровождению одаренных детей в 2020 м году было вовлечено более 42 % обучающихся нашей школы, а в 2021 году более 56 % обучающихся принимали участие в школьном этапе ВсОШ. Общее количество вовлеченных в конкурсное движение «Всероссийская олимпиада школьников» составила 121 обучающийся в 2020 г., в 2021 году – 201.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по технологии, физической культуре, обществознанию, ОБЖ, информатике и ИКТ.

Участие в ВсОШ (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет	Результат
2019-2020 учебный год		
1	технология	участие
1	ОБЖ	участие
ИТОГО: 2		
2020-2021 учебный год		
1	технология	участие
1	ОБЖ	Победитель (7 класс)
2	Физическая	участие
ИТОГО: 4		

Участие в НПК (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет, направление	Результат
---------------------	----------------------	-----------

2019-2020 учебный год		
1	история	3 место
2	литература	Участие
1	лингвистика	Участие
1	научно-техническое	3 место
1	экологическое	Участие
6	ИТОГО	
2020-2021 учебный год		
1	научно-техническое	Участие
2	научно-техническое	3 место
1	экологическое	3 место
4	ИТОГО	

Успешно участвуют в конкурсном движении учащихся по информатике и информационным технологиям на уровне муниципалитета и во Всероссийских олимпиадах по информатике с использованием дистанционного формата.

Результаты внеурочной деятельности и воспитательной работы

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Ежегодно в начале и конце учебного года классные руководители проводят диагностику воспитанности обучающихся, основанных на личных наблюдениях. Проанализировав данные можно сказать, что уровень воспитанности обучающихся 2,45 баллов, т.е. выше среднего.

Ежегодно 8 октября во всех школах города стартует городская краеведческая игра для младших школьников «Я-тагильчанин». 215 девчонок и мальчишек из 10 классов нашей школы погрузились в интересные и увлекательные мероприятия игры, название темы которой было «Тагильский характер» – посвящается 365-летию Н.Д. Демидова (Антуфьева), 205-летию механика А.А. Черепанова, 190-летию живописца В.П. Худоярова.

По итогам года наша школа заняла **3 место** в районе.

Ежегодно наша школа участвует во всех мероприятиях городской игры-путешествия для учащихся 5-8 классов «Мы живем на Урале». Пройдя все конкурсные мероприятия игры по итогам года мы получили грамоту за участие.

Набирает обороты Российское Движение Школьников. Это направление объединяет учащихся всей школы. Под руководством Сидоровой Екатерины Александровны мы активно участвуем в следующих мероприятиях:

- Слет «Мы с поколением РДШ»
- Слет «Мы вместе»
- Квест «Сильная команда»
- Конкурс «Друзья в разноцветных галстуках»
- Лагерь «Время действовать с РДШ»
- Форум «На крыльях добра»
- Форум «Вожатый #РДШ96»

Итог – 2 место в городе.

Стартовал муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». Учащиеся 8 а класса с головой окунулись в интересные конкурсы данного проекта. Итог - 3 место в городе.

Ученица 10 класса Волкова Варвара приняла участие в городском конкурсе «Ученик года-2021». Получила грамоту за участие.

Безопасность жизнедеятельности учащихся всегда стоит на первом месте. В нашей школе хорошо работает отряд юных инспекторов движения «Дорожный серпантин» (коллектив 6 б класса) и отряд дружны юных пожарных «Смелые» (коллектив 7 а класса) под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Казанцевой О.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА ЮИД:

- Акция «Засветись!» - распространено более 300 световозвращающих лент и прикреплено на ранец учащимся начальной школы.
- Для учащихся 1А и 1 Б классов юидовцы провели увлекательное театрализованное представление с активным участием первоклассников «Посвящение в пешеходы».
- Олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог». Победители школьного этапа: 3 человека (6 б класс), в районном этапе только участие.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что члены отряда ЮИД МБОУ СОШ №144 – активные участники всех городских акций по профилактике ДДТТ на школьном и районном уровне. С готовностью юидовцы проводят и профилактические творческие мероприятия в школе, профилактические беседы с обучающимися 1 – 4 классов. В течение учебного года члены отряда ЮИД сняли профилактический ролик, который был размещен на сайте школы. Отряд ЮИД МБОУ СОШ №144 обладает большим творческим потенциалом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА ДЮП:

- В школе прошел конкурс рисунков по пожарной безопасности в рамках «Месячника безопасности»
- Пожарная эстафета «Огнеборец» (дистанционно, теоретическая часть) – Курбанов Исламбек - участие
- Районная заочная Квест–игра «Вектор безопасности» - Участие
- Конкурс ДЮП, посвященный 30-летию МЧС «Кулинарный поединок» (заочно) участник Камальдинов Илья (6 б класс) - Участие
- В преддверии весенних каникул прошла акция «Любимый город - без пожаров». Изготовлено и вручено более 200 листовок жителям станции Смычка и учащимся школы
- Была организована экскурсия в ПЧ №11. Взято интервью с Брехунцовым В.Н. командира отделения 11 пожарно-спасательной части «9-ого пожарно-спасательного отряда по Свердловской области г. Нижний Тагил, прапорщик внутренней службы
- Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне?» - городской уровень Буракова Ксения (7 а класс) – победитель.
- Конкурс проектов по ПБ «Белые страницы» Буракова Ксения, Патракеева Виктория - 1 место с проектом «Династия пожарных Брехунцовых».

В целом по итогам 2020 – 2021 года можно сделать вывод, что члены ДЮП – активные участники всех городских акций, направленных на профилактику возникновения пожаров в быту и на природе.

Ежегодно школа участвует в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи. Около 20 учащихся награждены грамотам за лучшие работы.

Учитель технологии с ученицей 6 б класса приняли участие в IX Региональном чемпионате «Молодые профессионалы 2020/2021» (WorldSkillsRussia) Свердловской области "Технология моды (Юниоры)». Результат - 2 место.

Социальное направление представлено следующими акциями:

- Акция «Сбереги лес» (около 2 тонн)
- Акция «10000 добрых дел»
- Акция «Крышки для кафешки» (50 кг)
- Акция «Подари книгу другу» (более 200 книг)
- Акция «Милосердие» (для ЦСОН Т/с р-на «Милосердие»)
- Акция «Весенняя неделя добра»

В рамках профориентационного направления школа участвует в проекте «Школа-техникум», где проводятся различные практики совместно с Нижнетагильским железнодорожным техникумом, Нижнетагильским строительным техникумом, Нижнетагильским государственным индустриально-педагогическим колледж им. Демидова

В рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия», который направлен на раннюю профориентацию учащихся были проведены открытые уроки в 5-11 классах.

Всероссийский образовательный проект «Билет в будущее» создан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и учащиеся 5-9 классов посещали мастер-классы в СПО города.

В течение года были проведены различные школьные традиционные мероприятия:

- День Знаний
- Посвящение в пешеходы 1-х классов
- Праздник Осени в начальной школе
- День Учителя. День самоуправления
- Патриотические классные часы: День памяти неизвестного солдата, День Конституции, День воинской славы России
- Мероприятия новогоднего цикла
- Конкурс литературного творчества «В начале было слово»
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта
- Мероприятия по безопасности жизнедеятельности отрядов ДЮП и ЮИД;

1.5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков 40 минут; в первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №144 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Следующий показатель качества- это востребованность выпускников МБОУ СОШ № 144. Надо отметить относительную стабильность востребованности наших выпускников после 11-го класса: все выпускники поступают в учреждения профессионального образования. Сравнительный анализ представлен за 2 года.

Сведения о поступлении в учебные заведения выпускников 11 в 2020 году.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1.	Международный юридический институт	1
2.	УРГУПС г. Екатеринбург	1
3.	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия	1
4.	Государственная архитектурная академия	1
5.	Нижнетагильский строительный колледж	2
6.	Нижнетагильский торгово-экономический колледж	5
7.	Высокогорский многопрофильный техникум	1
8.	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова	1
9.	ГБПОУ СО Нижнетагильский колледж искусств	1
10.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1

Сведения о поступлении в учебные заведения выпускников 11 в 2021 году

ФИО	Учебное заведение, специальность
1	Высокогорский многопрофильный техникум, ремонт двигателей (бюджет)
2	Демидовский колледж, право и социальное обеспечение (заочно)
3	Казанский государственный энергетический университет, информатика и ВТ (бюджет)
4	Строительный техникум, ландшафтный дизайн
5	СОМК, лабораторная диагностика
6	СОМК, лечебное дело (бюджет)
7	СОМК, лечебное дело (платно)
8	Демидовский колледж, право и социальное обеспечение
9	Демидовский колледж, информационные системы и технологии

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в коллектив молодых специалистов. Разработана программа и организована работа «Школы молодого педагога». Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет. Вновь принятые учителя охотно вступают в профсоюзную организацию школы.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. На 20.04.2021 г. общее количество педагогических работников составило 35 человек.

В образовательном учреждении преподают 21% специалистов в возрасте до 30 лет (4 человека), 67% педагогов в возрасте от 31 до 55 лет (21 человека), 21 % педагогов старше 55 лет (8 человек). Это продуктивный возраст для выполнения профессиональных задач, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Общее количество работников – 46 человек. Из них – 29 учителя, 6 – иные педагогические работники, 11 – непедагогические работники.

Образование, количество педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы педагогических работников, кол-во работников
Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 10чел. Первая – 14чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. Свыше 15 лет – 25 чел.

Педагогический коллектив стабильный, имеет высокий профессиональный уровень: 63 % (22 чел.) педагогов с высшим образованием; 40 % (14 чел.) имеют первую квалификационную категорию, 29% (10 чел.) -высшую. Средний возраст педагогического состава – 43 года.

В школе ведётся систематическая работа по созданию благоприятных условий для работы. Решается задача по улучшению материально-технических условий. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 144 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание начального, основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, календарно-

тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека, поддерживает учебно- воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки - обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиаресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

Школьный библиотечный фонд составляет 24215 экземпляров. Из них:

- ☐ учебники –17531экземпляров;
- ☐ программная (художественная) литература –3215 экземпляров;
- ☐ справочная литература – 1559 экземпляров;
- ☐ методическая литература – 45 экземпляр;
- ☐ видео, CD, DVD –диски – 109 штук;
- ☐ учебные пособия – 1865.

За 2021год в библиотеку поступило 1260экземпляров учебников и 230 учебных пособий на сумму 539305,55 рублей. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 15%.

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося по уровням образования в 2021 году

Уровень образования	Количество учебников на 1 обучающегося
обучающихся	450

начальное общее	11 - (100% обеспеченность)
основное общее	23 - (100% обеспеченность)
среднее общее	22 - (100% обеспеченность)

В использовании информационных технологий в школе накоплен большой и позитивный опыт. Техническое оснащение обеспечивает высокий уровень качества обучения информатике, позволяет использовать компьютерные технологии в процессе преподавания других предметов, в управлении школой. Использование ИКТ предоставляет возможность учителям и учащимся знакомиться с современными достижениями в области науки и техники, а также участвовать в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все члены педагогического коллектива в 2020 учебном году осуществляли ведение документооборота школы в электронном виде через электронную почту. Создана школьная база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 144 действует локальная и глобальная сети, скорость Интернета до 100 Мбит/с. Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению сайта школы.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, 2 мобильных аппаратно-программных комплексов для начальной школы по 15 ноутбуков и 1 аппаратно-программный комплекс для кабинета математики на 15 портативных компьютеров.

Оснащенность средствами информатизации

Наименование технической единицы	Количество
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	86
Принтер /Сканер	22
Многофункциональное устройство	15
Компьютерный класс с локальной сетью (персональная ЭВМ, принтер)	1
Мультимедиа проектор	15
Переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, мультимедиа проектор)	3
Интерактивное оборудование (интерактивная доска, ПЭВМ, акустическая система, web-камера)	8

В школе продолжается работа по формированию открытой информационно-образовательной среды, позволяющей обеспечить результативный образовательный процесс и качественное образование. Продолжается работа по организации интерактивного взаимодействия с родителями и учащимися через электронный дневник и сайт школы. Обеспечение Интернет-ресурсами способствует расширению образовательного пространства образовательной организации, развитию информационно-коммуникационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участкам (территории) образовательных учреждений: здание образовательного учреждения (размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий в учебных

кабинетах), помещениям для питания учащихся, а также для хранения приготовления пищи, спортивный зал, актовый зал, помещение для медицинского персонала.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В МБОУ СОШ № 144 оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана. Классные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, поддерживается воздушный и тепловой режим этих кабинетов.

В школе 29 учебных кабинетов, 7 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками, 25 кабинетов – мультимедийными проекторами. Кабинет информатики на 10 рабочих мест, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии позволяют организовать не только проведение уроков, но и внеурочную деятельность обучающихся.

Кабинеты для учебных занятий оснащены необходимыми техническими средствами, а также учебно-наглядными пособиями (учебными таблицами, пособиями, раздаточным материалом, справочниками, словарями, энциклопедиями, репродукциями картин и фотографий), игровыми наборами, демонстрационным оборудованием и приборами для проведения опытов и экспериментов, моделями, коллекциями и муляжами.

Оборудование кабинета технологии позволяет реализовать такие разделы программы, как «Кулинария», «Кройка и шитье», «Слесарное дело», «Столярное дело».

МБОУ СОШ № 144 обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, представлений.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 в целом позволяет обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе действует система пропускного режима, система видеонаблюдения, есть «тревожная кнопка». В целях обеспечения пожарной безопасности в 2020 году установлена современная система оповещения людей о пожаре, в наличии пожарные краны и рукава.

Наличие лицензированного медицинского кабинета позволяет проводить необходимые медицинские процедуры и вести наблюдение за здоровьем обучающихся.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. В 2020 году питание учащихся осуществлялось на основании контракта с ООО «ОМС-Лечебное питание».

Горячее питание разнообразно, сбалансировано в соответствии с потребностями школьников. Калорийность блюд соответствует возрастной норме.

85 % учителей, обучающихся и родителей дали положительную оценку организации питания и работы школьных столовых. Количество учеников, питающихся в школьных столовых, остается относительно стабильным.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 144 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по ВПР;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние; - уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 144

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2020	На 31.12.2021
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	475	450
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216	195
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233	244
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек/ %	133/28 %	135/30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,8	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности	чел/%	0\0 %	0\0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2020	На 31.12.2021
	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	120 / 25%	125/28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	25/ 5%	25/ 6 %
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.20	Численность/удельный вес численности	чел/%	0\0 %	0\0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2020	На 31.12.2021
	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	15/ 3 %	11 / 2,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	475/ 100%	450 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0\0 %	0\0 %
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	<i>чел</i>	33	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	28/85%	32 / 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	28/85%	32/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	5/ 15%	3 / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	5 / 15 %	3 / 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	чел/%	28 / 85%	24/ 69 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2020	На 31.12.2021
	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел/%	9/ 27 %	10 / 29 %
1.29.2	Первая	чел/%	19/56 %	14/ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3/ 9 %	3 / 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	11/ 33%	5 / 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	4/12 %	5 / 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	7 /21 %	5 / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	33 /100 %	35 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	33 /100 %	35 /100 %
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	35	36

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			На 31.12.2020	На 31.12.2021
	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	475/100%	450 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3 кв.м.	4,3 кв.м.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 144

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 144 в 2021 году были следующие:

- Обеспечение реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ
- Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечить профессиональный рост педагогов;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования, определить программы действий по повышению качества по каждой учебной дисциплине;

- активизировать работу с детьми с высокой мотивацией к обучению;
- осуществлять контроль качества реализации проектной деятельности учащихся.

Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

Задачи:

- улучшить работу по здоровьесбережению в образовательном процессе;
- обеспечить занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, во внеурочное время.

Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 144 позволяет сделать следующие выводы:

Все выпускники 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Стабильно хорошие результаты по русскому языку. В 2021 1 человек - 88 б. Успешные результаты по (проф) математике 1 учащийся - 74 б.

Средний оценочный балл ЕГЭ

11	Русский язык		Обществознание		Информатика		Проф. математика		биология		литер	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Ср. балл	65,3	68,2	51	44	-	33	47,5	60,3	53		73	

Положительная динамика среднего балла и среднего тестового балла наблюдается по всем учебным дисциплинам, за исключением математики.

По сравнению с 2020 годом качественная успеваемость выросла на 4% и составила 28%. Количество хорошистов и отличников остается стабильным в течение последних трех лет.

В целом результаты в 2021 году сопоставимы с результатами в 2020 году. Количество неуспешных результатов укладывается в 30 %. Но количество «4», а тем более «5» минимально, а в некоторых классах и предметах и вовсе отсутствуют. Особо настораживает несоответствие триместровой оценки и оценки за работу ВПР. Безусловно, необходимо провести детальный анализ результатов, который будет использован для работы с обучающимися, а так же будет служить ориентиром для повышения квалификации и адресной методической поддержке педагогов.

В мероприятии по выявлению и сопровождению одаренных детей в 2020 м году было вовлечено более 42 % обучающихся нашей школы, а в 2021 году более 56 % обучающихся принимали участие в школьном этапе ВсОШ. Общее количество вовлеченных в конкурсное движение «Всероссийская олимпиада школьников» составила 121 обучающийся в 2020г., в 2021 году – 201.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по технологии, физической культуре, обществознанию, ОБЖ, информатике и ИКТ.

Кадровый состав образовательного учреждения остается стабильным в течение ряда лет. Педагогический состав учреждения способен выполнять профессиональные задачи, о чем свидетельствуют достижения учащихся и педагогов в образовательной деятельности по итогам учебного года.

Продолжается работа по развитию информационно-образовательной среды школы, приобретается компьютерная техника, обновляется библиотечный фонд.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых будет направлена работа образовательного учреждения в будущем учебном году:

- повышения качества начального, основного общего и полного общего образования;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

Направления деятельности МБОУ СОШ № 144 на 2022год:

Повышение качества образования за счет:

- снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- увеличения доли обучающихся имеющих высокий уровень мотивации к образовательной деятельности;
- повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов;
- внедрения в образовательный процесс технологий системно-деятельностного подхода: технологии критического мышления через чтение и письмо, формирующего оценивания.
- расширения образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание системы образовательных событий с применением технологии междисциплинарного обучения.
- обеспечение доступности и вариативности дополнительного образования детей;

- создание условий для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в добровольческие волонтерские акции;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации Регулярного участия в жизни класса.