

Приложение № 4  
к АООП УО  
МБОУ СОШ № 144  
Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 144  
О.Л.Фомина  
«01» сентября 2023г.

---

Приказ № 233/2 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса «Коррекционно-развивающих занятий**  
**учителя-логопеда»**  
**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР ) 5-9 класс**

Нижний Тагил

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда» для обучающихся с ЗПР, является приложением к АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ СОШ № 144, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,; методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей- логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

### **Основные задачи:**

- **РЕЧЕВЫЕ:**
- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.
- **НЕРЕЧЕВЫЕ:**
- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексии в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения  
Обучение «учению»
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

- Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
- Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;



определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

#### **Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

## Тематическое планирование по логопедической коррекции

### для учащихся 5-х классов с ОВЗ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Диагностика всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма.</b>	<b>2</b>
	<b>Орфограммы. Виды орфограмм</b>	
1	Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	1
2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
5	<b>Разделительные Ъ и Ь</b>	1
6	Правописание <b>И, У, А</b> после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1
7	Глагол как часть речи. Правописание <b>-ТСЯ</b> и <b>-ТЬСЯ</b> в глаголах.	1
8	Правописание личных окончаний глаголов	1
9	Имя существительное как часть речи	1
10	Имя прилагательное как часть речи	1
11	Местоимение как часть речи	1
	<b>3. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	
12	Синтаксис. Пунктуация	1
13	Словосочетание. Разбор словосочетания	1
14	Предложение	1
15	Нераспространённые и распространённые предложения	1
16	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
17	Определение	1
18	Обстоятельство	1
19	Предложения с однородными членами	1
20	Простые и сложные предложения	1
21	Синтаксический разбор сложного предложения	1
	<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>	
22	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1
23	Согласные звуки	1
24	Согласные твердые и мягкие	1
25	Согласные звонкие и глухие	1
26	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
27	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
28	Фонетический разбор слова	1
	<b>5. Лексика. Культура речи</b>	
29	Слово и его лексическое значение	1
30	Однозначные и многозначные слова	1
31	Прямое и переносное значение слов	1
32	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1
	<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	
33	Окончание – значимая часть слова	1
34	Основа слова	1

35	Корень – главная значимая часть слова	1
36	Суффикс – значимая часть слова	1
37	Приставка – значимая часть слова	1
38	Правописание гласных и согласных в приставках	1
39	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
40	Чередование <i>а-о</i> в корне – <i>лаг-лож-</i>	1
41	Чередование <i>а-о</i> в корне – <i>раст-рос-ращ</i>	1
42	Чередование гласных <i>О-А</i> в корнях – <i>кос-, -кас-; -гор-, -гар-</i> .	1
43	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	
44	Род имен существительных. Существительные общего рода	1
45	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
46	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
47	Три склонения имен существительных	1
48	Падеж имен существительных	1
49	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
50	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
	<b>8. Имя прилагательное</b>	
51	Имя прилагательное как часть речи	1
52	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
	<b>9. Глагол</b>	
53	Глагол как часть речи. <i>Не</i> с глаголами	1
54	Неопределенная форма глагола. Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> , – <i>чь</i> и – <i>чься</i> в глаголах (повторение)	1
55	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
56	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
57	Время глагола. Прошедшее время	1
58	Настоящее время.	1
59	Будущее время	1
60	Спряжение глаголов	1
61	Итоговый диктант.	1
	Диагностика устной и письменной речи	2
	Всего:	68

Итог 68 часов

## Тематическое планирование по логопедической коррекции

### для учащихся 6-х классов с ОВЗ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностика всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма.	2
	1 Повторение изученного в 5 классе	

1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
2	Части речи. Морфологический разбор слова	1
3	Орфограммы в окончаниях слов	1
4	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
5	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
6	Прямая речь. Диалог	1
	<b>2 Лексика. Культура речи</b>	1
7	Общеупотребительные слова	1
8	Профессионализмы	1
9	Диалектизмы	1
10	Новые слова (неологизмы)	1
11	Устаревшие слова	
	<b>3 Фразеология. Культура речи</b>	1
12	Морфемика и словообразование	1
13	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	1
14	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-	1
15	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	1
16	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	1
17	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1
18	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
19	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1
20	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
	<b>4 Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное</b>	
21	Имя существительное как часть речи	1
22	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	1
23	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1
24	Несклоняемые имена существительные	1
25	Род несклоняемых имен существительных	1
26	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1
27	НЕ с существительными	1
28	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	1
29	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1
30	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1
	<b>5 Имя прилагательное</b>	
31	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1
32	Степени сравнения имен прилагательных	
33	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1
34	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
35	Относительные прилагательные	1
36	Притяжательные прилагательные	1
37	Морфологический разбор имени прилагательного	1
38	НЕ с именами прилагательными	1
39	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
40	Н и НН в суффиксах прилагательных	1
41	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1

42	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
	<b>6 Имя числительное</b>	
43	Числительные простые и составные	1
44	Мягкий знак в середине и на конце числительных	1
45	Порядковые числительные	1
	<b>7 Местоимение</b>	
46	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
47	Склонение личных местоимений	1
48	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
49	Вопросительные и относительные местоимения	1
50	Неопределённые местоимения	
51	Дефисное написание неопределённых местоимений	1
52	Отрицательные местоимения	1
53	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	
54	Притяжательные местоимения	1
55	Указательные местоимения	1
56	Определительные местоимения	1
57	Морфологический разбор местоимения	1
	<b>8 Глагол</b>	1
58	Наклонение глагола	1
59	Изъявительное наклонение глагола	1
60	Повелительное наклонение глагола	1
61	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
62	Итоговый диктант.	1
	Диагностика устной и письменной речи	4
	Всего	68

## Тематическое планирование по логопедической коррекции

### для учащихся 7-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Диагностика всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также	2
3	Диагностика всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
4,5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-., -дер, -дир, -мер, -мир, -пер, -пир, -тер, -тир, -блест, -блист.	2
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
14,15	<b>Согласные звуки и буквы</b>	
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2

20	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастный оборот.	1
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1
26	Деепричастный оборот.	1
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
29	Наречие как часть речи.	1
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	3
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
43,44	Распространение предложений.	2
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
51,52	Закрепление пройденного	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## Тематическое планирование по логопедической коррекции

### для учащихся 8-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Диагностика всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также	2
3	Диагностика всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма.	1
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1

5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант ( с проговариванием)	1
<b>Работа над предложением</b>		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
40	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
67	Проверка результативности коррекционной работы. Закрепление пройденного	1
68	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>



## Тематическое планирование по логопедической коррекции

### для учащихся 9-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Диагностика всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также	2
3	Диагностика всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма.	1
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Непроизносимые согласные.	1
7	Состав слова	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
11	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно	

	составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63	Редактирование сочинения.	2
64,65	Проверка результативности коррекционной работы. Закрепление пройденного	2
66-68	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.