

Приложение № 1
к АООП ООО ЗПР
МБОУ СОШ №144
Приказ № 232/2 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающих занятий» педагога-психолога
для обучающихся с ЗПР 5-9 класс**

**Нижний Тагил
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и

невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- Овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР.

- Индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.

- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

- Уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам).

- Уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе.

- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
- Уметь задавать вопросы.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан: 5-9 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Содержание программы

Тематическое планирование по коррекционному курсу «коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Содержание
1.	Развитие внимания и мышления	1	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2.	Развитие пространственных представлений.	1	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.

3.	Развитие внутреннего плана действия	1	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5.	«Как работать с книгой».	1	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8.	Учимся сравнивать.	1	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9.	Существенное и несущественное.	1	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10.	Развитие внимания	1	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11.	Развитие умения различать виды поведения.	1	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12.	Познание своего поведения.	1	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13.	Развитие умения различать виды поведения.	1	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Учимся договариваться.	1	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15.	Развитие логического мышления.	1	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	Чувства бывают разные	1	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17.	Учимся сравнивать.	1	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18.	Развитие логического мышления	1	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?

19.	Развитие воображения.	1	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20.	Развитие пространственных представлений.	1	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	1	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22.	Развитие пространственных представлений.	1	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	Учимся различать эмоции.	1	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25.	Развитие воображения.	1	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26.	Учимся сотрудничать.	1	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27.	Учимся договариваться и уступать.	1	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся решать проблемы вместе.	1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29.	Учимся рассуждать.	1	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30.	Мои достоинства и недостатки.	1	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31.	Развитие логического мышления.	1	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32.	Я повзрослел.	1	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33.	Я и мои друзья.	1	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34.	Итоговое занятие.	1	Фестиваль любящихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Содержание
1	Я повзрослел	1	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	1	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	1	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
4	Как звучит агрессия?	1	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1	«Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	1	«На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	1	«Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
9	Практическая работа «Договор»	1	«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	«Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	1	«Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1	«Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и	1	«За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь увереннее	1	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	1	«Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	1	« Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	1	«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	1	Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1	«Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	1	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1	Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	1	«Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1	Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение	1	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1	«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	1	«В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	1	Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1	«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	Что такое ценности?	1	«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	1	«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.

31	Тест «Ценностные ориентации»	1	Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	1	«Спор ценностей»
33	Практическая работа «Мои ценности»	1	«Герб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	1	Подведение итогов

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«коррекционно-развивающие занятия» в 7 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Содержание
1	Вводное занятие	1	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование учебной мотивации 2. Снятие тревожности 3. Снятие невротических комплексов 4. Развитие навыков совместной деятельности 5. Развитие навыков ответственности за принятое решение 6. Формирование навыков построения внутреннего плана действий 7. Формирование навыков овладения приемами самоконтроля 8. Формирование навыков овладения приемами саморегуляции 9. Развитие рефлексивной деятельности 10. Формирование адекватной самооценки.

4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слуховой памяти 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие вербальной памяти 4. Развитие произвольности внимания 5. Развитие распределения внимания 6. Развитие распределения внимания 7. Развитие устойчивости внимания 8. Развитие переключения внимания 9. Развитие переключения внимания 10. Развитие концентрации внимания 11. Развитие сложных форм мышления: логического мышления 12. Развитие сложных форм мышления: абстрагирование 13. Развитие сложных форм мышления: установление закономерностей 14. Развитие словесно-логического мышления 15. Развитие построения умозаключений по аналогии
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». 2. Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. 3. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. 4. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. 5. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	1	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Содержание
1	Вводное занятие	1	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность	10	1-3. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. 4-5. Развитие рефлексивной деятельности. 6-8. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. 9-10. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	15	1-4. Методы тренировки внимания 5-8. Методы эффективного запоминания 9-11. Методы тренировки мышления. 12-13. Развитие творческого мышления. 14-15. Психологическая готовность к экзаменам.

5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения	5	1. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. 2. Учебные заведения региона. 3. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. 4. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. 5. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6	Итоговое занятие	2	1. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). 2. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«коррекционно-развивающие занятия» в 9 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие	1	Вводное занятие
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер
4-5	Общаться - это легко	2	Общаться - это легко
6	Какая бывает информация?	1	Какая бывает информация?
7	Как лучше подать информацию?	1	Как лучше подать информацию?
8-9	Барьеры на пути информации	2	Барьеры на пути информации
10-11	Стили общения	2	Стили общения
12-13	Что такое конфликт?	2	Что такое конфликт?

14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	3	Знакомство и отработка методов тренировки внимания
17-19	Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания	3	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания
20	Знакомство с методами тренировки мышления	1	Знакомство с методами тренировки мышления
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	2	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления
23	Развитие творческого мышления	2	Развитие творческого мышления
24-25	Развитие логического мышления	1	Развитие логического мышления
26-27	Установление закономерностей	2	Установление закономерностей
28	Развитие словесно-логического мышления	1	Развитие словесно-логического мышления
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	1	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе
30	Учебные заведения региона	1	Учебные заведения региона
31	Определение типа будущей профессии	1	Определение типа будущей профессии
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья	1	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития	1	Составление индивидуальной траектории профессионального развития
34-35	Подведение итогов курса	2	Подведение итогов курса
	ИТОГО:	35	ИТОГО:

Литература

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
11. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» М.: «Ось-89».
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» М.: Генезис, 2006.
13. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» М., «Генезис» и «Я – подросток.
14. Микляева А. В. Программа уроков психологии», пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.