

Приложение № 3
к АООП УО (вариант 1) -
МБОУ СОШ №144
Приказ № 232/2 от 31.08.2023

Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающих занятий»
педагога-психолога
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-9 классов

Нижний Тагил

2023 год

Пояснительная записка

Курс «Коррекционно-развивающих занятий» направлен на формирование учебной мотивации, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода образования обучающихся. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике

школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан: 1-9 классы – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Содержание программы

1 класс (68 часов)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном

ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс (68 часов)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).

Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (7 часов)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс (68 часов)

Обследование вновь принятых детей (1 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление

целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия (6 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия (6 часов)

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по

инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени (7 часов)

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

4 класс (68 часов)

Обследование вновь принятых детей (1 час)

Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия (7 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные

или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия (6 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства (6 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный,

альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (7 часов)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

5 класс (68 часов)

«Введение», познавательные беседы, (32 часа)

Как появился человек на земле. Какие животные похожи на человека, где они обитают. Думают ли животные. Чем отличается человек от животного. Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. Как мы распознаём горе и радость. Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим? Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Что нам снится, откуда приходят сны. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. Почему возникает страх. Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Понятия: археологи, вожак, инстинкт, органы чувств, горе, радость, поступок, мимика, друг, дружба, товарищ, сон, сновидение, настроение, страх, мозг, психика, наука, психология, внутренний мир, внешний вид, черты характера, привычка.

«Ощущение и восприятия» (12 часов)

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых,

двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир. Физические характеристики среды обитания человека. Значение ощущений и восприятия помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие

«Внимание и внимательность» (12 часов)

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания.

Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.

Обсуждаемые проблемы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются. Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный). Можно ли дружить с невнимательным человеком. Как стать внимательным.

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек.

«Запоминай и помни» (12 часов)

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.

Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Обсуждаемые проблемы. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание

6 класс (68 часов)

«Введение», познавательные беседы, (2 часа)

Из чего состоит психологическая жизнь человека. Познай себя, и ты познаешь жизнь. Наука, в которой человек изучает себя, чтобы познать мир. Учиться всматриваться, вслушиваться, размышлять.

Понятия: психология, внутренний мир, психика

«Ощущения и восприятия» (4 часа)

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?» Ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений. Ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях.

Понятия: ощущения, восприятие, сила этих процессов

«Внимание внимательность» (10 часов)

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и

внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация. Внимание - это порядок мысли (объём внимания). Умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания). Важно уметь переключать внимание. Научись сосредотачиваться, научись и вдумываться.

Понятия: внимание, объём внимания, избирательность, концентрация, переключение, скорость, внимательность.

«Запоминай и помни» (8 часов)

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.

Познавательные беседы: Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащихся. Чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое. Память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами. Память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.

Понятия: память, слуховая, зрительная, комбинированная, произвольная, произвольная, запоминание, воспроизведение, узнавание.

«Качества ума» (12 часов)

Упражнения, игры на развитие мышления.

Познавательные беседы: красота разума. Как решать мыслительные задачи. Кто царит в нашей голове. Правила развития ума. Виды мышления, способы мышления, как умом победить силу. Узнавать неизвестное можно разными способами. Решение задачи - это понимание ее логики. В чём суть мышления. Знание закономерностей экономии мысли. Знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении.

Понятия: мышление, ум, разум, логика анализ, синтез, закономерность, виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

«Воображение» (6 часов)

Упражнения на развитие воображения.

Познавательные беседы: Правила развития воображения. Воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.

Понятия: воображение, творчество.

«Речь и общение» (14 часов)

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия («Карлсон сказал», литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Познавательные беседы. Чем отличается слово от воробья. Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой. Хорошие речи и слушать приятно. Как слово наше отзовется. Правила общения.

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

«Как и что мы чувствуем» (12 часов)

Познавательные беседы. Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно. Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые суждения о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции. Смех без причины - признак глупости. Слезы не всегда беда. Приветливость помогает обрести друзей. Скучно тому, кто ничего не делает. Страх можно преодолеть с близкими и друзьями.

Понятия: эмоции и чувства, радость, улыбка, веселье, гнев,

раздражение, печаль, грусть, тоска, злость, агрессия, стыд, страх и трусость, бесстрашие, смелость.

7 класс (68 часов)

«Введение», познавательные беседы, (4 часа)

Познавательные беседы. История психологии. Как работают психологи.

Понятия: психология, психологи, психотерапевты

«Психологические процессы» (9 часов)

Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов. Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир.

Понятия: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

«Общение» (9 часов)

Познавательные беседы. Действительно ли «злые языки страшнее пистолета». Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки? Согласно стада и волк не берет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», литературный пересказ, «Зеркало и Обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д. никогда не спеши делать категорические выводы о человеке. Все люди разные, каждый человек уникален и неповторим. Никогда не путай поведение человека и его личность. Нужно принимать любого человека таким, каков он есть.

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое)

«Как и что мы чувствуем» (22 часа)

Познавательные беседы. Зачем нужны эмоции. «Да, жалок тот, в ком совесть не чиста». «Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно».

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Раскрась свои

чувства», «Комплимент», «Пульс», «Хоровод», «Пиктограммы», «Лесенка», «Куда уходит злость» и т. д. Эмоциями можно управлять, регулируя их внешнее проявление. К людям нужно относиться доброжелательно и уважительно. Ни в коем случае не стоит выражать свои эмоции в сквернословии.

Понятия: эмоции, эмоциональные ситуации, радость, счастье, веселье, грусть, печаль тоска, горе, гнев, страх, совесть, управление эмоциями, трудная ситуация.

«Воля» (6 часов)

Познавательные беседы. История марафонского бега. Упрямство и настойчивость. Не хочу и надо.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием («Найди отпечатки», «Мозаика», «Перепутанные линии» и др.). Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, не успеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность. Воля - это стремление к осознанной цели. Воля - выбор правильного решения не только для себя. Воля - умение преодолеть трудности и остаться человеком. Дисциплина тела и духа - качества волевого человека.

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

«Характер» (18 часов)

Познавательные беседы. Правда ходит на прямых ногах, кривда - на кривых. Шило в мешке не утаишь. Что такое совесть. Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер. Всякий человек - кузнец своего счастья.

Задания на самооценку с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт). Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований.

Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих. Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер. Характер - это действие и поступки человека в его повседневной жизни. Характер не рождается с человеком, он воспитывается в течение всей жизни. Уметь признавать свои ошибки, значит быть честным человеком. Скромность украшает каждого. Преодолевая свои ошибки, мы воспитываем в себе сильного человека.

Понятия: характер, поступок, поведение, привычка, самооценка, слабый и сильный человек, честность, совесть, воспитание характера.

8 класс (68 часов)

«Введение», познавательные беседы, (3 часа)

Познавательные беседы. Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Понятия: дружба, друзья, настоящий друг.

«Как мы познаём мир» (5 часов)

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

«Как и что мы чувствуем» (8 часов)

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Познавательные беседы. Зачем осознавать и понимать эмоции. Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. Что такое стресс и как его

преодолеть. Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать. Каждый человек может управлять своими эмоциями и бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей.

Понятия: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание.

«Воля» (6 часов)

Познавательные беседы. Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.

Упражнения и задания на развитие воли. Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.

Понятия: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание.

«Характер» (18 часов)

Познавательные беседы. Видна птица по полёту. Можно ли стать гением. Терпение даёт умение Толпа и личность. Не место красит человека. Как стать личностью. Может ли ползать рождённый летать?

Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодолении отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки: «Зеркало», «Что я знаю о себе», «Перевоплощение», «Коршун и бабочка», «Я такой же, как ты» и др.

Понятия: характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера.

«Кем быть» (4 часа)

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

«Как мы видим друг друга» (12 часов)

Познавательные беседы. Разговор взглядов. Язык жестов и движений. Как понять другого человека. Особенности подросткового возраста. Про мужчин и женщин. «По одежке встречают ...»

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего «Я». Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя. Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить. Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.

Понятия: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки.

«Межличностные отношения» (12 часов)

Познавательные беседы. «Нет друга, так ищи». «Как преодолеть границы». Права человека среди людей. «Самое утреннее из чувств». «Почему люди спорят и ссорятся».

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других, «Перевоплощение», «Психологический портрет», «Я такой же, как ты», «Комплимент», «Если бы я был тобой», «Телепатия» и др. Люди ссорятся из-за того, что не понимают мысли и чувства друг друга, или из-за того, что недовольны друг другом.

Понятия: дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор,

ссора

9 класс (68 часов)

«Введение» (2 часа)

Познавательные беседы. Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию.

Понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

«Психология личности» (10 часов)

Познавательные беседы. Человек снимает личину. Как мы себя ценим? Что такое самооценку? Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента.

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных. Личность обладает внутренним контролем. Темперамент влияет на формирование характера и поведение человека.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самооценку, личность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

«Психологические процессы и информация» (8 часов)

Познавательные беседы. Почему взрослые советуют или приказывают: «Думай!». Все ли стерпит бумага. Прогресс человечества - в чём его плюсы. Как понять человека.

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: «Живая скульптура», «Верить - не верить», «Пожелание», «Рефлексия», «Кусты идей» и др. Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию. Мысли следует выражать ясно и конкретно. Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение.

«Творчество» (6 часов)

Познавательные беседы. Что такое творчество. Любое дело – творчески. Когда интересно жить. Что мне нравится в себе.

Упражнения на развитие навыков творчества: «Что мне нравится в себе», «Пленники», «Приветствие», «Самопохвала», «Скульптор», «Комплимент», литературный пересказ, «Акробат». Творчество - процесс, присущий деятельности человека. Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью. Творчество можно развивать. Творчество - качество, необходимое современному человеку.

Понятия: творчество, мыслить творчески, творчество и воображение

«Проблемы и как их решать» (8 часов)

Познавательные беседы. Чего я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого. Что не могу я, но могут другие.

Упражнения, задания на развитие навыков - принятия и исполнения решений: «Комплимент», литературный пересказ, «Сорви шапку», «Рука в руке», «Ищем секрет», «Подарок другу», «Самопохвала» и т. п. Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть. Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно. Чтобы решить проблему нужно совершить путь от «хочу» к «смогу».

Понятия: желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения

«Личность и её социальные роли» (6 часов)

Познавательные беседы. Что такое социальная роль. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. Перевоплощение личности.

Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др. Человек

вынужден в процессе жизни выполнять (играть) различные социальные роли. Выбор социальных ролей и их успешность зависит от личностных качеств человека. Любую социальную роль нужно выполнять добросовестно, ответственно, уверенно.

Понятия: личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли

«Кем быть» (6 часов)

Познавательные беседы. Человек и профессия. Терпение и труд всё перетрут. Где родился, там и пригодился.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности. К человеку каждой профессии предъявляются определённые требования. В любой профессии значительную роль играют личностные качества человека. Человек должен трудиться, приносить пользу обществу. При выборе профессии следует учитывать особенности своей психологической деятельности, склонности, способности.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения

«Психология межличностных отношений» (8 часов)

Познавательные беседы. Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Личные взаимоотношения людей. Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношения. Причины одиночества.

Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда,

ненависть, любовь и симпатия, влюбленность.

«Психология конфликта» (10 часов)

Познавательные беседы. Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. Что нужно, чтобы решить конфликт. Повиновение или решение. Что значит принять решение. Как согласовать мнения. «Правильная» забота.

Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов. Существуют правила разрешения конфликтов, их нужно знать и выполнять.

Понятия: конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

«Обобщение» (4 часа)

Повторение изученных разделов.

Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Тематический план курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1 класс	68
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1

Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
Работа в технике рваной аппликации	1
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Игры с крупной мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	18
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1
Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
Развитие зрительного восприятия	5
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1
Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	4
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1

Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
Развитие слухового восприятия	5
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	2
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
Различение речевых и музыкальных звуков	1
Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1
Восприятие пространства	7
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
Восприятие времени	5
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1
Последовательность событий (смена времени суток)	1
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

2 класс	68
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2
Координация движений (игры с мячом, обручем)	2
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
Графический диктант (по показу)	1
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
Работа в технике объемной аппликации	1
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
Игры со средней мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2
Развитие зрительного восприятия	5
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2
Развитие слухового восприятия	5
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1
Восприятие пространства	7
Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Восприятие времени	7
Порядок месяцев в году	2
Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1
Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2
3 класс	68
Обследование вновь принятых детей	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	12

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Гир»)	1
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
Рисование бордюров по образцу	1
Графический диктант (зрительный и на слух)	2
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
Тактильно-двигательное восприятие	5
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
Игры с сюжетной мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2
Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	14
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1
Дидактическая игра «Часть и целое»	1
Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	2
Развитие зрительного восприятия	6
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2
Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
Развитие слухового восприятия	6
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1

Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2
Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1
Восприятие пространства	7
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
Восприятие времени	7
Определение времени по часам	2
Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2
Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
4 класс	68
Обследование вновь принятых детей	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	10
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1

Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1
Графический диктант с усложненными заданиями	2
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
Тактильно-двигательное восприятие	5
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
Игры с мелкой мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1

Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
Развитие зрительного восприятия	7
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
Нахождение нелепиц на картинках	2
Дидактическая игра «Лабиринт»	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
Восприятие особых свойств предметов	10
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2
Развитие слухового восприятия	6
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
Восприятие пространства	6
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
Восприятие времени	7
Определение времени по часам	1
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2
Работа с календарем и моделью календарного года	1
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
Последовательность основных жизненных событий	1
Возраст людей	1
5 класс	68
Введение (познавательные беседы)	32
Как появился человек на земле.	2
Какие животные похожи на человека, где они обитают.	2
Думают ли животные.	2
Чем отличается человек от животного.	2
Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	2
Как мы распознаём горе и радость.	2

Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	2
Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.	2
Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.	2
Что нам снится, откуда приходят сны.	2
Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	2
Почему возникает страх	2
Мозг и его тайны.	2
Психика и мозг человека.	2
Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	2
Давайте знакомиться с собой и друг с другом	2
«Ощущения и восприятие»	12
Зрительное восприятие и зрительная память	2
Слуховое восприятие и слуховая память	2
Восприятие пространства	2
Восприятие времени	2
Тактильно-двигательное восприятие	2
Кинетические ощущения и восприятие	2
«Внимание и внимательность»	12
Особенности внимания	2
Переключение внимания	2
Устойчивость внимания	2
Распределение внимания	2
Внимание и интерес	2
Индивидуальные особенности внимания	2
«Запоминай и помни»	12
Образная память	2
Словесная память	2
Логическая память	2
Зрительная память	2

Приёмы запоминания и воспроизведения.	2
Приёмы запоминания и воспроизведения.	2
6 класс	68
«Введение» (познавательные беседы)	2
Из чего состоит психологическая жизнь человека	1
Познай себя, и ты познаешь жизнь.	1
«Ощущение и восприятие»	4
Основные способы восприятия	2
Целостность восприятия	2
«Внимание и внимательность»	10
Устойчивость внимания	2
Объём внимания	2
Избирательность внимания	2
Переключение внимания	2
Распределение внимания	2
«Запоминай и помни»	8
Виды памяти	2
Виды памяти	2
Полнота и точность представлений	2
Приёмы запоминания и воспроизведения	2
«Качества ума»	12
Виды мышления: наглядно-действенное.	2
Виды мышления: наглядно-образное	2
Виды мышления: словесно-логическое	2
Нестандартные задачи	2
Критичность мышления	2
Обобщение и отвлечение	2
«Воображение»	6
Мое воображение	3

Творчество	3
«Речь и общение»	14
Общение	2
Роль речи в общении	2
Язык эмоций и чувств (мимика)	2
Язык жестов и движений (пантомимика)	2
Навыки общения	2
Правила общения	2
Деловое общение	2
«Как и что мы чувствуем»	12
Эмоции и чувства	2
Законы эмоции	2
Страх и трусость	2
Слезы не всегда беда	2
Бесстрашие - хорошо или плохо	2
Человек среди людей	2
7 класс	68
«Введение» (познавательные беседы)	4
История психологии	2
Как работают психологи	2
«Психологические процессы»	9
Ощущения и восприятие	3
Пространственное восприятие	3
Виды памяти. Мнемонические опоры	3
«Общение»	9
Как понять человека	3
Всегда ли чужая душа - потёмки?	3
Все люди разные, каждый человек уникален и неповторим	3

«Как и что мы чувствуем»	22
Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	5
Что такое стресс и как его преодолеть	5
«Я в конфликте»	6
Я управляю своими эмоциями	6
«Воля»	6
Волевые качества личности	2
Состав волевых качеств	2
Правила воспитания воли	2
«Характер»	18
Характер это?	2
Характер и воля.	3
Положительные и отрицательные качества характера	2
Что я знаю о своем характере.	3
Характер - особенность личности человека	2
Развитие и изменчивость характера.	2
Уровни проявления черт характера.	2
Характер и поступки.	2
8 класс	68
«Введение» (познавательные беседы)	3
Давайте знакомиться с собой	1
Давайте знакомиться друг с другом	2
«Как мы познаём мир»	5
Ощущения и восприятие	2
Пространственное восприятие	1
Виды памяти. Мнемонические опоры	2
«Как и что мы чувствуем»	8
Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	2

Что такое стресс и как его преодолеть	2
«Я в конфликте»	2
Я управляю своими эмоциями	2
«Воля»	6
Волевые качества личности	2
Состав волевых качеств.	2
Правила воспитания воли	2
«Характер»	18
Характер это ?	2
Характер и воля	2
Положительные и отрицательные качества характера.	2
Что я знаю о своем характере	2
Характер - особенность личности человека	2
Развитие и изменчивость характера	2
Уровни проявления черт характера	2
Характер и поступки	2
Видна птица по полёту	2
«Кем быть»	4
Как выбрать профессию?	2
Секреты выбора профессии	2
«Как мы видим друг друга»	12
Разговор взглядов	2
Особенности подросткового возраста	2
Как понять другого человека	2
Чем мы отличаемся друг от друга?	2
Про мужчин и женщин	2
Мои достоинства и недостатки	2
«Межличностные отношения»	12
«Нет друга, так ищи»	2

Мой лучший друг	2
Что такое общение?	2
Как общаются разные люди	2
Что делать с негативными эмоциями	2
Предотвращение конфликтов	2
9 класс	68
«Введение»	2
Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию.	2
«Психология личности»	10
Положительные и отрицательные качества характера	2
Зависит ли характер от темперамента?	2
Человек снимает личину	2
Что такое самооценność	2
Личность - это настоящее в человеке, а личина?	2
«Психологические процессы и информация»	8
Наше восприятие мира и его особенности	2
Почему взрослые советуют или приказывают: «Думай!»	2
Прогресс человечества - в чём его плюсы	2
Как понять человека.	2
«Творчество»	6
Что такое творчество	2
Когда интересно жить	2
Автопортрет	2
«Проблемы и как их решать»	8
Что такое «проблема»?	2
Что я могу сделать для осуществления желаемого	2
Что не могу я, но могут другие	2
Развитие умения управлять своими желаниями	2
«Личность и её социальные роли»	6

Личность это	2
Социальная роль	2
Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	2
«Кем быть»	6
Зачем человеку трудиться?	2
Человек и профессия	2
Где родился, там и пригодился	2
«Психология межличностных отношений»	8
Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека	2
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты	2
Чего никогда нельзя делать в любви	2
Причины одиночества	2
«Психология конфликта»	10
Причины ссор и конфликтов	2
Как отстаивать свое мнение и не вступить в конфликт	2
Что значит принять решение	2
Барьеры общения	2
Как согласовать мнения	2
«Обобщение»	4
Повторение изученных разделов	4

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
5. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..