

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 144
(МБОУ СОШ № 144)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
СОШ № 144
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 22)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 144
О.Л. Фомина

14 апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 144
за 2024 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего обра-
зования**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144
Руководитель	Фомина Ольга Леонидовна
Адрес организации	622021, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, 72
Телефон, факс	8 (3435)298520
Адрес электронной почты	563154@mail.ru
Официальный сайт	https://sch144-nt.ucoz.ru/
Страница в социальной сети	https://ok.ru/group/59743627313178 https://vk.com/club212279272
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил.
Дата создания	1947 год
Лицензия	66 № 001608 регистрационный номер №14775 от 23.09.2011г
Свидетельство о государственной аккредитации	66 АО1 № 0001451, регистрационный номер № 8118, выдано 23 декабря 2014 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Школа находится в крупном промышленном районе города Нижний Тагил, на территории которого расположены спортивный комплекс «Уралец», включающий стадион и бассейн, Тагилстроевский Дом детского творчества, детская музыкальная школа № 3, Центр культуры и искусства НТМК, районная библиотека, Дом культуры железнодорожников им. Ю.А. Гагарина.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8-х, 9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	174
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	266
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	18

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 450 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Обществознание», «География», «Технология», «Вероятность и статистика», «ОДНКНР» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, направленные на функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 144 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 144 выполнены на 91 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 144 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 91 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован класс социально-экономического профиля. Профильные предметы математика и обществознание.

Заключен сетевой договор с Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил".

В 2024 году набор в 10-й класс не осуществлялся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%).
- расстройство аутистического спектра – 2 (0,4%).
- умственная отсталость – 18 (3,9 %)
- задержка психического развития – 47 (10,4 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась согласно целей Рабочей программы воспитания, а именно способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 144.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав: классных руководителей 24 из них 9 в начальной школе, 15 – в среднем и 1 в старшем, в детских объединениях внеурочной деятельности при школе на конец года занималось 170 учащихся начальной школы и 230 человек среднего звена, что составляет 89 % от общего количества человек.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- интеллектуальные игры, квесты и викторины;
- развития ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Ежегодно в начале и конце учебного года классные руководители проводят диагностику воспитанности обучающихся, основанных на личных наблюдениях. Проанализировав данные можно сказать, что уровень воспитанности обучающихся находится на среднем уровне - 22,1 баллов. Максимальное значение – 27 баллов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год был разработан план воспитательной работы школы, в который включены различные проекты.

В целом система ключевых общешкольных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к судьбе своего города.

Ежегодно учащиеся 1-4 классов участвуют в таком проекта как городская краеведческая игра для младших школьников «Я-тагильчнин».

Ответственный педагога за игру педагог-организатор Ладейщикова Е.А. совместно с классными руководителями 1-4 классов организует краеведческий поиск по направлениям Игры.

Традиционно в **феврале** в нашей школе прошла игра «Зарничка», посвященная Дню Защитников Отечества, в которой ученики начальной школы соревновались в смелости, ловкости и умелости! Ребята бросали снаряды, ползали через препятствия, перевозили пострадавших, уворачивались от мин и искали боевое знамя! Всем очень понравилось!

По итогам 2023-2024 учебного года МБОУ СОШ № 144 в районе заняла **2 место**.

Уже не первый год организатором игры «Мы живем на Урале» выступает учитель истории и обществознания Сидельникова Оксана Владимировна. Это очень компетентный и знающий свое дело специалист. Ребята не только исследуют город, ходят в музеи, посещают выставки, но и защищают интересные проекты. Под руководством Оксаны Владимировны школа всегда занимает лидирующие позиции. Итог – 3 место в городе.

Отрядом ЮИД «Дорожный серпантин» под руководством Ладейщиковой Е.А. в течение года была проведена следующая работа:

- Акция «Внимание, дети!» - изготовление и вручение листовок по безопасности дорожного движения.
- Рейды отряда ЮИД в районе ДКЖ им.Гагарина - выявление нарушителей правил перехода через проезжую часть и проведение бесед с правонарушителями ПДД
- Ведение страницы отряда ЮИД в ВК – размещение акций отряда ЮИД, актуальной информации и достижений.

Отряд ЮИД проводили профилактические творческие мероприятия в школе – «Посвящение первоклассников в пешеходы», профилактические беседы с обучающимися 1 – 4 классов. Успешным было участие членов отряда ЮИД в школьном и районном этапе олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог».

Итог – грамота за участие по итогам 2023 - 2024 учебного года.

Отряд ДЮП «Пламя» под руководством Трушковой С.Н. в течение года проводил следующую профилактическую работу:

- Акция «Любимый город - без пожаров» - изготовлено и вручено более 50 листовок жителям станции Смычка;
- Безопасные перемены по пожарной безопасности в начальной школе и среднем звене - проведены интеллектуальные и подвижные конкурсы с учащимися 1-4,5-11 классов по профилактике пожаров в быту и на природе;
- Обновление информации в уголке ДЮП – размещена актуальная информация.

Члены ДЮП – активные участники всех городских акций, направленных на профилактику возникновения пожаров в быту и на природе.

По итогам 2023-2024 года ДЮП «Пламя» МБОУ СОШ №144 была награждена грамотой и кубком «Лучшая ДЮП».

Модуль «Волонтерство»

В школе создан отряд «Волонтеры добра» (руководитель Сидорова Е.А.). В течение года, обучающиеся проводили акции по сбору необходимых вещей на СВО, для пенсионеров центра социального обслуживания населения Тагилстроевского района «Милосердие», «веселые перемены» по тематике мероприятий согласно плану воспитательной работы школы. Также, на встречи-чаепития были приглашены учителя-пенсионеры.

Модуль «Детские общественные организация»

В школе с 1 сентября 2022 года введена должность «Советник по воспитанию», которая возглавляет деятельность в детском объединении «Ровесники».

Ребята активно участвуют во всех мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в начальной школе проводилась по пяти направлениям:

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности курса «Хореография»
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Орлята России»
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
Общекультурное	Школьный хор
	«Я-Тагильчанин» (согласно плана воспитательной работы школы)

В среднем и старшем звене внеурочная деятельность проводилась по пяти направлениям.

Направление	Форма организации внеурочной деятельности (ответственный)
Духовно-нравственное	«Жемчуженки Урала» (классные часы, тематические беседы, встречи интересными людьми, экскурсии, конкурсы, различные мероприятия)
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
Социальное	ВПО «Витязь» (акции Пост № 1, стрельбы, участие в городских мероприятиях патриотической направленности)
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»
	Функциональная грамотность (классные руководители)
Общекультурное	Театральный кружок «Овация»

Результатом освоения курсов для учащихся школы служит их участие в различных конкурсах, викторинах, акциях, которые можно увидеть в рейтинге участия в каждом классе. В конце года классным руководителем выдаются грамоты за активное участие.

В конце учебного года классные руководители заполняют индивидуальную карту занятости обучающихся, в которых отслеживается, сколько часов обучающийся занимался внеурочной деятельностью в год и за период обучения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2023-2024 учебном году наша школа продолжила участвовать в городском проекта «Я поведу тебя в музей» или «Музейный вояж». Краеведческим музеем нашего города были разработаны маршрутные листы с указанием экскурсий и мастер-классов в рамках данного проекта для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов.

В течение года учащиеся 7-х классов (кл. рук. Сидельникова О.В. и Сидорова Е.А.) посещали очень интересные и полезные экскурсии в таких музеях города как музей Природы, Демидовская дача, музей быта и ремесел Горнозаводского населения-господский дом, музей-заповедник горнозаводской Урал, музей Бондина, дом-музей Черепановых.

Также в течение года обучающиеся школы посещали кинотеатры, детский центр «Депо», экскурсию на Лисью гору, экскурсия в музей ИЗО и т.д.

В рамках сотрудничества со Всероссийским проектом «Большая перемена» для обучающихся нашей школы на президентской платформе «Россия — страна возможностей», которая объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, были организованы поездки в г.Перовуральск, г.Екатеринбург.

Модуль «Самоуправление».

В этом учебном году слабо проявлялась работа детского объединения «Ровесники» в школе. Но в городских мероприятиях принимали участие.

Модуль «Организация отдыха в каникулярное время»

Для совершенствования организации отдыха детей и оздоровления в ЛДП в период летних каникул педагогами ГДДЮТ и руководителями профильных отрядов была проведена общественная презентация образовательно-оздоровительных программы деятельности лагерей с дневным пребыванием.

На базе нашей школы в весенние каникулы был создан профильный отряд «Большая перемена», который посещали 10 учащихся школы. Была разработана программа с учетом 12 направлений БП. По окончании смены каждый ребенок защитил свой проект. А в последствии, дети заявили на данный конкурс. Больших результатов не получилось, но опыт участия они приобрели.

Школьный лагерь с дневным пребыванием принял 95 человек на оздоровление: в весенние каникулы 35 человек, осенние каникулы 30 человек и летние каникулы 30 человек. Программа лагеря разработана таким образом, чтобы ребята реализовывали свои творческие возможности не только в стенах школы но и могли посещать такие заведения как Дом детского творчества Тагилстроевского района, филиал № 14 городской детской библиотеки, ДКЖ им. Гагарина, бассейн «Уралец», мемориальный комплекс воинов-металлургов погибших в годы ВОВ и т.д.

Также родители совместно с классными руководителями организовывали поездки по достопримечательностям Свердловской области.

В каникулярное время ребята с классными руководителями активно проводили время по сплочению коллектива: выход в парк культуры НТМК, посещение пиццерии, кинотеатров, боулинга и т.д.

Модуль «Профориентация»

С 2024 года был разработан Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В планах работы классных руководителей 1-4 классов заложен модуль «Профориентационные классные часы». По данному направлению классный час проводится 1 раз в месяц.

С выпускными классами проводились встречи с представителями СПО города, а также информирование выпускников и их родителей о проводимых Днях открытых дверей.

В рамках 73-ой выставки детского технического и декоративно прикладного творчества детей и учащейся молодежи в городе проводился IV-й городской Чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ 2024» по методике WORLDSKILLS среди учащихся школ города. В данном конкурсе в компетенции «Электромонтаж» принял участие ученик 8 б класса Путилов Дмитрий под руководством учителя технологии Вилохина Б.А. По результатам конкурса Дима занял 2 место.

Учитель физкультуры Гибадулина Лариса Викторовна подготовила к данному конкурсу ученицу 8 б класса Халитову Кристину. Результат – участие.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В этом учебном году пока не создан школьный радиоузел об освещении различных мероприятий, проводимых в школе, районе, города. Но все новости об активной жизни школы были размещены на сайте, в социальных сетях в ВК и Ок (ответственная старшая

вожатая Ладейщикова Е.А.), где тоже освещались все события, проводимые в школе, районе, городе.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование, на котором могут быть выявлены дети употребляющие ПАВ или с тревожностью. С такими учащимися проводит работу зам.директора по ПВ и психолог школы.

Модуль «Работа с родителями»

В школе два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются инспектора по пожарной безопасности, дорожной, антитеррористической и ПДН.

Раз в триместр проводятся классные родительские собрания, а также Советы профилактики.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

Направленности объединений дополнительного образования:

№ п/п	Название объединения	Направленность
1.	Волейбол	Физкультурно-спортивная
2.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная
3.	Хореография	Физкультурно-спортивная
4.	Юный эколог	Туристско-краеведческая
5.	Театральная студия «Овация»	Художественно-эстетическая
6.	Школьный хор	Художественно-эстетическая
7.	ВПО «Витязь»	Социальная

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Овация». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Овация». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Ларионова С.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание и профсоюзное работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	– реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ СОШ № 144 – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Совет учреждения	– определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы; – содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения; – содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начальной школы.

Об антикоронавирусных мерах

В МБОУ СОШ № 144 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса, норовируса, пневмококковой инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижний Тагил. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 144 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Об антитеррористических мерах

В 2024 году продолжилось оснащение школы камерами видеонаблюдения. Также, по периметру школы было проведено освещение.

Со всеми участниками образовательного процесса проводятся тренировки, беседы, встречи с МЧС, пожарными по данному направлению.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главный показатель качества образования школы - это результат, показанный выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ результатов позволяет дать оценку деятельности МБОУ СОШ № 144, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития учреждения в дальнейшем.

Для анализа ниже представлены данные за 3 учебных года.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Условия сдачи ОГЭ	Кол-во учащихся	Количество сдавших ОГЭ/ГВЭ и получивших аттестаты, %	Количество не сдавших, %
2021-2022	ОГЭ / ГВЭ	27 / 1	28 / 100 %	0 (0)
2022-2023	ОГЭ / ГВЭ	31 / 2	26 / 78%	7 (22%)
2023-2024	ОГЭ / ГВЭ	44 / 9	47 / 85%	6 (15%)

К ГИА-9 были допущены: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Допущены к ГИА-9 53 обучающихся 9а, 9б, 9в классов.

По результатам ГИА рассчитаны показатели индекса базового уровня владения предметом (доля сдавших экзамен) и индекс высокого уровня (доля сдавших экзамен на отлично).

Качественные результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня
Русский язык	46/48=96%	4/48=8%
Математика	42/51=82%	0/51=0%
Биология	29/32=90%	1/32=3%
Обществознание	4/5=80%	1/5=20%
Информатика	26/29=89%	1/29=3%
География	10/12=83%	0/12=0%
Физика	1/1=100%	0/1=0%

План по преодолению рисков: проведение консультаций по подготовке к ГИА (русский язык, математика), приглашение законных представителей с ребенком на совет малый педагогический совет/профилактики, контроль посещения учебных занятий, реализация программы «Час психолога» с целью психологической подготовки обучающихся к ГИА, организация внеурочной деятельности: курс «Практическая математика», «Информация вокруг нас».

Одним из важных показателей качества образования в МБОУ СОШ № 144 являются результаты внешней оценки качества (ВПр, ДКР, НИКО и т.д.)

В мероприятии по выявлению и сопровождению одаренных детей в 2024 году было вовлечено более 56 % обучающихся нашей школы с 4 по 11 классы. Общее количество вовлеченных в конкурсное движение «Всероссийская олимпиада школьников» составила 142 обучающихся в 2023г., в 2024 году – 207.

Ежегодно по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников на муниципальный этап выходят учащиеся по физической культуре, ОБЖ. В 2022-2023 учебном году учащаяся 9 класса стала победителем муниципального тура ВсОШ по ОБЖ и стала участницей регионального тура. В 2023-2024 учебном году учащаяся 10 класса стала призером регионального тура ВсОШ по ОБЖ. В 2024-2025 учебном году учащаяся 11 класса стала участником регионального тура ВсОШ по ОБЖ.

Участие в ВсОШ (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет	Результат
2021-2022 учебный год		
1	Технология	участие
2	ОБЖ	Победитель (8 класс)
1	Физическая культура	участие
ИТОГО: 4		
2022-2023 учебный год		
1	История	участие
2	Обществознание	участие
1	Физическая культура	участие
1	Технология	Призер (9 класс)

2	ОБЖ	Призер (9 класс)
ИТОГО: 7		
2023-2024 учебный год		
1	История	участие
2	Математика	участие
1	Русский язык	участие
13	Физическая культура	Участие, 1 призер
1	ОБЖ	Призер (10 класс)
ИТОГО: 18		
2024-2025 учебный год		
1	Обществознание	участие
1	Русский язык	участие
2	Английский язык	Участие, 1 призер
1	Математика	участие
4	Физическая культура	Участие, 1 призер
1	ОБЗР	Участие (региональный этап)
ИТОГО: 10		

Участие в НПК (муниципальный уровень)

Количество учащихся	Предмет, направление	Результат
2022-2023 учебный год		
1	Биология	грамота
2	География	грамота
2	Здоровый образ жизни	участие
ИТОГО	5	
2023-2024 учебный год		
2	Здоровый образ жизни	3 место
ИТОГО	2	
2024-2025 учебный год		
2	Здоровый образ жизни	Участие
1	Социокультурное	2 место
ИТОГО	3	

В апреле-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы. В них приняли участие обучающиеся 4-8 классов (223 человека).

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	27/29	36/44	41/43	38/45	46/51
Математика	28/29	41/44	40/43	38/45	44/51
Окружающий мир	26/29	-	-	-	-

Биология	-	37/44	21/21	14/19	17/25
История	-	33/44	18/21	16/19	22/26
Обществознание	-	-	20/22	-	-
География	-	-	16/22	20/26	18/25
Физика	-	-	-	22/26	22/26
Выполняли работы	89,6%	75,0%	72,7%	73,6%	68,0%

Результаты ВПР 8 класс

	2	3	4	5
Русский язык	52.17%	32.61%	15.22%	0%
Математика	47.73%	27.27%	25.00%	0%
История	18.18%	54.55%	18.18%	9.09%
География	16.67%	50.00%	33.33%	0%
Биология	5.88%	35.29%	52.94%	5.88%
Физика	45.45%	54.55%	0%	0%

Результаты ВПР 7 класс

	2	3	4	5
Русский язык	71.05%	28.95%	0%	0%
Математика	52.63%	39.47%	5.26%	2.63%
История	43.75%	43.75%	12.50%	0%
География	50.00%	50.00%	0%	0%
Биология	35.71%	64.29%	0%	0%
Физика	72.73%	27.27%	0%	0%

Результаты ВПР 6 класс

	2	3	4	5
Русский язык	41.46%	26.83%	29.27%	2.44%
Математика	62.50%	37.50%	0%	0%
История	44.44%	50.00%	5.56%	0%
Обществознание	25.00%	50.00%	25.00%	0%
География	31.25%	56.25%	12.50%	0%
Биология	42.86%	57.14%	0%	0%

Результаты ВПР 5 класс

	2	3	4	5
Русский язык	52.78%	27.78%	16.67%	2.78%
Математика	29.27%	34.15%	31.71%	4.88%
История	33.33%	45.45%	18.18%	3.03%
Биология	32.43%	54.05%	10.81%	2.70%

Результаты ВПР 4 класс

	2	3	4	5
Русский язык	37.04%	33.33%	29.63%	0%
Математика	25.00%	32.14%	32.14%	10.71%
Окружающий мир	7.69%	42.31%	46.15%	3.85%

В целом результаты в 2024 году иллюстрируют положительную динамику по сравнению с результатами в 2023 года. Однако, количество неуспешных результатов превышает порог 30%. По результатам проведения ВПР по русскому языку и математике в

5-6 школах МБОУ СОШ 144 осталась в списке школ с низкими образовательными результатами. Количество «4», а тем более «5» минимально, а в некоторых классах и предметах и вовсе отсутствуют. Кроме того, наблюдается несоответствие триместровой оценки и оценки за работу ВПР. Безусловно, необходимо провести детальный анализ результатов, который будет использован для работы с обучающимися, а также будет служить ориентиром для повышения квалификации и адресной методической поддержке педагогов.

По результатам ВПР проведен детальный анализ выполнения отдельными учащимися отдельных заданий, выявлены группы риска, сформированы группы учащихся, объединенные общими учебными дефицитами. Принятие решений о дальнейшей работе с данными учащимися закреплены протоколами педагогического совета, а также заседаниями отдельных методических объединений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по ВПР;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);

- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние; - уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

V. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков 40 минут; в первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №144 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно - распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Повторное обучение	Трудоустроены по ТК РФ
2024	55	9	37	4	5

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 35 педагогов, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	1

Учителя	28
Из них: молодой специалист	3
Тьютор	1
Учитель-логопед	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Старшая вожатая	1

Квалификационные категории педагогических работников

В 2024 году прошли процедуру аттестации 4 педагогических работника:

Перечень и руководящих педагогических работников	Количество	Квалификационная категория	
		Высшая	Первая
Учителя	3	1 (подтверждение)	2 (подтверждение)
Тьютор	1	-	1 (впервые)

Штат педагогических работников по состоянию на 31.12.2024г:

Перечень и руководящих педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	27	5	19	-
Учитель-логопед	1	-	-	-
Учитель-дефектолог	2	-	-	-
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-
Педагог-психолог	2	-	1	-
Педагог-организатор	1	-	-	-
Советник директора по воспитанию	1	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-	-
Тьютор	1	-	1	-
Преподаватель- организатор основ безопасности и защиты Родины	1	-	-	-

В ноябре 2024 года педагогический коллектив принял участие в тестировании с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области психолого-педагогических, коммуникативных, предметных и методических компетенций, проводимого на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ «Учитель будущего», г. Екатеринбург).

Для диагностики сотрудниками центра был разработан инструментарий, содержащий вопросы по 4 блокам – психолого-педагогические, коммуникативные, предметные и методические компетенции.

Так, интерпретация полученных данных позволяет сделать вывод о том, что наибольшую успешность педагоги продемонстрировали по блоку коммуникативные компетенций, это говорит о том, что вопросы, связанные с задачами выстраивания эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательной среды, не вызывают затруднения у респондентов.

На втором месте предметные компетенций, это означает, что педагоги владеют необходимым содержанием предмета, но на низком уровне.

Низкие значения у блока психолого-педагогических компетенций, что говорит о том, что есть проблемы при решении задач оптимальной организации образовательного процесса, учетом психологических особенностей обучающихся, испытывая незначительные затруднения в этих вопросах.

Участники тестирования продемонстрировали также низкий уровень владения методическими знаниями и умениями формировать у обучающихся планируемые результаты, разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету.

Анализ результатов психолого-педагогических компетенций

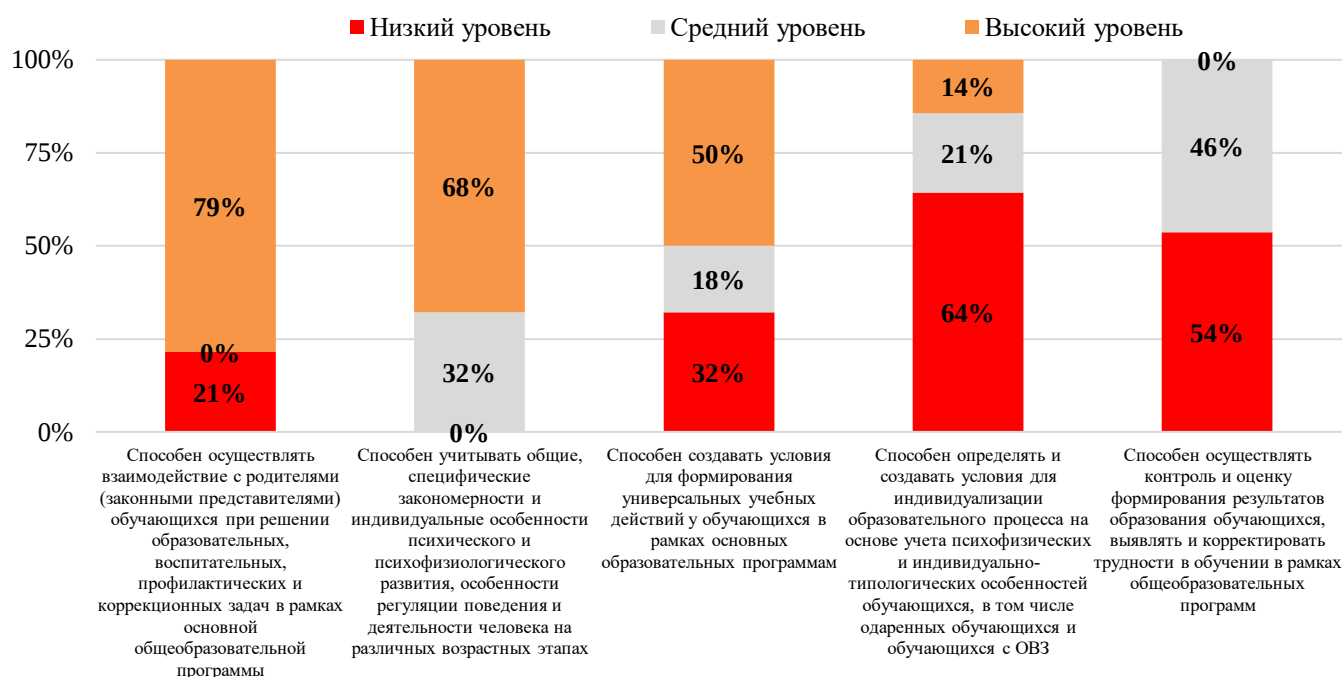


Рисунок 5 – Гистограмма процентного распределения индикаторов блока психолого-педагогических компетенций

Так, согласно полученным ответам, наибольшее затруднение у педагогов вызывает способность осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ (низкий уровень у 54% опрошенных, средний – 46%, высокий – 0%).

На втором месте, вызывающие наибольшие затруднения, выявлены вопросы, связанные с определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ (низкий уровень у 64% опрошенных, средний уровень у 21% и высокий уровень у 14%).

У части опрошенных затруднения вызывает способность создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ. Эти индикаторы имеют большое количество респондентов, расположенных в зонах высокого уровня 50%, но при этом низкого (32%) и среднего уровней (18%) опрошенных.

Также, сложности возникли в части способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах: 68% педагогов высокий уровень и 32% средний уровень.

В сравнении с ними наиболее успешно педагоги справились в части способности осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы (средний уровень у 21% опрошенных, при высоком 79%).

Анализ результатов коммуникативных компетенций



Рисунок 6 – Гистограмма процентного распределения индикаторов блока коммуникативных компетенций

Достаточно противоречивая картина обнаруживается по блоку коммуникативных компетенций. Отметим, что два индикатора сформированы у подавляющего большинства педагогов на высоком уровне.

Наименьшие трудности вызывает умение педагогов строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных индивидуальных особенностей. Существенный процент респондентов (75%), продемонстрировавший средний и 14% низкий уровень сформированности компетенции. И только 11% педагогов компетентно справляются с данной задачей в своей профессиональной деятельности на высоком уровне.

Вместе с тем, более внимательного отношения заслуживают способности педагогов, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, 71% педагогов

продемонстрировали высокий уровень владения данной компетенцией, 25% продемонстрировали средний уровень, а 4% низкий уровень владения данной компетенцией.

Самым характерным для данной выборки индикатором выступила способность педагогов к выстраиванию психо-экологического взаимодействия с детьми с учетом их мнения, понимания и принятия их личности (79% педагогов продемонстрировали высокий уровень владения данной компетенцией, 18% средний уровень владения данной компетенцией и 4% низкий уровень владения данной компетенцией).

Анализ результатов предметных компетенций по предметным областям

Общее количество педагогических работников, участвующих в диагностике по предметным компетенциям, составила 28 человек. В диагностический инструментарий было включено 10 заданий на уровень владения предметными компетенциями. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики, направленной на выявление предметных дефицитов педагогических работников

Название предмета	Количество педагогов	Средний балл по предметной области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
английский язык	3	1,73	67%	33%	0%
биология	1	1,60	0%	100%	0%
информатика	1	1,40	0%	100%	0%
история	1	1,70	100%	0%	0%
математика	2	0,50	0%	0%	100%
начальные классы	9	1,18	0%	67%	33%
обществознание	1	1,50	0%	100%	0%
ОБЖ	1	1,00	0%	0%	100%
русский язык	2	1,55	0%	100%	0%
технология	3	1,20	0%	67%	33%
физика	1	1,90	100%	0%	0%
физическая культура	2	1,30	0%	100%	0%
химия	1	0,90	0%	0%	100%

Уровень владения предметными компетенциями в среднем составляет 1,34 балла, что соответствует среднему уровню сформированности предметных компетенций по образовательной организации.

Выводы и рекомендации.

В соответствии с полученными результатами можно констатировать, что педагоги, участвовавшие в тестировании, частично обладают дефицитами в области коммуникативных и предметных компетенций, что требует точечного внимания в контексте повышения их профессиональной квалификации.

Психолого-педагогические и методические компетенции нуждаются в уточнении и расширении актуальной информации, знакомства с современными подходами и достижениями в данной научной области.

В 2024 году педагогические работники участвовали в следующих курсах повышения квалификации:

Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности (36 часов) – 2 человека;

Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации (36 часов) – 2 человека;

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы (16 часов) – 1 человек;

Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе (16 часов) – 6 человек;

обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС (72 часа) – 10 человек;

организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО (72 часа) – 1 человек;

работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (72 часа) – 20 человек;

Организация мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной организации (36 часов) – 2 человека;

Основы искусственного интеллекта (72 часа) – 6 человек;

Основы искусственного интеллекта (144 часа) – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 26914 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 17551 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21440 единиц.

Состав фонда и его использование.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	19635	14198
2	Учебные пособия	1805	465

3	Художественная литература	3226	1870
4	Справочные материалы	1559	580
5	Отраслевая литература	689	438

Фонд школьной библиотеки составляет 26890 экземпляров, из них:

- учебный фонд – 21440 экземпляров;
- педагогическая и методическая литература – 120 экземпляров;
- художественная литература – 3226 экземпляров;
- брошюры, журналы – 70 экземпляров.

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 степени обучения в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №144 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями, приобретёнными за счет средств субвенции, предоставляемой местным бюджетам из бюджета автономного округа, выделенных на реализацию основных общеобразовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Школа предназначена для обучения 500 учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 22 человека. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 3615 м²:

- 30 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская.
- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;
- столовая на 80 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Обновление материально-технической базы МБОУ СОШ № 144 за 2024 год

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во, шт.	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Мебель (столы, шкафы, подставки под технические средства обучения)	144	3274,7	471554,00
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	-	-	-
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	3	428119,13	128457,4
4	Учебно-лабораторное оборудование	-	-	-
5	Оборудование для пищеблоков	2	44901,00	89802,00
6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	-	-	-
ИТОГО				

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на третьем этаже школы в рекреации оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

Для развития здоровьесберегающей среды на втором этаже школы расположен теннисный стол.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 144 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по ВПР;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние; - уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено:

количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе: высокий уровень — 78 %, средний уровень – 15%, низкий уровень – 7%

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом: высокий уровень — 60 %, средний уровень – 40%